**Использование технологии моделирования как методического инструмента совершенствования качества образовательного процесса в ДОУ**

**Шлома Татьяна Леонидовна, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик, старший воспитатель, т.896105953972.**

**Рубрика: копилка методиста.**

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система дошкольного образования и воспитания.

В настоящее время система дошкольного образования очень активно развивается. Она представлена многофункциональной сетью дошкольных учреждений разных типов, видов и форм дошкольного образования, деятельность которых направлена на обеспечение самых разнообразных запросов потребителей образовательных услуг. Инновационная деятельность - один из показателей развития дошкольного образовательного учреждения (обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с государственными стандартами основных и дополнительных образовательных услуг; обновление педагогических технологий, методов и форм работы с детьми).

В связи с этим новые идеи и технологии в работе развивающегося дошкольного образовательного учреждения - явление достаточно распространенное и естественное.

Дошкольные учреждения активно включаются в инновационную деятельность, направленную на обеспечение качества оказываемых услуг, которое определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения:

- содержание образования;

- формы и методы обучения;

- материально-техническая база;

- кадровый состав.

Методическая работа в дошкольном учреждении является одним из ключевых факторов обеспечения качества дошкольного образования. Существует прямая зависимость качества образования от уровня сформированности профессиональных умений педагогов. В настоящее время политика в области подготовки кадров направлена на обучение педагогов формированию компетентностей и на освоение новых технологий в работе с детьми. Инновационная педагогическая деятельность предполагает освоение педагогами

новых инновационных способов организации образовательного процесса, использование в воспитании детей новых образовательных программ, технологий, которые в современных условиях приобретают характер научно-исследовательской работы с четкой фиксацией стартовых условий, точной и ясной формулировкой гипотезы и ожидаемых результатов, фиксацией условий эксперимента, отслеживанием промежуточных и конечных результатов. В своей работе пытаюсь соединить теорию педагогической науки с практикой воспитания и обучения в детском саду. Для меня, как старшего воспитателя, взаимодействующего с детьми разных возрастных групп, очень важно определить, каким набором педагогического инструментария следует воспользоваться.

В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. Центральным звеном, с помощью которого педагог может решать самые разные познавательные и творческие задачи, являются образные средства, точнее, модельные представления. Доказательство этому - многолетние исследования, проведенные под руководством Л. А. Венгера, А.В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, Н. Н. Подъякова. В практике педагогики сегодня одним из самых эффективных способов решения проблемы развития интеллекта и речи ребенка является прием моделирования.

Технология моделирования является практическим методом активного освоения учебного материала и универсальным методическим инструментом повышения их психолого-педагогической компетентности сотрудников и развития их инновационного потенциала в образовательной практике.

Цели и задачи:

* совершенствование и оптимизация методической работы дошкольного образовательного учреждения, направленной на повышение качества образовательной практики педагогов и высокий образовательный результат воспитанников;
* познакомить педагогов с психолого-педагогическими и методическими основами развития связной речи дошкольников с использованием педагогической технологии наглядного моделирования.
* создание научно-методических объединений педагогов и специалистов ДОУ;
* реализация мероприятий по решению задач годового плана работы ДОУ;

В предлагаемом мною комплексном подходе к применяемой технологии выражена и реализована идея о единстве применения сенсорного, умственного и речевого развития дошкольников

Обучение моделированию целесообразно начинать в дошкольном возрасте, так как, по данным Л. С. Выготского, Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой, дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного становления и развития личности. Развиваясь, ребенок активно усваивает основы родного языка и речи, возрастает его речевая активность. Дети употребляют слова в самых разнообразных значениях, выражают свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями: учатся сравнивать, обобщать и начинают понимать значение абстрактного, отвлеченного смысла слова. Усвоение отвлеченного значения языковых единиц, обусловленное овладением логическими операциями обобщения, сравнения, сопоставления, абстрагирования позволяет использовать моделирование не только для решения задач развития логического мышления дошкольника, но и для решения задач развития речи, прежде всего связной речи.

Овладение разными сторонами речи дошкольников происходит в контексте ознакомления с художественным произведением. В предлагаемом мною подходе выражена и реализована идея о единстве сенсорного, умственного и речевого развития дошкольников.

У ребенка в старшем дошкольном возрасте начинается целенаправленное развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение собственно интеллектуальных задач. Овладение наглядным моделированием представляет собой расширение диапазона моделирующих отношений: добавляется моделирование временных отношений, логических и других, изменяется степень обобщенности моделируемых отношений. От моделирования единичных конкретных ситуаций дети переходят к построению моделей, имеющих обобщенный смысл и отображающих существенные черты нескольких объектов и ситуаций. Изменяются и сами наглядные модели: от модели, сохраняющей сходство с моделируемым объектом, к модели, представляющей собой чисто условное изображение. Моделирование отношений соподчинения и отношений последовательности развивает общую способность к наглядному моделированию. Вместе с тем оно служит средством упорядочения имеющегося у детей опыта и подводит их к усвоению логических форм мышления. Развитие умственных способностей на материале художественной литературы осуществляется с помощью заданий по пересказу знакомой сказки и истории с опорой не только на отдельные признаки предметов, но и на пространственные модели, которые являются наглядными схематическими планами, помогающими наполнить их любым содержанием.

**Применение технологии моделирования в изучении психолого-педагогических и методических основ развития связной речи дошкольников** опирается на комплекс методических мер и ориентируется на следующие виды профессиональной деятельности старшего воспитателя ДОУ:

- организационно-управленческий;

- научно-методический;

- учебно-воспитательный.

В процессе изучения методического комплекса воспитателями и специалистами ДОУ решаются задачи:

-познакомить педагогический персонал ДОУ с теоретическими вопросами развития связной речи и технологией моделирования;

-изучить основные особенности развития и формирования речевой деятельности у дошкольников с использованием технологии моделирования;

-овладеть основными способами руководства речевой деятельностью детей дошкольного возраста с использованием технологии моделирования;

-обеспечить педагогическое сопровождение социализации и социально-нравственного, духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста посредством комплекса мероприятий по применению технологии моделирования.

Предполагаемые результаты внедрения комплекса мероприятий по применению технологии моделирования в детском саду, по итогам освоения которого педагог ДОУ должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть навыками** |
| 1.Значение технологии  моделирования для нравственного, умственного,  речевого и эстетического  воспитания дошкольников | 1.Характеризовать особенности развития  связной речи с использованием технологии моделирования детей разных возрастных групп | 1.Развития связной речи с использованием метода моделирования |
| 2.Задачи формирования  навыка моделирования  детей младшего и старшего дошкольного возраста в процессе развития речи | 2.Организовать систему  работы по развитию и  формированию навыка  моделирования воспитанников разных возрастных групп | 2.Применения инновационных технологий обучения  моделированию на основе  координационных связей  между воспитателями и  специалистами ДОУ |
| 3.Организационное содержание руководства  моделированием в процессе развития речи детей | 3.Составлять алгоритм  развивающих педагогических воздействий на основе моделирования, максимально учитывающие  индивидуальные особенности детей. |  |
| 3.Критерии анализа уровня развития навыка моделирования в процессе  развития речи дошкольников |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Традиционные формы**  **(педагогические**  **советы, консультации )** | **Нетрадиционные формы работы (проблемные семинары, круглые столы, семинары-практикумы** |
| 1. | Ознакомление педагогов с теоретическими основами проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста | 1.Консультация: «Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений»  2.Организация выставки по теме «Педагогические технологии развития связной речи дошкольников». | 1.Деловая игра «Что, когда и почему?»  2.Круглый стол «Воспитание у ребенка правильной речи». |
| 2. | Педагогическая технология -  деятельность по  проектированию  образовательно -  воспитательного процесса | 1.Педсовет «Эффективное  внедрение педагогических  технологий как условие развития речевых способностей дошкольников» | 1.Семинар-практикум  «Игры и творческие задания, направленные  на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности» |
| 3. | Модель и моделирование как понятия в педагогике. Модель и ее место в жизни детей. Требования, предъявляемые к моделям | 1.Консультации:  «Метод моделирования как средство изучения инновационных технологий»  2. «Мнемотехника -  искусство запоминания» | 1.Семинар-практикум  «Дидактические игры с наборами моделей»  2.Мультимедийная презен-  тация «Использование мнемотехники  в развитии речи детей» (из  опыта работы) |
| 4. | Моделирование как  один из способов  овладения ребенком  связной речью  процесса построения текстов.  Виды моделей:  предметная модель,  предметно-  схематическая, графическая | 1. Консультации: «Моделирование:  технология эффективного  усвоения информации  в условиях современного  образования»  2. «Модель как вид наглядности. Классификация моделей | 1.Консультация «Использование метода моделирования в умственном и речевом развитии ребенка»,  2.Мастер-класс «Наглядное моделирование –средство развития связной речи дошкольника  4.Мастер-класс «Сказка-моделирование» |
| 5. | Требования к текстам для пересказа  с использованием  наглядного моделирования | Консультация «Система подбора текстов для пересказа в разных возрастных группах» | 1.Мастер-класс «Основы  работы с наглядно-  дидактическими пособиями  2.Круглый стол « Развитие  связной речи методом моделирования при пересказе текстов » |
| 6. | Руководство процессом  моделирования | 1. Консультации: «Использование  технологии моделирования  при формировании у детей представлений о времени» | 1. Консультации  а) «Воспитание сказкой и  игрой»,  б) «Разбуди в ребенке  волшебника» |
| 7. | Роль моделирования в организации детской жизни. Речевое творчество | 1.Принципиальные основы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в работе по освоению детьми навыка моделирования | 1.Масстер-класс «Речевое  творчество дошкольников»  2.Семинар-практикум «Моделирование в игровой деятельности» |
| 8. | Моделирование как  средство коррекции  речевого и познавательного развития | Консультации: «Нетрадиционные  приемы творческого  рассказывания . | Семинар-практикум  «Игровые задания и упражнения по составлению рифмованных текстов, создание текстов  сказочного содержания. |
| 9. | Формирование практических умений  и навыков по использованию  методов и приемов  развития связной речи дошкольников  с использованием  технологии моделирования | Консультации: «Использование метода моделирования при заучивании стихотворений» | 1.Мастер-класс «Учимся  моделировать групповое  пространство с опорой на  технологию наглядного  моделирования» |

**Принципы и  алгоритм метода моделирования**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

3**.**Принцип интеграции - целостность образовательного процесса обеспечивается взаимодействием образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно эстетическое развитие », «физическое развитие».

4**.**Комплексно-тематический принцип: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» - «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

5. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей. **Алгоритм работы с моделью**

В работе с опорными схемами можно выделить несколько этапов:

I этап. Это введение элементов схем, символов.

Например, обозначения: цвет, форма, величина, действие.

II этап. Использование элементов опорных схем, символов, графиков в различных видах деятельности, так как у ребёнка не должно быть «привыкания», что этот символ применим только в какой-то одной области потому что символ универсален.

III этап. Введение отрицаний.

Например :не большой, не круглый, не съедобный.

IV этап. Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество. Задачей этого этапа является активный поиск изображений, умение аргументировать свой выбор.

V этап. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

VI этап. Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

VII этап. После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших самостоятельно.

**Для использования метода моделирования в работе с дошкольниками необходимы три вида моделей**

1. Предметная модель в виде физической конструкции предметов, закономерно связанных. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главнейшие части, конструктивные особенности, пропорции и соотношения. Например, план постройки.

2. Предметно-схематическая модель. Здесь выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков. Структура такой модели должна быть подобна главнейшим компонентам изучаемого объекта и тем связям, отношениям, которые становятся предметом познания. Предметно - схематическая модель должна обнаружить эти связи, отчётливо представить их в изолированном, обобщённом виде. Примером простой предметно - схематической модели может служить модель для раскрытия детям понятия о покровительственной окраске, как проявлении связи животного со средой обитания (лист картона определённой расцветки и фигура животного; если их цвета совпадают, то животное не видно).

3. Графические модели - обобщённо передающие разные виды отношений (графики, формулы, схемы). Этот вид моделей свидетельствуют о доступности их в детском саду.

Чтобы модель как наглядно-практическое средство познания выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

а) чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту;

б) ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью;

в) быть простой для восприятия и доступной для создания и действия с ней;

г) должна быть создана атмосфера, свобода творчества, у каждого ребёнка может быть своя модель - такая, какую он себе мыслит и представляет;

д) не нужно злоупотреблять этим методом, использовать его без необходимости, когда свойства и связи предметов лежат на поверхности;

е) нужно создать такую ситуацию, в которой бы дети почувствовали необходимость создания модели, поняли, что без модели им будет трудно.

**Преимущества и отличие технологии моделирования от иных пед.технологий:** Интегративность - образовательная деятельность реализуется в воспитательно-образовательном процессе разного возрастного уровня дошкольников.

Экономичность - используются имеющиеся методические средства и создаются дидактические средства не требующих финансовых затрат.

Процессуальность - развитие ребенка рассматривается как процесс : от простого к сложному, с учетом индивидуально личностного подхода..

Здоровьесбережение - проявляется и реализуется потенциал ребенка, исходя из его потребностей и возможностей, ребенок не испытывает давление со стороны педагога; педагог выступает в роли участника, сотрудника, тьютора.

Универсальностью - может использоваться педагогами других групп и детских садов.

**Список используемой литературы**

1.Белая К. Ю. Система управления дошкольным образовательным учреждением:Автореферат. .- М., 1998.

2. Т. И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе ,З.А.Михайлова ., 2011. Детство :Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования .- «ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2011.

3. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста . Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. / сост. М.М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Академия, 2000.

4. Микляева Н. В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений методическое пособие,- М.,Аркти,2010.

5. Микляева Н. В. Программа развития ДОУ: технология разработки и модификации: Методическое пособие.-М.,2010.