Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик

Выступление на родительском собрании в средней группе «Бабочки» «Психологические особенности детей 4–5 лет»

Педагог-психолог Сокуренко А.А.

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня мы поговорим о психологических особенностях детей 4-5 лет и о том, что важно развивать в детях данного возраста и на что стоит обратить особое внимание в воспитании.

Ребенок этого возраста активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Однако нервные процессы у средних дошкольников еще далеки от совершенства.

Преобладает процесс возбуждения над процессом торможения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Дети испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Это сигнал о помощи – в данный момент на ребенка навалилось слишком много, чтобы он мог это вытерпеть. Ему нужны ласка, понимание и утешение. Если ребенок перевозбужден, нужно переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ему восстановить силы и успокоиться.

В связи с чем такая острая потребность в движении у детей 4-5 лет?

Основные ресурсы мозга должны быть направлены на развитие сенсорно-моторной основы интеллекта: как можно больше впечатлений для различных органов чувств, постоянное упражнение в ловкости (бегать, прыгать, ползать, лазать и т.п.). Благодаря правильно сформированному сенсорно-моторному базису такие сложные навыки как чтение, математика, письмо будут легко формироваться и автоматизироваться.

В 4 года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, начинается активный процесс **образного мышления**. Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут упорядочить группы предметов по признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. В это время необходимо предлагать ребенку игры с

геометрическими фигурами. Они хорошо развивают умение моделировать, планировать.

Объем **памяти** возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушании и воспроизведении литературных произведений. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное.

Увеличивается устойчивость **внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется **самооценка**. Она зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства ребенка становятся более глубокими и устойчивыми. В этом возрасте формируются нравственные эмоции – чуткость, доброта, эмпатия.

Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми.

В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. Идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Появляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек и совместных игр.

Со взрослыми дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах: «Зачем», «Почему», «Для чего» и т. д. Нередко дети многократно обращаются с одним и тем же вопросом, и от взрослых требуется большое терпение. Не стоит отмахиваться от вопросов ребенка, не замечать их или раздражаться. Доброжелательное отношение взрослого к детским вопросам помогает развивать познавательную активность и укрепляет доверие ребенка к взрослому.

Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

В 4-5 летнем возрасте ребенок на замечания взрослого реагирует остро: вспышками гнева, слезами. Это связано с формированием потребности в уважении со стороны взрослых. Взрослый должен делать замечания ребенку, но оценивая конкретную работу, поступок. Не стоит говорить ребенку «Ты плохой», оцениваем поступок «Твой поступок был неправильным, некрасивым».

Основной деятельностью ребенка становится сюжетно-ролевая игра. Игра вдвойне интересней ребенку, когда он чувствует поддержку и заинтересованность самых близких людей – родителей. Важно направлять игру детей, не разрушая ее, сохранять творческий характер игры.

Чем интересней и разнообразней будут ваши игры с ребенком, тем гармоничней будет его встреча со взрослой жизнью. Игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он любит, когда с ним играют взрослые. Не лишайте его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

Если совсем нет времени поиграть, то в этом случае вам на помощь приходит совместное чтение книг. Те минуты, которые вы проведете вместе, читая книгу, помогут сохранить контакт с ребенком и будут полезны для его развития. Обсуждайте прочитанное, задавайте вопросы, просите ребенка пересказать услышанное.

Мы – взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда правило: никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.

Любите своих детей!