

# Игры для развития речи детей 3–4 лет «В помощь родителям!» от логопеда.

Уважаемые **родители!** Вам предлагаются игры, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь Вашего ребёнка богаче и разнообразнее.

Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи. В них можно играть в выходные дни, в праздники, в будние дни вечерами, когда взрослые и дети собираются вместе после очередного рабочего дня.

Во время игры со словом учитывайте настроение Ребёнка, все возможности и способности.

Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!

## Понедельник

1. «Что бывает....? Какое бывает?»

Начните игру словами:

"Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть..." и подождите, пока ребенок придумает свой вариант (*хотя бы один*). Если малыш не продолжает вашу фразу, закончите ее сами и предложите аналогичную - с еще одним признаком: любым другим или противоположным по значению, если это возможно (в данном случае: твердым бывает).

Или наоборот:

"Мячик может быть большим или маленьким, красным, зеленым или желтым, резиновым или пластмассовым. А еще..." и так далее о других предметах или живых существах.

"А может мячик быть одновременно мягким и жестким? Или одновременно большим и маленьким?"

Или так:

Что бывает круглое? Что бывает острое?

Что бывает жидкое? Что бывает длинное?

Что бывает пушистое? Что бывает твердое?

Что бывает квадратное? Что бывает ароматное?

Что бывает синее? И так далее...

Играть в подобные словесные **игры** можно по дороге в детский сад или на площадку, сидя в машине или в очереди к врачу.

Предложите ребенку задавать вам подобные задания. А вы время от времени допускайте ошибки, чтобы понять, насколько внимателен малыш или насколько хорошо он понимает суть **игры** и свойства предметов.

2. «Что сначала, что потом»

Познакомьте ребенка с понятиями "сначала" и "потом" на наглядных жизненных примерах, с **помощью детских книг**, игр с карточками.

Когда ребенок будет осознавать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы типа:

-сначала чай наливают, потом пьют

-сначала человек ложится спать, потом встает

-сначала самолет взлетает, потом...

-сначала птичка откладывает яичко, потом...

Естественно, чем младше ребенок, тем смысл фраз должен быть проще, понятнее ему.

**Пальчиковые игры**

Срока белобока - эта старинная игра, однако, до сих пор популярна и любима малышами.

*(Водя пальцем по ладошке малыша)*

Сорока-белобока, кашку варила

**детей кормила**

*(трогая каждый пальчик в отдельности)*

Этому дала, этому дала.

А мальчику-спальчику *(мизинцу)* ничего не досталось

Пальчики-мальчики *(поочередно загибая каждый пальчик, начиная с мизинца)*

Этот пальчик - в лес пошел

Этот пальчик - гриб нашел

Этот пальчик - леденец

Этот пальчик - огурец

Этот пальчик - много ест, оттого и молодец.

Прогулка (*начинаем большим и указательным по столу "шагая"*)

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы пошли во двор гулять

Тут увидели собаку,

там увидели кота,

А потом пришла корова - разбежались кто-куда.

*(Используйте известные стишки, собирая по одному пальчику в кулачок)*

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один,

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для чижа,

Эта долька - для крота,

Эта долька - для бобра,

А для волка - кожура!

Он сердит на нас - беда!

Разбегайтесь, кто - куда!

Или, наоборот, "запутывайтесь", произносите "неправильные" фразы, в которых нарушена последовательность действий или нарушен смысл:

сначала картошку надо бросить в суп, а потом помыть и почистить. И т. д.

3. Дуть в дудочки, язычки. Положить ватку на ладошку и сдувать ее, не надувая щеки.

#### **4. Машина**

Би - би - би - гудит машина.

(дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)

Тук - тук - тук - мотор стучит.

(ритмично хлопают руками)

- Едем, едем, едем, едем, -

Он так громко говорит.

(ритмично потопывают ногами)

Шины трутся о дорогу.

Шу - шу - шу - они шуршат.

(потирают ладони)

Быстро катятся колеса.

Та - та - та - вперед спешат.

(делают ритмичную «вертушку» руками)

### **Вторник**

1. «Что будет, если...»

Еще одна устная игра.

Вы задаете вопрос - ребенок отвечает.

"Что будет, если я встану ногами в лужу?"

"Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Палка? Полотенце? Котенок? Камень?" и так далее. Затем меняйтесь ролями.

2. «Что можно делать с? С чем можно делать...?»

Вы начинаете:

"Мячик можно кидать, катать, ронять, отбивать его ногой, ракеткой, а еще...", "Воду можно пить, ею можно умываться, в ней можно плавать, а еще." - ребенок продолжает.

Или:

"Залезать можно на шкаф, на кровать, на лестницу..."

"Пить можно воду, молоко, сок, а еще..."

Или:

Чай пьют, а печенье едят.

На кровати лежат, а на стуле сидят.

Рубашку шьют, а шарф ...

Котлеты жарят, а суп...и так далее.

Когда суть **игры станет понятной**, пробуйте меняться ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.

3. «Шторм в стакане» (в стакан с водой опустить соломинку для коктейля – сделать вдох носом и подуть)

#### 4. **Какая у кого песенка?**

У ходиков песня такая:

- Тик. Тик. Тик.

(руки - «стрелочки»)

У птички - синички - такая:

- Пик. Пик. Пик.

У поросенка - такая:

- Рюх. Рюх. Рюх.

(ладошки - «пяточки»)

У ежика песня такая:

- Плюх. Плюх. Плюх.

(пальчики - «колючки»)

У кисоньки песня такая:

- Мяу. Мяу.

(ладошки гладят шерстку).

- А у рыбешки - какая?

- Пы. Пы. Пы.

(руки движутся сверху вниз).

### **Среда**

1.«Кто что делает?».

Начало может быть таким:

"Солнышко - светит, сияет, греет, а еще..."

"Машина - едет, гудит, светит..."

"Кошка - бегаёт, ходит, пьёт, спит..."

Или называете два предмета или живых существа. Ребёнок должен назвать общее для них действие:

И лягушка, и зайчик - прыгают.

И птица, и муха летают.

И снег, и лёд - тают.

Или много предметов на одно действие:

"Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще ..."

"Едет - машина, поезд, велосипед, ..."

"Тает - мороженое, лёд, ..."

Чистоговорки

"да-да-да - в огороде лебеда",

"ду-ду-ду - растут яблоки в саду",

"ша-ша-ша - принесли домой ерша"

"ту-ту-ту - мы поедим в Воркуту"

"жа-жа-жа - есть иголки у ежа"

"чи-чи-чи - прилетели к нам грачи"

"жу-жу-жу - я на солнышке лежу". ну и так далее.

Скороговорки

- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

- Ехал Грека через реку,

видит Грека - в реке рак,

сунул Грека руку в реку,

рак за руку греку - цап.

- Карл украл у Клары кораллы,

Клара у Карла украла кларнет.

- На дворе трава,  
на траве дрова.

На дворе трава,  
на траве дрова.

- Кукушка кукушонку купила капюшон,  
надел кукушонок капюшон,  
как в капюшоне он смешон.

## 2. «Что где? Кто где?»

Сначала можно производить устный экскурс по знакомым местам, например, по комнатам своей квартиры: что есть у нас на кухне?

Где у нас стоит телевизор? И т. д. Потом "отправиться" в путешествие. Мы идет гулять в лес. Что растет в лесу? Кто сидит на ветке? Кто ползает в траве и так далее...

## 3. Подуть на легкий шарик, плавающий в воде

## 4. Слова

Раз и два, раз и два!

(сжимают и разжимают пальцы)

Сложим мы из букв слова.

Солнце - слово лучистое.

(раздвигают пальцы и кладут тыльную сторону ладони одной руки на ладонь другой так, чтобы пальцы образовали лучики)

Кошка - слово пушистое.

(придерживают большим пальцем ср. и безым. ; слегка приподнимая согнутые указ. и мизинец - «ушки»)

Корова - слово рогатое.

(выпрямляют указ. палец и мизинец - «рога»)

А слово «арбуз» - полосатое.

(соединяют подушечки пальцев, округляя свод кисти - «арбуз»)

## Четверг

### 1. «Что внутри?»

Взрослый называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места.

дом - стол, шкаф - свитер,  
холодильник - кефир, тумбочка - книжка,  
пузырек - лекарство, кастрюля - суп,  
дупло - белка, нора - лиса...

### 2. «Угадай, кто это?»

Взрослый называет несколько слов, описывающих то или иное животное. Задача ребенка, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.

Например:

Серый, злой, зубастый, голодный. (волк)

Маленький, серенький, трусливый, длинноухий. (заяц)

9. «Больше, чем... Меньше, чем...»

Взрослый ставит задачу:

"Я буду называть слово, а ты называешь предмет или животное (до трех, которое по размеру больше, чем я назвал. "

Например, муравей - коробок, слон - дом, мышка - кошка, карандаш - самовар. И так далее.

Или наоборот.

3. «Узнай овощ» - на столе блюдо с овощами: лук, чеснок, огурец, укроп. Ребенок рассматривает овощи, называет их. Затем на овощах делаются надрезы, укроп растирается в руках. Можно нюхать овощи, запоминать запах, узнать овощ.

### 4. «Мышка и кошка»

- Пи - пи - пи, - пищала мышка

(ритмично щелкают пальцами рук)

- Кошка на охоту вышла!

Мне так страшно, трепещу.



Щу - щу - щу, щу - щу - щу.

(ритмично постукивают по плечам скрещенными на груди руками)

Норку я свою ищу.

Щу - щу, щу - щу, щу - щу - щу.

(ритмично притоптывают ногами)

Кошка притворилась доброй:

- Мур - мур - мур, - она поет.

(ритмично поглаживают одной рукой другую)

- Нет - нет - нет, - пищит мышонок.

(ритмично покачивают головой)

К кошке в лапы не пойдет.

### **Пятница**

#### 1. «Один – много»

Взрослый для примера дает несколько законченных заданий, потом делает паузу там, где ждет ответа от ребенка.

"Стол - столы, кот - коты, сы дом - ....., рот - ... и так далее".

Вариант: "Стол - много столов, нос - много носов, дочь - много дочерей, ..."

Сначала не старайтесь запутывать ребенка - давайте слова, которые изменяются по числам довольно похоже. Когда натренируетесь, усложняйте задания. Выдавайте слова в быстром темпе.

2. «Узнай фрукт» (апельсин, лимон, яблоко и др.). Выполнять аналогично игре «Узнай овощ».

#### **3. «Утята»**

Раз - два - шли утята.

Три - четыре - за водой.

А за ними плелся пятый,

Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал.

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал.

А десятый испугался -