

Рецензия

на сборник «Дидактические игры для развития творческих способностей дошкольников с использованием ТРИЗ-технологии в изобразительной деятельности»

Автор: Севостьянова Ольга Николаевна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензируемый сборник составлен в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О рецензировании программ внеурочной деятельности и методических разработок», разработанным МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик, и имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, пояснительная записка, дидактические игры, приложения, список литературы.

Данный сборник «Дидактические игры с использованием ТРИЗ-технологии в изобразительной деятельности» направлен на развитие творческих и изобразительных способностей дошкольников на основе личностно-ориентированной модели обучения.

Актуальность и практическая значимость сборника заключается в необходимости создания благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста.

Новизна сборника состоит в том, что в нём собраны тематические игры, отвечающие интересам современных дошкольников, а также вариативностью использования игр, доступность и разнообразие наглядно-демонстрационного материала.

Целью работы с данным пособием является воспитание творческой, эстетически развитой личности, способной к самовыражению через различные формы изобразительной деятельности, а также развитие художественно-эстетических навыков у детей, интерес к процессу и результату изобразительной деятельности, а также Данный сборник отвечает современным требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, составлено с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Сборник «Дидактические игры для развития творческих способностей дошкольников с использованием ТРИЗ-технологии в изобразительной деятельности» имеет практическую направленность. Автором подробно представлены игры различной направленности:

- дидактические игры с использованием методов и приёмов ТРИЗ на развитие творческого мышления дошкольников;
- дидактические игры с использованием методов и приёмов ТРИЗ на развитие изобразительных навыков дошкольников;
- дидактические игры с использованием методов и приёмов ТРИЗ на развитие

изобразительных навыков дошкольников.

В каждой игре прописаны:

- цель;
- правила игры;
- используемые материалы.

Наряду с этим, в сборнике представлена методика изготовления дидактической игры «Друдлы».

Сборник «Дидактические игры для развития творческих способностей дошкольников с использованием ТРИЗ-технологии в изобразительной деятельности» способствуют продуктивному взаимодействию дошкольников со взрослыми и сверстниками, саморегуляции в поведении, а также планировании и решении своих действий, задач.

Данный сборник пополнит арсенал методических средств, необходимых в работе педагога, облегчит практическое решение вопросов по организации изобразительной деятельности детей в игровой форме, может быть рекомендован педагогам, родителям к использованию в практической деятельности с детьми.

10 февраля 2023 года

Рецензент:

Методист

МКУ «Центр развития образования»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ «Центр развития образования»

Н.В.Климович

Е.А. Малышева





Министерство образования и науки РФ

Южный федеральный университет

Филиал ЮФУ в г. Геленджике Краснодарского края

Кубанский государственный университет

Акционерное общество «Южное научно-производственное объединение по морским геологоразведочным работам» АО «ЮЖМОРГЕОЛОГИЯ»

Русское географическое общество (РГО)

Международная Академия наук экологии, безопасности человека и природы (МАНЭБ)

Общество с ограниченной ответственностью «НЕЛАКС»

ИССЛЕДОВАНИЯ И ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ И ПРИБРЕЖНО- ШЕЛЬФОВЫХ ЗОН ЮГА РОССИИ

Сборник трудов

XII Всероссийской Школы-семинара,
посвященной Году Науки и технологий

Геленджик, 12-14 мая 2021

Ростов-на-Дону-Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2021



УДК [551.351+556.078]:001.891(470-13)(063)

ББК 26.22+26.823(235.7)я43

И88

Редакционная коллегия:

С.П. Тарасов, С.В. Кирильчик, Ю.Б. Щемелева,

М.Д. Такки, Л.В. Пивнева, В.А. Фоменко

И88 **Исследования и творческие проекты для развития и освоения проблемных и прибрежно-шельфовых зон юга России / Сборник трудов XII Всероссийской Школы-семинара, посвященной Году Науки и технологий (Геленджик, 12-14 мая 2021 г.) / Составители Ю.Б. Щемелева, С.В. Кирильчик ; Южный федеральный университет – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. – 486 с.**
ISBN 978-5-9275-3817-1

В сборнике представлены доклады молодых ученых, аспирантов, студентов, а также ведущих ученых из Биробиджана, Владивостока, Геленджика, Краснодара, Москвы, Нижнего Новгорода, Новороссийска, Ростова-на-Дону, Сургута, Таганрога по проблемам, связанным с исследованием и развитием прибрежных территорий и акваторий, проектированием и разработкой информационных систем, перспективной робототехники, управления в социально-экономических системах, внедрением современных технологий освоения прибрежно-шельфовых зон.

Материалы публикуются в авторской редакции

УДК [551.351+556.078]:001.891(470-13)(063)

ББК 26.22+26.823(235.7)я43

ISBN 978-5-9275-3817-1

© Южный федеральный университет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Программный комитет</i>	13
<i>Предисловие</i>	15
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	
1. Тарасов С.П. <i>Южный федеральный университет, г. Таганрог</i> Нелинейная гидроакустика в решении задач поиска объектов в морском донном грунте	17
2. Шадрина В.В., Соловьев В.В., Номерчук А.Я. <i>Южный федеральный университет, г. Таганрог</i> Механизмы внедрения проектно-образовательной деятельности в высших учебных заведениях	23
3. Вишневецкий В.Ю. <i>Южный федеральный университет, г. Таганрог</i> Построение системы оценки качества жизни на основе моделирования загрязнения прибрежных территорий	30
4. Соловьев В.В., Номерчук А.Я., Шадрина В.В. <i>Южный федеральный университет, г. Таганрог</i> Модель проектно-образовательной деятельности студентов бакалавриата	34
5. Рогозов Ю.И., Кучеров С.А., Лапшин В.С. <i>Южный федеральный университет, г. Таганрог</i> Организационный подход к проектированию систем	39
6. Щемелева Ю.Б. <i>Филиал Южного федерального университета в г. Геленджике</i> Развитие образовательного кластера города-курорта Геленджик в разрезе реализации НТИ	44
7. Пивнев П.П. <i>Южный федеральный университет, г. Таганрог</i> Широкополосные гидроакустические антенные системы для исследования прибрежно-шельфовых зон	49
8. Кирильчик С.В., Любимов Д.Н. <i>Филиал Южного федерального университета в г. Геленджике, Инженерный центр «ЛиК», г. Сургут, Ханты-Мансийский округ</i> К вопросу создания новых антифрикционных материалов универсального назначения на основе природных веществ	55
9. Самойлов А.Н., Костюк А.И. <i>Южный федеральный университет, г. Таганрог</i> Специализированный алгоритм обработки GNSS-данных для охраняемых мобильных платформ	60

Совершенствование образовательного пространства ДОУ в целях физического развития дошкольников.....	407
11. Накрепленная Н.А., Алексеева Е.Ю.	
<i>Филиал Южного федерального университета в г. Геленджике</i>	
Рекреационный потенциал города-курорта Геленджик для формирования здорового образа жизни молодежи.....	410
12. Ващенко А.С., Степашин А.Ю.	
<i>Южно-Российский институт управления, филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону</i>	
Перспективы развития внутреннего туризма в постпандемийный период.....	413
13. Губина О.В., Каребина О.П.	
<i>Филиал Южного федерального университета в г. Геленджике</i>	
Значение сказки в формировании личности ребенка (на примере исследований фольклора В.Я. Проппа).....	417
14. Муширова Л.В., Каребина О.П.	
<i>Филиал Южного федерального университета в г. Геленджике</i>	
Модель семьи в различных культурах и подход к воспитанию детей.....	423
15. Севостьянова О.Н., Каребина О.П.	
<i>Филиал Южного федерального университета в г. Геленджике</i>	
Предметно-пространственная среда и ее роль в развитии детей дошкольного возраста.....	430
16. Сергеева К.О., Каребина О.П.	
<i>Филиал Южного федерального университета в г. Геленджике</i>	
Педагогические условия развития крупной моторики у детей дошкольного возраста.....	437
17. Земляная П.К., Клименко А.А.	
<i>Южный федеральный университет, г. Таганрог</i>	
Проблемы построения взаимоотношений с клиентами компании в малом бизнесе.....	444
18. Гулиян К.Л.	
<i>Филиал Южного федерального университета в г. Геленджике</i>	
Система оценки поставщиков.....	447
<u>СЕКЦИЯ</u>	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ДОВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ	
1. Давыденко Е.А., Омелаев С.Д., Щемелева Ю.Б.	
<i>МБОУ СОШ №3 им. Адмирала Нахимова, г. Геленджик</i>	
Информационный буй для мониторинга морской среды.....	452

7. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей / Т. Доронова //Дошкольное воспитание, 2004.- № 1. (электронный ресурс)
file:///C:/Users/KOLOSOK/Downloads/doronova_vzaimodejstvie_doshkolnykh_uchrezhdenij_s. (дата обращения: 26.02.2021)
8. Кравченко А. И.Социология. Глава 16: Семья и брак // - М.: Проспект, 2010. - С. 272-352. (электронный ресурс) <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 26.02.2021)
9. Салаватулина Л.Р., Короткая И.Б. Модель тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребенка младшего школьного возраста с детским церебральным параличом // Научно - методический электронный журнал «Концепт», 2016. - Т.11. - С.451.
10. Большой энциклопедический словарь / ред. А.П. Горкин. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Большая Российская энциклопедия: Норинт, 2002. – 1456 с.

Севостьянова О.Н., Каребина О.П.

1) студентка 2 курса
2) к.филол.н., доцент

Филиал Южного федерального университета в г. Геленджике, karebina@yandex.ru

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА И ЕЁ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, функции среды и требования к ней. На примере содержания РППС средней группы МБДОУ №2 г. Геленджика подтверждается гипотеза о роли среды как педагогического условия успешного развития личности дошкольника.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, СОДЕРЖАНИЕ И ФУНКЦИИ РППС, ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) выступает одним из важнейших показателей оценки качества образовательных услуг.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в настоящее время особо актуален, поскольку впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования. Особенности проектирования предметно-развивающей среды должны

соответствовать ключевым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Грамотная организация предметно-пространственной среды способствует становлению личности, обеспечивает активное включение ребенка во взаимодействие с предметным миром, чувство психологической защищенности, развивает индивидуальность, влияет на самореализацию дошкольника.

Вопросы воспитания и развития личности ребенка с учетом влияния предметно-пространственной среды и ее факторов, способности педагогов раскрыть потенциал окружающего предметного мира остаются недостаточно изученными, особенно в современных условиях оптимизированных групп в ДОУ.

Актуальность и практическая значимость поставленной проблемы обусловили выбор темы нашего исследования, цель которого - определение роли предметно-пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста. **Гипотеза исследования:** развивающая предметно-пространственная среда, организованная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является педагогическим условием успешного развития личности дошкольника.

Объект исследования: развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ. **Предмет:** организация предметно-пространственной среды как педагогическое условие, способствующее развитию личности дошкольников. **Методологической основой** исследования послужили труды российских педагогов и психологов Л.И.Божович, Л.С.Выготского, О.В.Артамоновой, Е.В.Барышниковой, О.В.Дыбиной и др.

В процессе исследования решались следующие задачи:

1) рассмотреть дефиниции среды, способствующей развитию ребенка в ДОУ;

2) определить функции и принципы организации предметно-пространственной среды, требования к ее оформлению;

3) изучить содержание предметно-пространственной среды в средней группе «Дельфинчики» МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Изучение теоретических вопросов организации предметно-пространственной среды в детском саду позволяет нам сделать следующие выводы.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа [1].

В отечественной психолого-педагогической литературе под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) дошкольного учреждения понимается система объектов и средств деятельности ребенка, моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

РППС – это организованное пространство, обеспечивающее социально-культурное становление дошкольника, удовлетворяющее потребности его актуального и ближайшего развития, развитие творческих способностей.

Среда понимается как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера [2-9].

Современные подходы к построению предметно-пространственной среды в ДОУ ориентированы на предоставление личности свободы, где приемлемым общением будет партнерское, субъект-субъектное, равноправное общение, с установлением позитивных отношений между педагогами и воспитанниками. Насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей дошкольного возраста.

Именно в условиях среды личность адаптируется к жизненным условиям, усваивает культурные ценности, раскрывает свои потенциальные возможности. Ключевым является воспитательный потенциал среды: воздействуя на дошкольника, среда выступает источником приобретения жизненного опыта, формирует общечеловеческие ценности, улучшает взаимоотношения в детском коллективе.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды должно быть построено в соответствии с главными элементами социальной культуры. Основные объекты РППС должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.) и соответствовать пяти образовательным областям, представленным в ФГОС ДО (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) [1].

Следует подчеркнуть, что предметно-пространственная среда в детском саду обладает свойствами открытой системы и выполняет ряд важных функций. Наиболее значимые из них – образовательная, воспитывающая, организующая, развивающая, информативная, стимулирующая, здоровьесберегающая – удовлетворяют основные потребности воспитанников в общении и игре, обеспечивая психологический комфорт и максимально возможное включение в создание и преобразование предметно-пространственной среды группового помещения.

При проектировании предметно-пространственной среды педагог должен ориентироваться на ряд принципов:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Помимо принципов построения существуют требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, а именно: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом перечисленных функций, принципов и требований обеспечивает дошкольникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, овладению разными способами деятельности, формирует положительное отношение к детскому саду, обогащает новыми впечатлениями, развивает творческий потенциал и способствует когнитивному и социальному развитию в целом.

Анализ принципов построения предметно-пространственной среды в ДОУ позволяет сделать вывод о том, что развивающая среда – это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство,

в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта [10].

В практической части исследования, описанного в работе по детской психологии, была изучено и проанализировано содержание развивающей предметно-пространственной среды на примере конкретного детского сада. **Экспериментальной базой** исследования выступил МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик, средняя группа «Дельфинчики». Выдвинутая гипотеза о том, что РППС, организованная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является педагогическим условием успешного развития личности дошкольника, в процессе исследования нашла своё подтверждение.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. Результатом стало уточнение понятия развивающей предметно-пространственной среды, определение ее функций, принципов и требований к ее построению в дошкольном образовательном учреждении.

На втором этапе были определены условия проектирования предметно-развивающей среды в помещении группы:

- опора на личностно-ориентированную, субъект-субъектную модель взаимодействия педагога с детьми;
- опора на реализуемую в детском саду основную общеобразовательную программу – «Детство»;
- соблюдение принципов и требований построения предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение психологического комфорта и безопасности дошкольников;
- обеспечение уважения к личности каждого ребенка, развитие его уверенности в себе, активности, творческих способностей, самостоятельности, умения заботиться о других и об окружающем мире.

На третьем этапе проводился анализ предметно-развивающей среды в средней группе «Дельфинчики» и ее влияние на развитие личности дошкольников.

Исследование показало, что в оформлении детского сада присутствует комплексный подход. Цветовая гамма соответствует назначению помещений, используются светлые оттенки в отделке холлов, игровых помещений, кабинетов специалистов, музыкального и спортивного залов.

В помещении средней группы «Дельфинчики» выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности. Это центры детской активности: центр познания, речевой уголок, уголок природы, театральный уголок, центр сюжетно-ролевых игр, уголок ПДД, зона конструирования, мини-музей «Веселая пуговка» и «Наш город», уголок релаксации и уединения и др.

Все центры и зоны находятся в прямом доступе дошкольников, содержат разнообразные материалы, игрушки, которые предполагают широкое использование их в совместной деятельности педагогов и воспитанников. Построение такой развивающей предметно-пространственной среды в группе позволяет дошкольникам объединяться в подгруппы в соответствии со своими интересами и склонностями, заниматься различными видами деятельности. В результате дошкольники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игрового пространства или материалов, наоборот, учатся договариваться и находить компромиссы.

Участки для шумных и спокойных занятий разделены так, чтобы воспитанники не мешали друг другу. Границы зон четко обозначены (с помощью стеллажей, ширм, напольных модулей). Открытые стеллажи не загромождают помещение группы, а разделяют пространство, благодаря чему групповое помещение делится на центры, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания и разнообразных игр, поскольку РППС должна удовлетворять главную потребность дошкольников – в игре.

Дидактические игры, пособия, материалы сгруппированы, размещены в прозрачных пластиковых контейнерах и обозначены соответствующими символами. В группе представлено большое количество «подручных» и бросовых материалов (верёвок, коробочек, ленточек), предметов-заместителей, которые используются дошкольниками в различных видах деятельности.

При наблюдении за воспитанниками группы «Дельфинчики» можно сделать вывод, что РППС группы несёт в себе деятельностный характер: до-

школьники могут, самостоятельно учитывая свои желания и интересы, действовать во всех центрах развития, используя возможности, заложенные в среде, стать творцом своего предметного мира, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия с взрослыми и сверстниками творцом своей личности.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (электронный ресурс) <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 12.03.2021)
2. Артамонова О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание, 1995. - № 4. - С. 37–42.
3. Барышникова Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. Гос. Гуман.-пед. Ун-та, 2017. – 183 с. (электронный ресурс) <https://docplayer.ru/53775508-E-v-baryshnikova-predmetno-razvivayushchaya-sreda-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-uchebnoe-posobie.html> (дата обращения 20.03.2021)
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. – 398 с. (электронный ресурс) <http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M5/file/4.pdf> (дата обращения 13.03.2021)
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 512с.
6. Гогоберидзе А.Г., Вербенец А.М. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2010. № 4. С. 64–70 (электронный ресурс) https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/UDO/proektir_razv_predm.pdf (дата обращения 13.03.2021)
7. Гостюхина О.М. Возможности предметно-пространственной среды детского сада в сохранении и укреплении эмоционального благополучия дошкольников // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2015 (электронный ресурс) <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-predmetno-prostranstvennoy-sredy-detskogo-sada-v-sohranenii-i-ukrepleniemotsionalnogo-blagopoluchiya-doshkolnikov> (дата обращения: 20.03.2021)
8. Дыбина О.В. Моделирование предметно-пространственной среды посредством модульных конструкторов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология, 2017. - № 1 (28) (электронный ресурс)
<https://journal.tltsu.ru/rus/index.php/VNSPP/article/view/8459> (дата обращения: 03.03.2021)
9. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование предметно-пространственной среды в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 127 с. (электронный ресурс) <https://iknigi.net/avtor-olga-dybina/135155-modelirovanie-razvivayushey-predmetno->



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

ПРИКАЗ

от 18.05.2022

№ 360

г. Геленджик

**Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса
«Лучшие педагогические работники дошкольных
образовательных организаций» в 2022 году**

В соответствии с планом мероприятий управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик, согласно приказа начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 16 марта 2022 года №151 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2022 году, на основании протокола заседания жюри от 20 мая 2022 года, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2022 году (приложение).
2. Наградить дипломами управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик победителя и призёров Конкурса.
3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Колесниченко Е.С.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления

И.Н. Балашкин



Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 18.05.2022 № 360

РЕЗУЛЬТАТЫ
муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические
работники дошкольных образовательных организаций» в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Наименование учреждения	Результат
1.	Т.Н. Романова, воспитатель	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее – МБДОУ) «Центр развития ребёнка – детский сад (далее – «ЦРР – д/с) №1 «Аист» муниципального образования город-курорт Геленджик	участник
2.	О.Н. Севостьянова, старший воспитатель	МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок	призёр
3.	О.А. Тимофеева, воспитатель		участник
4.	В.А. Воронина, учитель-логопед	МБДОУ д/с общеразвивающего вида №10 «Алёнушка»	призёр
5.	Е.А. Новикова, воспитатель	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования город- курорт Геленджик (далее – МАДОУ д/с)	победитель
6.	А.А. Коваленко, воспитатель	МБДОУ д/с №19 «Золотой петушок»	призёр
7.	А.А. Алиева, инструктор по физической культуре	МБДОУ «ЦРР – д/с №34 «Рябинушка»	участник
8.	Ю.В. Мильчакова, воспитатель	МБДОУ д/с №37 «Якорёк»	участник

Начальник управления

И.Н. Балашкин



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

612409219908

Документ о квалификации

Регистрационный номер

508-Д-21/01-10

Город

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

16 марта 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Севостьянова Ольга Николаевна

в период с 15 февраля 2021 года по 15 марта 2021 года

прошел (а) повышение квалификации в ФГАОУ ВО «ЮФУ»
по программе повышения квалификации

**«Организация образовательного процесса для обучения
инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных
организациях»**

в объеме 72 (семьдесят два) часа



руководитель

Фоменко О. А.

руководитель образовательной программы

Щемелева Ю.Б.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201007072

113/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Севостьянова Ольга Николаевна

с « 31 » января 2022 г. по « 11 » февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме:"Процедуры и инструментарий мониторинга качества..... (написание проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

дошкольного образования Краснодарского края".

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО	8 часов	Зачтено
Экспертиза качества дошкольного образования Краснодарского края	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .

Название предмета

Фотоиздание «Инспектор»



Итоговая работа на тему:

Ректор

Секретарь

Л.Н.Терновая

Н.В.Романычева

Дата выдачи 11 февраля 2022г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

7827 00765965

Документ о квалификации

Регистрационный номер

220589

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

29.08.2022



Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Севостьянова
Ольга Николаевна**

прошёл(а) повышение квалификации в

**Институте дополнительного образования
НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург**

по дополнительной профессиональной программе

**Теория и методика раннего физического
развития детей**

в объеме

148 часов

Руководитель

Е.Я. Михайлова

Секретарь

Ю.А. Сердюкова



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Севостьянова
Ольга Николаевна,**

старший воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центра развития – детского сада № 2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик,

**за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем воспитателей и работников
дошкольных учреждений**

Министр



Э.В. Воробьева

Е.В. Воробьева

Ирина, 15 сентября 2022 г. № 176
Краснодар

**КОП
ВЕРНУТЬ**

