

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме
«Прогулка по лесу с Иваном Ивановичем Шишкиным»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни)

Виды деятельности: познавательная, экспериментальная, изобразительная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей при работе с гуашевыми красками.

Задачи:

-способствовать формированию детской инициативы, самостоятельности, целенаправленности;

-способствовать развитию воображения и творческой активности;

-создать условия для формирования познавательных действий;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-создать условия для реализации самостоятельной изобразительной деятельности.

Оборудование: 2стола, 8стульев, телевизионный экран.

Материалы: гуашевые краски (желтый, синий, красный) - 8 наборов, кисточки мягкие №6 (8 шт.), баночки для воды (8 шт.), палитры (8 шт.), бумага формата А4, салфетки бумажные, салфетки влажные, листья деревьев.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Дети заходят в кабинет. На экране слайд 1-портрет Шишкина.</p> <p>- Здравствуйте ребята! Обратите внимание на экран, на нем изображен портрет великого художника-пейзажиста Ивана Шишкина.</p>	
<p>-А что такое пейзаж? Как вы думаете?</p>	<p>Возможно.</p> <p>Совершенно верно.</p> <p>И это тоже может быть изображено на картине.</p>
<p>-Шишкин очень любил гулять, особенно в лесу, наблюдал, а затем зарисовывал красоту природы. Прогуляемся по лесу, который изобразил художник?</p>	<p>Замечательно!</p>
<p>Слайд 2- березовая роща</p> <p>-А вот и первая остановка. Какие стройные красивые деревья! Вы их узнали?</p>	<p>Совершенно верно!</p> <p>Какие вы внимательные!</p>
<p>Слайд 3- дуб</p> <p>-Идем дальше.</p> <p>-Перед нами могучее дерево, с большим стволом, изогнутыми ветвями.</p>	<p>Точно!</p> <p>Замечательно!</p>
<p>Слайд 4- «Утро в сосновом бору» черно-белый вариант</p> <p>- А как вы думаете, чем эта картина отличается от остальных картин?</p>	<p>Я согласна. Точно.</p> <p>Конечно, он тоже есть на картине. А какого цвета не хватает на деревьях?</p>

-Какого цвета не хватает? -Что же мы можем сделать?	Какая интересная идея!
--	------------------------

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

-Что нам необходимо для работы? -Чем мы будем рисовать? -Что нам еще понадобится для работы с красками? -Как мы сможем поддерживать чистоту на столах? -Можем приступить к работе?	Совершенно верно! Думаешь, художники сразу располагают краски на бумаге? Скорее всего, им необходимы вначале палитры. Точно. Не забывайте пользоваться палитрами во время работы.
- Приступаем.	Дети проходят за материалами для работы

3 этап: способствуем реализации детского замысла

-Проверьте, все ли у вас есть для работы. - Нет зеленой краски? Что же делать?	Точно. Вы очень внимательные! Какая интересная идея!
-Как вы думаете, какие цвета нужно смешать, чтобы получить зеленый?	Интересно, а кто думает по-другому? Совершенно верно! Мы можем это проверить?

<p>- Приступим к эксперименту. Только помните, смешиваем краски на палитре и обязательно хорошо промываем кисть, перед тем, как окунуть ее в новый цвет.</p> <p>Дети смешивают краски и получают новый цвет.</p> <p>Слайд 5 -Посмотрите, лес стал зеленым. Картина «Утро в сосновом бору» преобразилась.</p> <p>- Может быть, продолжим экспериментировать с нашими красками?</p> <p>- Интересно, если смешать другие цвета, что у нас получится?</p> <p>Самостоятельная экспериментальная деятельность детей по смешиванию красок.</p>	<p>Как здорово! Интересный оттенок зеленого цвета.</p> <p>Мне очень хочется узнать, как получить новые цвета из наших трех красок.</p> <p>Возможно, нужно это проверить.</p>
<p>-Ребята, посмотрите, какие листочки я нашла во время прогулки по лесу!</p> <p>-Предлагаю, оторваться от работы, немного отдохнуть и поиграть!</p> <p>Физкультминутка «Листопад».</p> <p>-Какие красивые листочки подарила нам осень! Но, они все какого цвета?</p> <p>-Как вы думаете, в какие цвета окрашиваются листья осенью?</p> <p>-А мы можем сейчас это увидеть?</p> <p>-У кого есть идея?</p> <p>Возьмите все необходимое.</p>	<p>Точно.</p> <p>Верно.</p> <p>Я с вами согласна.</p> <p>Может, кто-то думает иначе.</p> <p>Очень интересно.</p> <p>Это нужно проверить. Я думаю, получится очень интересная работа.</p>

<p>Желаю вам творческого вдохновения!</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность детей</p>	Совершенно верно!
<p>-Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что ваши рабочие места должны быть в порядке.</p>	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

<p>-Какие красивые работы у вас получаются!</p> <p>-Предлагаю устроить выставку ваших работ!</p> <p>-С помощью чего у вас получились такие оригинальные картины?</p> <p>Дети размещают готовые работы на стенде.</p>	Совершенно верно!
<p>- Что вам больше всего понравилось сегодня?</p>	Замечательно!
<p>-Чем вы сегодня рисовали?</p>	Точно.
<p>Где-то вам еще пригодятся результаты эксперимента?</p>	Согласна.
<p>Вы сегодня замечательно потрудились! Успели провести эксперимент, нашли, как получить нужный цвет, и оформили выставку осенних картин. Всем большое спасибо.</p>	