

## **Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач**

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

Тимофеевой Ольги Алексеевны, воспитателя МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г-к Геленджик

#### **1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.**

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для решения задач ФГОС ДО Тимофеева Ольга Алексеевна в образовательной деятельности основывается на системно-деятельностном подходе. Его суть заключается в том, что педагог создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли для себя новые знания, а педагогу дает ключ управления процессом самостоятельных открытий детей. Реализовать в полном объеме на практике принципы ФГОС ДО позволяют инновационные технологии.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творческих способностей детей является ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Целью использования ТРИЗ является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, а с другой стороны – поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. Одним из современных и интересных методов ТРИЗ является древнейшая логическая машина, которую авторы технологии ТРИЗ применили в дошкольном образовании и назвали «Кольцами Луллия». Данная игровая технология отвечает требованиям ФГОС ДО, способствует интеллектуальному развитию дошкольников и обеспечивает интеграцию образовательных областей:

- социально-коммуникативное: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- познавательное развитие: развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форма, цвет, размер, материал, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия).

- речевое развитие: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, развитие речевого творчества;

- художественно-эстетическое развитие: театрализованная деятельность, создание замысла;

- физическое развитие: крупная и мелкая моторика обеих рук, координация движений.

**Познавательное развитие:** знакомство с живой и неживой природой, свойствами предметов, их изменениями.

**По основам безопасной жизнедеятельности:** закрепление знания дорожных знаков и правил дорожного движения.

**По формированию элементарных математических представлений:** закрепление умения находить сходство и различия между предметами; закрепление количества, формы, цвета, размера предметов.

**По экспериментированию:** объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ.

**По развитию речи:** овладение речью как средством общения; закрепление правильного употребления предлогов; умение подбирать прилагательные и существительные, составление рассказов, сказок, рассуждений, обсуждений.

**По художественно-эстетическому развитию:** развитие творческих способностей, умение воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы; закрепление знаний о русских народных традициях, праздниках, родной культуре; закрепление знаний о народном творчестве, народно-прикладном искусстве.

Работа с кругами Луллия интересная и многоплановая, успешно внедряется Ольгой Алексеевной и совмещается с работой по основной общеразвивающей программе дошкольного образования, дополняет ее с получением большей эффективности в результатах.

Варианты использования этой методики безграничны, детям она очень нравится. Игровой метод способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала.

Игры с «Кругами Луллия» можно условно разделить на три типа:

- игры на подбор пары;
- игры с элементом случайности в установке колец;
- игры на развитие творческого воображения.

Причём одну и ту же игру можно проиграть с детьми по двум типам.

Круги Луллия педагог представляет дошкольникам как чудесные кольца или загадочные круги. Работа с ними предполагает насыщенную игровую среду и свободу выбора ребенком игрового материала.

Игры в группе находятся в свободном доступе для детей, многие – в единственном экземпляре, что позволяет дошкольникам учиться договариваться между собой, играть рядом и вместе. В течение дня воспитанники имеют возможность играть в эти игры. Дети с удовольствием заменяют круги, комбинируют задания, пытаются сами определить цель и ход игры. Круги многофункциональны и формируют навыки сотрудничества, взаимодействия и самостоятельности, способствуют повышению уровня речевого развития и творческого воображения. У детей есть возможность проявить свою индивидуальность, нестандартно мыслить, развиваются такие

нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения.

Решая основную задачу педагога – достижение баланса инициатив взрослых и детей, развитие у детей способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других, О.А. Тимофеева эффективно моделирует технологию «детский совет» и технологию проектирования.

«Детский совет» побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, прививает детям навыки общения, обучает правилам поочередного высказывания, непринужденно высказывать свое мнение.

Технология направлена на поддержку и развитие детской инициативы, самостоятельности и ответственности, формирование у детей умения управлять своим временем, планировать день, выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично. Использование технологии «Детский совет» способствует формированию умения делать осознанный выбор, договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, делать выводы об итогах деятельности, видеть успехи и причины ошибок.

«Детский совет» проходит в начале дня во время утреннего сбора, где дети вместе с воспитателем делятся интересными событиями из своей жизни, получают новую информацию от других, а также планируют предстоящую деятельность. На вечернем сборе дети с большим удовольствием делятся результатами своей деятельности за день.

Технология проектирования дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, анализировать ее, применять в нестандартных условиях. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Работа над проектом является для детей интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход деятельности. Ольга Алексеевна планирует совместно с детьми. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования и изучения. Проектная деятельность является идеальным подходом для исследования и «открытия» нового детьми.

Вместе с детьми и их родителями Ольга Алексеевна реализовала экологический проект «Огород на окне»; в рамках проведения муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» реализован проект «Чудо-дерево»; социально-познавательный проект «Секреты мыла и мыловарения», целью которого является развитие познавательной активности дошкольников.

**Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий**

Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий представлена в разработке комплексного тематического планирования, модели совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах. Умело интегрируя и комбинируя различные технологии в совместной и самостоятельной деятельности детей, Тимофеева Ольга Алексеевна решает поставленные задачи средствами различных видов детской деятельности и образовательных областей, что способствует повышению мотивации обучения, развитию познавательной активности, творческих способностей детей дошкольного возраста.

При проведении практической деятельности Ольга Алексеевна использовала следующие современные педагогические технологии: технологию «проблемная ситуация», «детский совет», метод ТРИЗ «Кольца Луллия».

В образовательной деятельности воспитатель использует игровые культурные практики, как инициируемые детьми, так и инициируемые, организуемые и направляемые педагогом.

Мотивацией дошкольников к игровой образовательной деятельности «Юные мыловары» послужила проблемная ситуация «Можно ли сделать мыло своими руками?», которую педагог умело направила на освоение дошкольниками умений, необходимых для организации самостоятельной познавательной деятельности и предоставила условия для использования имеющихся знаний и умений исследовательской активности.

## **1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.**

Образовательное пространство группы, созданное О.А. Тимофеевой, полностью соответствует возрастным возможностям детей и принципам создания развивающей предметно-пространственной среды, определенным во ФГОС ДО, в которых реализуется ООП МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок», и рассматривается педагогом как важное средство воспитания и образования.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей, поэтому для свободного распоряжения дошкольниками имеются «мобильные элементы»: модули, ширмы, перекатные столики, платформы, ящики, при помощи которых дети самостоятельно могут преобразовывать пространство для игры и общения в малых группах, создать подходящую обстановку для сюжетно-ролевых игр или уголки для уединения.

*Насыщенность* группового помещения и центров активности соответствует возрастным возможностям детей, их уровню активности и интересам. Это демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставки, связанные с темой недели. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает «обнуление», то есть

сменяемость игрового, наглядного и демонстрационного материалов, продуктов детской деятельности от темы к теме, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей и позволяет избежать перенасыщения.

**Полифункциональность.** Большинство элементов предметно-пространственной среды, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, предполагают использование их детьми в различных видах деятельности.

**Доступность.** Помещение группы разделено на центры активности, которые можно объединять и дополнять согласно возможностям и интересам детей. Особое место в группе занимают продукты детской деятельности. Ольга Алексеевна развивающую предметно-пространственную среду создает вместе с детьми, но, чтобы избежать переполнения, большинство материалов поместили с детьми в прозрачные контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

При проведении совместной деятельности с детьми педагог целесообразно использовала ресурсы развивающей предметно-пространственный среды в решении задач игровой образовательной ситуации «Юные мыловары».

### **1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**

Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений Ольга Алексеевна выстраивает работу с дошкольниками с позиции сотрудничества и партнерства, используя речевые формулы: «Мне очень важно мнение», «Давайте посоветуемся». Педагог учитывает и поддерживает проявления индивидуальности ребенка, стремится к созданию успеха для каждого воспитанника группы. При проведении мероприятия прослеживаются партнерские отношения между педагогом и воспитанниками. Доброжелательное отношение создает положительный эмоциональный климат.

По мере создания продукта деятельности дети радовались своим результатам, успехам каждого.

### **1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.**

В своей педагогической деятельности и в ходе мероприятия Ольга Алексеевна оказывает поддержку индивидуальности и инициативе каждого ребенка через моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детской инициативы во всех видах детской деятельности. Зная общие закономерности развития ребенка на возрастном этапе, главной задачей педагога было помочь детям проявить свои потенциальные возможности. Применяя личностно-ориентированную технологию, Ольга Алексеевна стремилась поддержать каждого ребенка, дать детям возможность проявить

себя, высказаться. Педагог поощряла детей в поиске самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей.

### **1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

Ольга Алексеевна умело вовлекла детей в совместную деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда дала возможность детям свободно перемещаться в группе, решая задачи познавательного развития. Общаясь, помогая друг другу, дети умело взаимодействовали между собой, принимая конструктивные решения. Использованные в мероприятии технологии ТРИЗ «Круги Луллия» и сотрудничества при организации совместной деятельности с детьми способствовали:

- осуществлению системного подхода в ознакомлении детей с окружающим миром;
- развитию системного мышления, воображения;
- формированию навыка выявлять и разрешать проблемные ситуации, противоречия;
- воспитанию интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность.

Заведующий МБДОУ  
«ЦПР-д/с №2 «Светлячок»



Л.М. Григорьева