

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК *Курдатин*

4 /2017

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
издаётся с 1997 года

12+



*Здоровьесберегущее и эстетическое
в образовании*

УМ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ



О. ШЕВЦОВА,
учитель-логопед МБДОУ «ЦПР – д/с № 2 «Светлячок» г.-к. Геленджика

Многолетняя практика доказывает, что ребёнка с нарушениями речи при систематической работе с ним можно вывести из такого состояния. Поэтому поиски приёмов и методик в логопедической практике коррекции не утратили своей актуальности.

Одной из основных задач примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, по которой я работаю с детьми старшего дошкольного возраста, является овладение самостоятельной связной, грамматически правильной речью. Таким образом формируется психологическая готовность к обучению в школе и обеспечивается преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Однако изучение речевого развития воспитанников с речевыми нарушениями показало, что имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как мелкой моторики, так и произносительной стороны речи и её восприятия.

В. А. Сухомлинский утверждал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему. Установлено, что мелкая моторика тесно связана с развитием произвольного внимания, глазодвигательной координации, наглядно-действенного мышления и речи, поэтому так важно её развивать. Как это сделать?

Использование разнообразных мячей, бусин и шариков на индивидуальных занятиях уже

давно вошло в практику и даёт положительный результат. Оно снимает психоэмоциональное напряжение, так как ребёнок думает, что он играет, а не занимается. Недаром один из выдающихся немецких педагогов-философов XIX века Фридрих Фребель назвал шар «идеальным средством для упражнений».

Для эффективного развития речевых способностей старших дошкольников я решила применить нетрадиционный метод развития – использовать шарики аквагрунта.

Однажды, перебирая аквагрунт в горшках с цветами, заметила, что этот материал привлек внимание детей. Они брали шарики в руки, катали по столу, наблюдали, как они подпрыгивают, отскакивая от пола. Ребята с радостью их догоняли. И тут мне пришла в го-

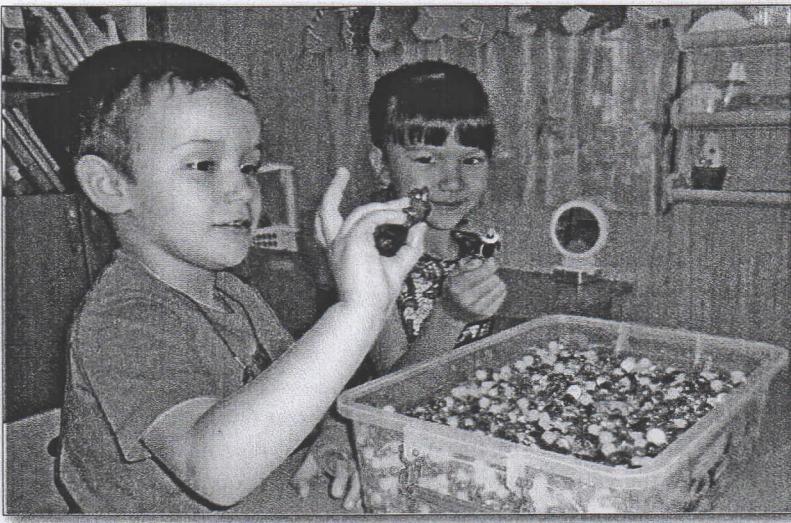
лову идея использовать аквагрунт в играх с дошкольниками.

Вначале я изучила специальную литературу. А затем на практике решила убедиться, что использование шариков аквагрунта для развития мелкой моторики рук – действенный метод формирования речевых способностей.

Прежде чем использовать на занятиях различные игры с аквагрунтом, мы с ребятами провели опыт: наблюдали, как удивительные шарики постепенно увеличивались в размерах, наполняясь водой. Это было настоящее волшебство!

Потратив немного времени на поиск нужной информации, узнала много интересного.

Гидрогель совершенно безопасен, что подтверждено клиническими испытаниями. Детям можно разрешать играть таки-



► Уровень развития психических процессов и речевых способностей находится в прямой зависимости от степени сформированности точных общих и специальных движений пальцев. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую и артикуляционную моторику, является необходимым элементом в системе коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

ми шариками, не беспокоясь о здоровье. Приятные на ощупь, невероятно упругие, яркие, привлекающие внимание, они прекрасно подходят для развития малыша.

С их помощью можно проводить тактильную гимнастику, которая оказывает тотальное воздействие на кору головного мозга, предохраняя отдельные

её зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку, вызывает приятные ощущения. Использование этих шариков способствует активизации деятельности у заторможенных детей и, наоборот, успокаивает гиперактивных. Кроме того, этот метод развивает мелкую моторику, активизирует межполушарное взаимодействие,

способствует развитию речи ребёнка, позволяет эффективно развивать эмоционально-волевую и познавательную сферы.

Мой опыт ещё раз подтвердил, что внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в коррекционно-воспитательный процесс позволяет реализовать личностно-ориентированный и деятельностный подходы, организовать воспитательный процесс на качественно иной основе образовательных стандартов, что прежде всего означает приданье ребёнку статуса субъекта воспитательного процесса, повышает мотивацию педагога и формирует у детей предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

www.gel-ds-2.ru



ИГРЫ ДЛЯ РЕЧИ И ПАМЯТИ

Нетрадиционное использование в играх шариков аквагрунта способствует хорошему эмоциональному настрою, улучшению общего тонуса, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас. Предложенные игры требуют тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, дают детям мощный толчок к познавательной, творческой и речевой активности, развивают мышление, внимание, память.

«НЕ ОШИБИСЬ!»

В ходе игры необходимо доставать предметы из бассейна, наполненного гидрогелевыми шариками, и собирать в отдельные ёмкости, сортируя по схожему качеству, рассказывая об их свойствах.

Поиск предметов ведут двое и более детей, они соревнуются: кто больше найдёт одинаковых по материалу предметов, тот и выигрывает. Игра начинается и заканчивается по сигналу ведущего.

Дидактическая задача – упражнять детей в различении предметов по материалу на ощупь; закреплять знания о таких свойствах предметов как твёрдость, мягкость, шероховатость, плотность, гладкость.

«ЦВЕТНЫЕ ДОМИКИ»

В ходе игры необходимо доставать из бассейна шарики аквагрунта и собирать в определённые домики (секции), учитывая цвет.

Дидактическая задача – активизировать умение различать предметы по цветам, тренировать проиножение поставленных звуков; воспитывать наблюдательность, внимание, умение чётко выполнять правила игры, развивать навыки ориентирования в пространстве.

«БУСЫ!»

Выкладывание шариков на шаблон в виде бус. Класть шарики можно только определённого цвета и на расстоянии 3 см друг от друга.

Дидактическая задача – учить детей выкладывать шарики в определённой последовательности, учитывая их величину и цвет; активизировать поставленные звуки в словах (словосочетаниях и предложениях), словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение чётко выполнять правила игры.