СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР – д/с № 2 «Светлячок»
(протокол от 28 августа 2020 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – д/с № 2 «Светлячок»
_____ Л.М. Григорьева
Приказ №156 от 28 августа 2020г.

Григорьева Людмила Михайловна

Подписан: Григорьева Людмила Михайловна
DN: ИНН=860242214107, СНИЛС=07826990722, E=aganov_cbo@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Г ГЕЛЕНДЖИК, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №2 ""СВЕТЛЯЧОК"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК", G=Людмила Михайловна, SN=Григорьева, CN=Григорьева Людмила Михайловна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.11.12 16:46:13+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка - д/с №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик

1. Общие положения

1.1.Настоящее положение разработано на основании федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановления администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 17.12.2014 г. № 3822 «О порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик», Устава МБДОУ «ЦРР – д/с № 2 «Светлячок».

1.2.Группа компенсирующей направленности является структурной единицей детского сада и создается в учреждении при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.

1.3.Целью создания в детском саду группы компенсирующей направленности является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи у детей, в освоении детьми с нарушениями речи образовательных программ, предусмотренных федеральным государственным стандартом дошкольного образования, подготовка к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4.Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

– коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

– своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

– коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

– активизация познавательной деятельности детей;

– пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);

- воспитание у детей стремления преодолевать недостатки в речи, с сохранением эмоционального благополучия в семье и коллективе.

2. Формирование группы компенсирующей направленности.

2.1 Группа компенсирующей направленности, как и группа общеразвивающей направленности создается на основании приказа заведующего детским садом. Факт создания группы отражается в штатном расписании учреждения.

2.2. Группа компенсирующей направленности, являясь структурной единицей детского сада, функционирует в течение всего учебного года.

2.3. Набор детей в группу компенсирующей направленности происходит по предъявлению их родителями (законными представителями) следующих документов:
- заявления о зачислении в детский сад,
-свидетельства о рождении,
-заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями о посещении логопедической группы и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка,
- дополнительного соглашения к договору между МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок» и родителями (законными представителями),
- медицинской карты ребенка.

2.4. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие различные нарушения в развитии устной речи на родном языке (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия).
Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

2.5. Приему в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:
- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.6. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствие с Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

2.7. В группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

2.8 Оформление ребенка в группу происходит по всем правилам делопроизводства и на основании заключенного с родителями (законными представителями) договора об образовании и дополнительного соглашения к нему.

3. Организация образовательного процесса в группе

3.1. В группе компенсирующей направленности образовательный процесс ведется в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.2. Содержание образования в группе компенсирующей направленности нацелено на коррекцию и развитие речевых навыков детей, определяется в соответствие с «Адаптированной Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования Н. В. Нищевой (для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

3.3 На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

3.4.Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.5. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с «Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик,, с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования Н.В.Нищевой (для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

3.6. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.7. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.8. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе

3.9 Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

3.10. Продолжительность группового логопедического занятия:
- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

3.11. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

3.12 Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

3.13 Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется ПМПк образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

3.14. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в городскую ПМПК.

3.15. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители)

4. Руководство группой компенсирующей направленности

4.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Заведующий детским садом:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих высшее или среднее специальное педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы не менее трех лет с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

4.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет городской методист по коррекционной работе.

4.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

5. **Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности**

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты детского сада.

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
-принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
-знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
-принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.

5.2.Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

5.2.1.Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:
- обследует речь детей средней (во втором полугодии), старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив детского сада о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.2.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности:
-закрепляет приобретенные навыки;
-отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
-планирует и организует общеобразовательные занятия.

5.2.3. Педагог-психолог:
-оказывает консультативную помощь родителям и специалистам детского сада, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
-внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

5.2.4. Музыкальный руководитель:
-развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

-участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
-стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

5.2.5. Инструктор по физической культуре:
- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
-совершенствует координацию основных видов движения;
-развивает общую и мелкую моторику.

6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении детского сада.

6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение площадью не менее 20 кв.м., отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

6.4.Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.

6.5.Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на заведующего детским садом.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия педагогическим советом и Утверждения Приказом заведующего детским садом.

7.2. Все изменения в настоящее положения вносятся письменно, после одобрения педагогического совета детского сада.

7.3. Настоящее Положение действует до его замены или отмены.

8. Документация учителя-логопеда.

1. Речевая карта на каждого ребенка.
2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ПМПК.
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.
4. План работы учителя-логопеда на учебный год.
5. Перспективный план коррекционной работы с детьми.
6. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
7. Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями.
8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
9. Отчет о результатах проведенной работы за год.
10.Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем МБДОУ.

11.Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы МПК).
12. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем МБДОУ