**Городское Методическое Объединение инструкторов по физической культуре. 20.08.2015 год.**

**ТЕМА: «Организация предметно пространственной развивающей среды – как одна из функций работы инструктора по физической культуре».**

Инструктор по физической культуре М.В.Спасенко

 Приоритетным направлением деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

**• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) ;**

**• накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями) ;**

**• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

 Важнейшая роль в физическом воспитании дошкольников принадлежит воспитателям и инструкторам по физической культуре .Умение методически правильно организовать и провести НОД по физической культуре, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса , формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков, что и требуют от нас установленные ФГОС ДО в достижении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного периода.

Важной задачей детского сада при введении ФГОС ДО становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством грамотно спланированной организации предметно – пространственной развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для физического развития детей . В ФГОС ДО прописаны требования к организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды по всем образовательным областям. При создании ППРС физическому развитию детей ,целью которой является : сформирование у дошкольников основы здорового образа жизни и активизация двигательной деятельности, мы руководствовались следующими принципами:

**1. Полифункциональность среды, предметно-пространственная развивающая среда, которая открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, а значит многофункциональна.**

**2. Трансформируемость среды, – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.**

**3. Вариативность. Предметно пространстранственная развивающаяся среда обеспечивается многообразием материалов, художественно образным или конструктивным решением, мобильностью его компонентов.**

**Также при построении предметно - пространственной среды необходимо соблюдать принципы:**

**• Доступность;**

**• Гибкого зонирования;**

**• Стабильности -динамичности;**

**• Гендерный подход.**

Для достижения целей по физическому развитию , для реализации основной образовательной программы в первой младшей оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении**.**

 Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия. В групповой комнате у малышей игрушки и пособия доступны детям, и побуждают делать самим все, что им посильно и интересно. Всё оборудование безопасно, соответствует нормам СанПиН.

Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т. д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт. Движения детей более разнообразны и координированы.У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому постоянно его обновляем (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия ).Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца) находятся в специально оборудованном физкультурном уголке. Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Материалы, из которых изготовлено оборудование, соответствуют гигиеническим требованиям, являются экологически чистыми и прочными.

Основной набор оборудования и пособий для детей среднего ,старшего и подготовительного возраста находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.

Зал оснащен спортивным инвентарем:

- мягкие модули, мячи, обручи, скакалки, маты, фитболы;

- спортивные тренажеры ,«Шведская стенки», гимнастические скамейки,

 - баскетбольные кольца, дорожки здоровья.

 Эффективность использования оборудования значительно повышается при рациональном его размещении. Расстановка разных предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения. Поэтому гимнастическая стенка установлена стационарно, прочно прикреплена к стене. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещены вдоль стен помещения. Обручи, шнуры, скакалки ,мячи, кегли расположены таким образом, чтобы дети могли свободно подходить к ним и самостоятельно ими пользоваться.Середина зала всегда свободна для проведения подвижных игр и упражнений с использованием пособий.

 Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется при организации всех видов детской деятельности.

Интеграция с ОО «Познавательное развитие» решается посредством формирования навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем, активизации мышления детей, усвоение нового материала, закрепление знаний об окружающем мире через подвижные игры и упражнения.

Интегрируя ОО «Речевое развитие» и «Физическое развитие» у детей, активизируется фантазия, развиваются творческие способности в процессе двигательной деятельности, создается эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом, формируется правильное дыхание, развивается фонематический слух.

Интеграция с ОО «Социально-коммуникативное развитие» решается через взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет, умение действовать в коллективе и оценивании результатов игр и соревнований, где формируются первичные представления о себе, собственных возможностях. В процессе занимательной двигательной активности происходит развитие свободного общения со взрослыми и детьми через проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности.

Интеграция ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка создает положительный эмоциональный фон, помогает детям запомнить движения, точно и выразительно выполнять их. В качестве музыкальных пособий используются фонограммы музыкальных сказок, музыка из мультфильмов.

В связи с тем ,что наше учреждение является опорной площадкой по теме: «Формирование основ здорового образа жизни через реализацию комплекса валеологических условий в ДОУ», в своей работе мы используем в качестве компонентов РППС:

-спортивную площадку, расположенную на территории детского сада:

- беговую дорожку,

- тропу здоровья,

- плескательный бассейн «Рыбка»,

**-**Учитывая наши климатические условия и расположение детского сада , мы проводим утреннюю гимнастику, нетрадиционные физкультурные занятия закаливающие процедуры, талассотерапию, дыхательную гимнастику, прогулки - на морском берегу.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ