

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Квитко Анна Николаевна, педагога дополнительного образования
МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г-к Геленджик

1.1 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Анна Николаевна в своей работе использует современные образовательные методики и технологии, которые позволяют создать условия для воспитания и развития личности ребенка.

Одной из важнейших целей ее работы является разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. Анна Николаевна активно содействует развитию интереса ребенка к родному краю – его природе, истории, народной и национальной культуре (традиции, обычаи, искусство, праздники и т.д.).

Содержание работы строится на основе:

Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников Н.Н. Леонова

Конструирование в детском саду " Умные пальчики"
И.А. Лыкова

Дополнительная программа по художественно-эстетическому развитию «Акварелька»

Региональная программа "Все про то, как мы живём»

Рабочая тетрадь для развития художественно-творческих навыков для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Авторское методическое пособие «Рабочая тетрадь для развития художественно-творческих навыков для детей среднего и старшего дошкольного возраста» была составлена в соответствии с ФГОС ДО в качестве дополнительного пособия для реализации региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем». Методическое пособие предполагает разные формы ознакомления и уточнения знаний

дошкольников, направлено на формирование у детей интереса и ценностно-деятельностного отношения к культуре и быту родного города, края, Родине в процессе различных видов продуктивной деятельности. Игровые задания способствуют созданию мотивационной основы к выполнению учебных задач, развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитию интеллектуальных и личностных качеств детей: любознательности, активности, самостоятельности, креативности, ориентированности на сотрудничество.

Свою деятельность Анна Николаевна строит с учетом индивидуальных особенностей детей. Применение словесных, игровых приемов, наглядность (презентации, картины, схемы, образцы, рисунки), нетрадиционных техник рисования, использование ИКТ способствует большему вовлечению в творческий процесс и усвоению детьми программного материала.

На основе использования нетрадиционных техник рисования разработана дополнительная программа по художественно-эстетическому развитию «Акварелька». Нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психическом развитии как детей общеразвивающих групп, так и детей с ОВЗ, поскольку способствует развитию личности, формированию уверенности в себе, своих способностях.



Совместно с детьми Анна Николаевна организовала оформление музея «Наша родина Кубань». Работы «Кубанская вышивка» и «Петриковская роспись» стали прекрасным украшением музейной экспозиции. Результатом деятельности детей стали «Портреты казаков и казачек». Они также вошли в коллекцию музея.



Мотивацией детей к деятельности послужила проблемная ситуация: отсутствие в музее фотографий и картин с изображением жителей Кубани, что сформировало желание детей пополнить музейную выставку своими работами.

В демонстрируемой на видео совместной деятельности с детьми Анна Николаевна использовала технологию нетрадиционного рисования, что позволило создать положительный эмоциональный настрой, развить креативность мышления, мелкую моторику рук, цветовосприятие.

С помощью игры «Собери портрет» дети самостоятельно смогли реализовать свой творческий замысел и выполнить задуманную работу.

Цель: создание условий для развития интереса к истории своего края.

Задачи: способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности, развивать воображение и творческую активность, создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.

1.2 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Кабинет дополнительного образования обеспечивает разные виды деятельности. При создании предметно-пространственной развивающей среды соблюдены принципы: полифункциональности, трансформируемости, информативности, вариативности.

Кабинет оснащен проектором. Возможность использования ИКТ делает работу интересной, стимулирует познавательную активность.

Наглядные методические пособия по цветоведению способствуют лучшему усвоению материала.

Дидактические игры на развитие воображения, цветоведения, жанров живописи дополняют пространственную среду. Знакомство с народно-прикладным искусством происходит через выставочные экспонаты «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Чудо-гжель», «Русская матрешка».

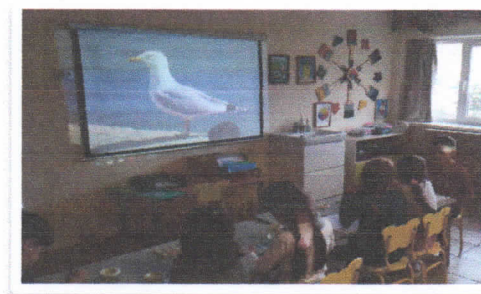
Музейное пространство «Наша родина Кубань» пополняется работами детей регулярно. Знакомство с ремеслами происходит с помощью авторских дидактических игр и коллекцией игрушек из талаша.



Анна Николаевна регулярно способствует проведению выставок детских работ. Плакаты и рисунки, ставшие результатом совместной проектной деятельности, украшают пространство детского сада.

Регулярное участие в акции «Окна Победы» стало хорошей традицией украшения окон и к другим праздникам.

Совместно с педагогами Анна Николаевна принимает активное участие в оформлении РППС групповых ячеек.



1.3 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Эмоционально-положительный настрой прослеживается на протяжении всего времени общения. Так, выбор участников игры был решен с помощью считалочки. Дети самостоятельно выбрали участников игры и с интересом продолжили творческий процесс. Поддерживалась детская инициатива и самостоятельность на протяжении всей работы. Позитивный настрой педагога стал основой комфортной творческой деятельности

1.4 Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

В ходе практической деятельности были организованы различные виды деятельности с детьми: познавательно-исследовательская, игровая и творческая. Своевременная поддержка педагога и стимулирование детских высказываний и размышлений помогли сформировать интерес к творческому процессу. Поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детской инициативы помогли каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности и сформировали ситуацию успеха.

1.5 Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Совместное рассматривание альбома расположило детей к обсуждению увиденного, возможности высказаться. Принимая решения, дети учились взаимодействовать между собой.

Предметно-пространственная среда кабинета дала возможность свободного перемещения по кабинету, решая задачи социально-коммуникативного развития.

В конце мероприятия дети активно высказывались о проделанной работе и радовались тому, что они смогли сделать общее дело.

Педагогическую деятельность Анна Николаевна осуществляет в соответствии с ФГОС ДО. В результате использования разных технологий дети становятся более активными, творческими, интересующимися и самостоятельными.

Заведующий МБДОУ
«ЦРР-д/с №2 «Светлячок»



Л.М. Григорьева