

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Сокуренко Анны Александровны, педагога-психолога
МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г-к Геленджик

1.1 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Основной целью работы педагога-психолога в дошкольном учреждении является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, создание условий, способствующих интеллектуальному и личностному развитию дошкольников, сохранению и укреплению их психического здоровья, а также повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, просветительской и психопрофилактической помощи по различным вопросам.

Выбор психолого-педагогических технологий, методов, методик, приёмов и средств обучения строится на основе требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» к соответствующим трудовым функциям.

В работе с детьми, родителями и педагогами Анна Александровна делает акцент на развитии эмоциональной сферы – эмоционального интеллекта. Это способность к пониманию своих эмоций и переживаний других людей, умение управлять своими эмоциональными состояниями. Развитый эмоциональный интеллект позволяет гармонично и эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

В своей практике для развития эмоционального интеллекта Анна Александровна применяет личностно-ориентированную и игровую технологии, сказкотерапию, песочную терапию, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии, метод сенсорной интеграции, направленный на координацию информации от всех органов чувств. Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми (метод образовательной кинезиологии) помогает развивать межполушарные связи, а значит – познавательные процессы и эмоционально-волевую сферу. На занятиях активно используются психогимнастические упражнения, нейроигры, динамические паузы, релаксации, самомассаж.

Важным этапом в работе по развитию эмоционального интеллекта является настрой детей на образовательную деятельность. С этой целью проводятся игры и игровые упражнения, которые направлены на концентрацию внимания, наблюдательности, воображения («Поменяйтесь те, кто...», «Что изменилось?», «Опиши друга»), а также игры на снятие эмоционального напряжения («Рисуем на ладошках», «Найди лишнее», «Говорим комплименты»). Кроме того, эти игры развивают умение

управлять своими эмоциями, различать и понимать эмоции других.

Сказкотерапия позволяет ребенку проявлять те эмоции и переживания, о которых бы сам никогда не сказал. Арт-терапия помогает дошкольникам снять эмоциональное напряжение и выразить отрицательные эмоции в продукте творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка).

Успех занятий с ребенком обеспечивается за счет создания безопасного пространства, в котором ребенок чувствует поддержку и получает свободу выражать свои эмоции.

С целью создания благоприятных условий для самовыражения участников детей, родителей, педагогов, развития позитивного образа «Я», облегчения процесса коммуникации, умения действовать согласованно, в работе применяются методы поведенческой терапии (в форме тренинга), где участники обучаются новым формам и позитивным способам поведения. Через решение проблемных ситуаций дети знакомятся с разными эмоциональными состояниями, развивают способность находить способы регуляции своих состояний и конструктивные способы решения конфликтных ситуаций.

Использование игровых технологий обеспечивает организацию познавательной деятельности дошкольников, развивает эмоциональную сферу, корректирует поведение.

Благодаря игре осуществляется профилактика негативных тенденций личностного развития: управление эмоциями, расширение спектра поведенческих реакций, формирование опыта сопереживания и сочувствия.

1.2 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

С целью создания атмосферы психологического комфорта и обстановки положительной эмоциональности для активной, творческой личности дошкольников в группах компенсирующей направленности и в группе раннего возраста с помощью Анны Александровны были созданы центры психологической разгрузки. Дети дошкольного возраста эмоциональны и впечатлительны, в силу неразвитого самоконтроля им сложно управлять своими эмоциями. Центр психологической разгрузки – это пространство, организованное таким образом, что находящийся в нём ребёнок ощущает покой, комфорт и безопасность. В центре дети успокаиваются, знакомятся с эмоциями и способами их выражения, обучаются социально приемлемым способам поведения, у дошкольников развиваются навыки произвольной саморегуляции деятельности, коммуникативной компетентности (умения договариваться, находить компромисс, учиться отстаивать своё мнение), сотрудничества, чувства эмоционального единения с коллективом.

Среди средств психологической разгрузки можно выделить следующие: «коробочка для крика», «коврик гнева», «копилка плохого настроения», «мешочки с настроением», «коробка добрых дел», «муфта-мирилка», игры: «Театр настроения», «Что такое хорошо, что такое

плохо?», «Эмоциональное лото» и т.д. Наполнение центров периодически меняется, обновляется и пополняется по мере необходимости.

Основной целью педагога-психолога является оказание психологической помощи участникам образовательных отношений. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасной, содержит ряд материалов и оборудования для развития детей дошкольного возраста, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также возможности для уединения. Внешнее оформление кабинета способствует эмоциональному развитию детей и дает возможность их самовыражению.

Пространство кабинета разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

1. Рабочее место педагога-психолога: письменный стол, стулья, шкаф для хранения методических материалов и документации, дидактических игр и игрушек, библиотека.
2. Зона консультативного приема.
3. Зона для индивидуальной и групповой деятельности: детский стол и стульчики, настольная световая песочница, магнитно-маркерная доска.
4. Зона релаксации и эмоциональной разгрузки: ковер, балансиры, сухой душ из лент, зеркало, игры на развитие эмоционального интеллекта.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений Анна Александровна в своей работе опирается на основы гуманной педагогики и личностно-ориентированный подход. Для этого необходимо слышать педагога и ребенка, уважать мнение каждого, не критиковать высказывание, принимать его возражения, дать понять, что любое мнение ценно.

Эмоциональное благополучие участников педагогического мероприятия обеспечивалось благодаря условиям, которые создавались педагогом-психологом в ходе проведения семинара-практикума: открытость, свобода самовыражения (отсутствие психологических барьеров, страха перед коллегами), активность (актуализация игровых ситуаций), удовлетворенность деятельностью. В ходе мероприятия педагоги осваивали способы, с помощью которых можно предупредить возможные негативные последствия напряженных ситуаций, развивали навыки рефлексии, умение осознанно выбирать наиболее эффективный способ взаимодействия в той или иной ситуации.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

В своей педагогической деятельности Анна Александровна оказывает поддержку индивидуальности и инициативе каждого участника образовательных отношений посредством моделирования различных ситуаций, предоставления свободы выбора, диалогического общения.

В процессе совместной деятельности в ходе семинара-практикума каждый педагог открыто высказывал свое мнение, продемонстрировал стратегию поведения в конфликтной ситуации (упражнение «Кулак»), предлагал способы конструктивного решения конфликта. Педагогом-психологом поощрялась активность и инициатива педагогов. Анна Александровна оказывала участникам мероприятия словесную и эмоциональную поддержку, создавала комфортную атмосферу для проявления индивидуальности педагогов.

Педагоги демонстрировали заинтересованность, полную включенность в процесс совместной деятельности в рамках семинара-практикума.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Анна Александровна в своей деятельности большое внимание уделяет повышению компетентности педагогов по созданию условий для формирования доброжелательных, партнерских отношений между детьми и взрослыми, развития коммуникативных способностей, умения работать в команде, проявляет гибкость и восприимчивость к мнению других людей.

Анна Александровна использует различные формы коллективной, парной, индивидуальной работы, создает ситуации активного диалога и устанавливает следующие правила взаимодействия:

- активизация мотивации педагогов через создание проблемной ситуации («метод трех вопросов»);
- решение проблемной ситуации посредством проведения группового обсуждения;
- практическое освоение способов управления своим эмоциональным состоянием и конструктивного решения конфликтов.

Технология сотрудничества, используемая в ходе семинара-практикума при организации совместной деятельности педагогов, способствовала укреплению отношений между членами педагогического коллектива, развитию навыков эмоциональной саморегуляции, коммуникативной компетентности и творческих способностей.

Заведующий МБДОУ
«ЦРР-д/с №2 «Светлячок»



Л.М. Григорьева