

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик

## **Рабочая тетрадь**

**для развития художественно-творческих и графических навыков у детей среднего, старшего и подготовительного возраста**

**к региональной образовательной программе**

**«Все про то, как мы живем»**



Педагог дополнительного образования

Квитко А.Н.

Геленджик 2021

## Пояснительная записка

Рабочая тетрадь для развития художественно-творческих навыков для детей среднего, старшего и подготовительного возраста составлена в соответствии с ФГОС ДО, в качестве дополнительного пособия для реализации региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем». Данное пособие адресовано детям дошкольного возраста, родителям, педагогам ДОУ.

Методическое пособие предполагает разные формы ознакомления и уточнения знаний детей, направлено на формирование у детей интереса и ценностно-деятельностного отношения к культуре и быту родного города, края, Родине в процессе различных видов продуктивной деятельности. Игровые задания способствуют созданию мотивационной основы к выполнению учебных задач, развитию психических процессов: восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления; развитие интеллектуальных и личностных качеств детей: любознательности, активности, самостоятельности, креативности, ориентированности на сотрудничество.

Формирование личности человека может быть эффективным лишь в том случае, если в этом процессе будут актуализированы творческие возможности человека в различных видах деятельности. Развитие творческого потенциала личности должно осуществляться с раннего детства, когда ребенок под руководством взрослого начинает овладевать различными видами деятельности, в том числе и художественными. Большие возможности в развитии творчества заключает в себе изобразительная деятельность и, прежде всего, рисование. Анализ процесса создания ребенком изображения показывает, что для создания рисунка необходимо наличие, с одной стороны, умения выразить эти представления в графической форме на плоскости листа бумаги, подчинить движение руки задаче изображения, следовательно, требуется не только специальная организация восприятия детей с целью образования нужных представлений, но и развитие движений руки, формирование графических навыков и умений. Не овладев графическими средствами изображения, техникой рисования, дети испытывают большие трудности в передаче образов окружающей жизни, что мешает их радости творчества, вызывает отрицательное отношение к рисованию.

Важной ролью является развития движений рук не только в рисовании, но и для всестороннего гармонического развития ребенка и для успешного обучения его в школе. Слабо развитые двигательные навыки отрицательно влияют на самочувствие ребенка, на его взаимоотношения с ровесниками, вселяют неуверенность в собственные силы и возможности, сказываются на его отношении к трудовым действиям. Дошкольный возраст – наилучшее время для развития способностей, когда формирование личности ребенка происходит наиболее быстро. По

мнению ученых (А. Р. Лурия, М. М. Безруких, М. М. Кольцова, Т. С. Комарова и др., для успешного овладения графикой письма необходимы координация движений, пространственные представления, чувство ритма, а также развитие движений пальцев и руки. Рука как рабочий орган должна быть готова к выполнению графических движений, а это определяется нервной регуляцией, развитием мелких мышц руки, степенью окостенения запястья и фаланг пальцев. Такая готовность руки к выполнению тонких, точных движений, условно называется термином *«ручная умелость»*.

Во время рисования у дошкольников координируется работа левого и правого полушарий мозга (формируется конкретно-образное мышление и абстрактно-логическое). Во время рисования дети учатся следующему:

- тренировать координацию;
- выстраивать связь между мышлением и речью;
- упорядочивать большой объем получаемых знаний;
- закреплять новую информацию.

Методические рекомендации в рабочей тетради представлены в соответствии с тематическими блоками программы и соответствуют целям и задачам блока. Каждая работа направлена на развитие интереса, наблюдательности, умственной активности, эстетического восприятия, эстетических эмоций, художественного вкуса, творческих способностей, воображения, развитие графомоторных навыков.

### **Тематический блок «Я и моя семья»**

Задания направлены на формирование представлений о себе и своей семье, о собственной идентичности, об отличиях и сходствах людей между собой. Формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, семье. Формирование представлений о социальных нормах взаимоотношений между людьми.

### **Тематический блок «Мой детский сад»**

Задания блока формируют внимательность к окружающим предметам, пространству детского сада, способствуют выделению главного и второстепенного, вовлекают в освоение мира профессий ДОО. Способствовать активизации детей

к размышлению: «Моя группа - что это такое?»; проявлению инициативы детей исследовать центры творчества, и по своему желанию обустроить различные уголки группы; разработке и освоению правил поведения в группе. Способствовать инициативе детей исследовать здание, территорию детского сада. Развивать способности детей к согласованию инициатив и интересов. Создавать условия для социализации детей, осваивая пространство детского сада.

### **Тематический блок «Моя улица»**

Задания направлены на формирование познавательного интереса детей к своему дому, двору и его обитателей, развитие умений находить необычное, удивительное и значимое в окружающей действительности, обращается внимание на соблюдение правил дорожного движения. Развитие у детей интереса и желание узнать что-то новое о своем доме, улице, микрорайоне и умение рассказать об окружающем мире. Знакомство детей с достопримечательностями улиц, их историей. Воспитание заботливого отношения к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве улиц.

### **Тематический блок «Мой город»**

Основной задачей блока является развитие интереса к родному городу Геленджику, вовлечению детей в обсуждение и изучение достопримечательностей и особенностей своего города. Вызвать интерес к истории и современным событиям родного города. Развивать социальную активность детей. Стимулировать желание сделать свой город самым красивым. Воспитывать чувство привязанности к своему городу, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой город.

### **Тематический блок «Мой край»**

Задания знакомят с бытом, природой и особенностями родного края, его культурными ценностями и традициями, способствуют формированию интереса к дальнейшему изучению Краснодарского края. Углубляют представления детей об истории родного края, кубанском казачестве, его обычаях и культуре, формировать представления о собственной национальности и культуре своего народа и других народов. Развивают познавательный интерес, речь, эмоционально-художественную отзывчивость к культурному наследию народа, умение понимать неразрывную связь «прошлое - настоящее». Воспитывают патриотические чувства к родной земле - к кубанскому краю, его истории и культуре.

### **Тематический блок «Моя страна»**

В блоке представлены задания, формирующие положительное отношение к своей стране, миру. Формируются представления о культуре и достопримечательностях России, государственных символах, воспитывается чувство

гордости за свою страну, положительные отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В каждом блоке предусмотрены задания разной степени сложности. Задания рекомендуется использовать для ознакомления, дополнения и более полного раскрытия поставленных задач соответствующей региональной программы.

Согласно комплексно-тематическому планированию в соответствии с возрастными группами предусматривается использование рабочей тетради на отдельных занятиях.

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

### Тематический блок «Я и моя семья»

#### Второй уровень сложности

Тема	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Мы одинаковые, мы разные»	<p>Чем похожи дети в группе? Чем отличаются? (Рабочая тетрадь: «Преврати кружки в веселые лица»)</p> <p>Чем похожи и отличаются дети в детском саду, в других детских садах? Чем похожи и отличаются взрослые и дети? Чем похожи и отличаются взрослые между собой? Чем похожи и отличаются люди на планете? (Рабочая тетрадь «Раскрась разные национальные костюмы»)</p> <p>Почему люди разные?</p>	<p>Образовательная ситуация «Помоги подружиться» (нахождение общего в разных объектах);</p> <p>Коллекционирование (фото, коллажи людей, различных по национальности, возрасту, росту, весу и т.д.);</p> <p>Создание макета «Хоровод дружбы»;</p> <p>Разыгрывание различных</p>	<p>Подготовить материалы в коллекцию;</p> <p>Поиграть дома в игру «Что у нас общего?»;</p> <p>Обсудить возможный вариант изготовления подарка-сюрприза, который дети будут делать в группе</p>	<p>Фотографии, на которых изображены разные люди, в том числе с особенностями развития;</p> <p>Куклы в разных национальных одеждах, разных национальностей.</p>

	<p>Что делать, когда другой человек выглядит или ведет себя не так как ты?</p>	<p>ситуаций («моральные пьески», игры- драматизации), рассматривание сюжетных картин, направленных на общий вывод «у нас есть что-то общее», «другой человек может вести себя не так, как я хочу и любить то, что я не люблю»</p> <p>Игры на социализацию и принятие другого человека; Изготовление подарков-сюрпризов друг для друга.</p>		<p>Пиктограммы с изображением различных человеческих эмоций.</p>
--	--	--	--	--

### Тематический блок «Мой детский сад»

#### Второй уровень сложности

<p><b>Мой детский сад</b></p>	<p>Почему я рад приходу в детский сад?          Что интересного можно увидеть по дороге в сад?          Моя группа, какая она?          Что знаю о центрах активности в группе? <b>Рабочая тетрадь «Дорисуй комнатные растения своей группы»</b>          Как выбрать интересное занятие? Что для этого нужно сделать?          Вместе весело играть?          Почему?          Что делать, если грустно?          Есть ли в детском саду потайные комнаты, куда бы хотелось заглянуть, почему?          Что для этого надо сделать? Любимый уголок в саду, поделись впечатлением.          Особый мир растений, где растут любимые цветы, деревья?          Я - Дюймовочка (мальчик с пальчик, гномик), что увижу, кого встречу в траве, на лугу? <b>Рабочая тетрадь «Дорисуй разных жучков»</b> За что дети любят воспитателей? У всех людей есть имя, а у детского сада? Какое дал бы имя, почему?          Как узнать детский сад, приметы?          Что нужно сделать, чтобы детский сад был нарядным?</p>	<p>Образовательная ситуация:          «Утром рано я встаю, в детский садик я иду».          Беседа-размышление на тему «Почему я рад приходу в детский сад?».          Игра - сделай сам и покажи другому (работа в центрах активности).          Моделирование пространства (из мягких модулей, больших картонных коробов, др) уголков по интересам внутри группы пространства по замыслу детей.          Экскурсия внутри здания.          Посещение уголка природы, комнаты сказок, комнаты кубанского быта и др.          Беседа по теме: «Я люблю играть в...».          Образовательный терренкур: «Экологическая тропа».          Мини проект: «Мир Дюймовочки».          Оформление фриза «На лугу» (рисование, аппликация).          Рисование: «Портрет воспитателя».          Мини проект: «Узнай свой детский сад».          Детский дизайн: «Украсть веранду» (аппликация, конструирование).</p>	<p>. Подготовка вместе с детьми фото отчета: «Дорога в детский сад», «Узнай свой детский сад».          Организация праздника выходного дня.</p>	<p>Оформление стенда          Оформление фотоальбома          Фото «Фасады детских садов»          Большие картонные коробка, модули.          Предметное насыщение «Остановок» на экологической тропе.          Фриз «На лугу» (рисование, аппликация).          Выставка детского творчества: «Портрет воспитателя».          Продукты детского дизайна: «Украсть веранду»</p>
-------------------------------	---	---	--	--

## Тематический блок «Моя улица/микрорайон»

### Второй уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Моя комната»	Какой мой любимый уголок в доме или моя комната? Где я люблю играть? Какие мои любимые игрушки? Мой дом, какой он? Зачем нужен дом? Какие бывают дома? Какие домашние питомцы у меня живут? <b>Рабочая тетрадь «Преврати пятна в домашних питомцев»</b>	Конструирование из строительного материала «Мебель для комнаты». Детский дизайн (украшение статуэток, игрушек, рамок для фотографий и т.д.).  Сюжетно ролевая/дидактическая игра «Обустроим комнату для кукол».	Создание фотоальбома «Моя комната», «Мой дом». Совместное конструирование «Мебель для комнаты». Сюжетно ролевая игра «Семья».	Фотоальбомы детей «Моя комната» Тематическая папка «Мебель для дома» Постройки мебели из разного материала. Художественная литература о родном доме, комнате.

## Тематический блок «Мой город»

### Второй уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Обогащение РППС
«Строим город вместе».	Что мы знаем о своем городе (станции)? Что с этим можно	Организация образовательной ситуации.	



<p>День 4-х вопросов.</p>	<p>делать? Что мы хотим знать о городе (станции)? что нужно сделать, чтобы узнать?</p>		
<p><b>«Дорога домой»</b></p>	<p>С кем ты путешествуешь из детского сада домой? Что такое «маршрут»? Расскажи, что тебе встречается по дороге. Сколько раз ты переходишь дорогу? Как переходить улицу. Давайте пройдем по маршруту (плану, карте).</p>	<p>Тренинг перехода через улицу. Ориентирование по плану (маршруту). Игра «Строим город вместе» - на месте, отведенном под строительство нашего города, появляется детский сад, дороги, ведущие к нему.</p>	<p>Карты .схемы города и микрорайона</p>
<p><b>«Улицы города»</b></p>	<p>Как называется город, в котором ты живешь? Расскажи про ту улицу, на которой ты живешь: как она называется, почему (сделай предположение, если не знаешь). А на какой улице наш детский сад? Какие еще улицы ты знаешь, которые встречаются по дороге из детского сада домой?</p>	<p>Игра «Строим город вместе» - добавляются строения и улицы вокруг детского сада.</p>	<p>Строительный материал для постройки города</p>
<p><b>«Вокзалы, Транспорт»</b></p>	<p>С чего начинается твой город? Ворота города - вокзал (автовокзал, станция). Что такое транспорт? Какие виды транспорта ты знаешь? Какие из них ты видел в своем городе? <b>Рабочая тетрадь:</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поезд (автобус) из родного города (станции)». Пополнение активного словарного запаса понятиями пассажир, перрон, билет, багаж, вагон.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры</p>

	«Преврати прямоугольники в автобусы и автомобили»	Игра «Строим город вместе» - в городе добавляются железные дороги, автомагистрали, транспорт.	
«Реки и водоемы в городе»	Почему мы любим отдыхать летом у реки или другого водоема? Какая река есть в твоём городе? Ещё какие городские (станичные) водоемы ты знаешь? <b>Рабочая тетрадь «Нарисуй ещё больше чаек и морских волн»</b> Найдем их на карте города.	Игра «Строим город вместе» - в городе добавляются водоемы.	
«Птицы нашего города»	Какие птицы живут в нашем городе? Откуда ты это знаешь? Какие из них остаются зимовать, а какие улетают?	Исследовательская деятельность. Понаблюдать за поведением птиц на участке: как передвигаются, чем занимаются, чем питаются. Рисование птиц.  К концу дня - коллективный минипроект «Птицы нашего города». Презентация проекта - в соседней группе.  Игра «Строим город вместе» - в городе расселяются птицы.	Набор картинок или фрагментов фильмов с изображением городских птиц.
«Мой зеленый»	Почему говорят: «Зеленый город»?	Экскурсия в парк.	Атрибуты для квест-игры.

<p><b>город»</b></p>	<p>А наш город - какого цвета? Почему? Что надо делать, чтобы он оставался зеленым? <b>Рабочая тетрадь: «Дорисуй фонтан и цветы на клумбах города»</b></p>	<p>Наблюдение за явлениями природы. Квест-игра на экскурсии «Поиск клада».</p> <p>Продуктивная деятельность - «Рисуем клумбу» (или мини-проект «Клумба в парке»).</p>	
<p><b>Уголок, где я люблю бывать</b></p>	<p>Расскажи, где ты бывал с родителями или друзьями. <b>Рабочая тетрадь «Нарисуй пятна и полоски большим кошкам»</b> Где тебе приятнее всего бывать? Почему? Расскажи, что там есть приятного для тебя. Что нужно сделать, чтобы такой приятный уголок появился в твоём детском саду?</p>	<p>Фотоконкурс «Любимые уголки города (станции)».</p> <p>Рассматривание конкурсных фотографий, оценка их, определение победителей.</p> <p>Игра «Строим город вместе» - дети обозначают («достраивают») свои любимые места в городе.</p> <p>Совместный детско-родительский проект «Любимый уголок города в детском саду».</p>	<p>Оформление группы лучшими фотографиями-победителями конкурса</p>
<p><b>«У каждой профессии запах особый» - профессии наших родителей</b></p>	<p>Кем работает твоя мама? Папа? Бабушка? Дедушка? Кем ты хочешь стать и почему?</p> <p>Какие профессии ты знаешь еще? Кто работает в магазине, поликлинике, аптеке, школе, театре и т.п.?</p>	<p>Мастер-классы от родителей в зависимости от профессий родителя (повар - изготовление салата или работа с тестом, рабочий - ремонт игрушек или книг, врач - подсчет пульса, измерение температуры,</p>	<p>Атрибуты для мастер-классов</p>

		осмотр горла и т.п.).  Игра «Строим город вместе» - появляются здания, в которых есть профессии, о которых дети говорили.	
<b>«Мой город - самый, самый!»</b>	Обобщение по теме.	Конкурс рисунка на асфальте «Мой прекрасный город».  Фотоотчет акции «Сделай городу (станции) добро».  Презентация проекта перед гостями группы.	

## СТАРШАЯ ГРУППА

### Тематический блок «Я и моя семья»

#### Третий уровень сложности

Тема	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Семь Я»	<p>Первое «Я»: Я - (имя ребенка). Мои обязанности, мои права.</p> <p>Второе «Я»: Я - сын/дочка. Мои обязанности, мои права.</p> <p>Третье «Я»: Я - сестра/брат. Мои обязанности, мои права.</p> <p>Четвертое «Я»: Я - внук/внучка. Мои обязанности, мои права.</p> <p>Пятое «Я»: Я - друг/подруга. Мои обязанности, мои права.</p> <p>Шестое «Я»: Я - будущий (-ая) папа/мама. Мои обязанности, мои права.</p> <p>Седьмое «Я»: Я - будущий (-ая) дедушка/бабушка. Мои обязанности, мои права.</p> <p>Что может огорчить/порадовать тебя?</p> <p>Что может огорчить/порадовать маму ,папу, бабушку, дедушку, брата, сестру, подругу, друга? <b>Рабочая</b></p>	<p>Образовательная ситуация «Что такое Семь Я?»</p> <p>Рассматривание семейных фотоальбомов с комментированием («Кто на этой фотографии?», «Как его зовут?», «Кем он тебе приходится», «Как ты его называешь?», «А он тебя?», «Тебе это нравится?», «Как можно порадовать его?» и т.д.)</p> <p>Игры-драматизации, «моральные пьески», направленные на развитие причинно-следственных связей в отношениях;</p> <p>Придумывание «10 способов помириться»;</p> <p>Изготовление рамок для семейных фотографий с</p>	<p>Подготовка фотоальбомов с фотографиями членов семьи по горизонтальному и вертикальному родству;</p> <p>Подготовка домашнего проекта «Наша семья» с последующей его презентацией ребенком в группе (стихотворение, рисунок, рассказ, коллаж и т.п.).</p>	<p>Семь больших букв «Я», размещенных на видном месте;</p> <p>Иллюстрации на тему «Дружная семья», «Люди ссорятся»</p>

	тетрадь: «Нарисуй портреты своих родных». Что значит уважать друг друга? Почему люди ссорятся? Что делать, чтобы этого не происходило? Что делать, если это произошло?	последующей выставкой; Презентация «Наша семья» (стихотворение, рисунок, рассказ, коллаж и т.п)		
--	--	---	--	--

### Тематический блок «Мой детский сад»

#### Третий уровень сложности

Тема	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<b>Мой детский сад</b>	<p>Чем отличается моя группа от других? Наши традиции (разработка правил поведения, символики группы и др). Нужен ли партнер в игре?</p> <p>Что нового в центрах активности? Чем можно обогатить наполнение центров? Как украсить группу, чтобы было красиво? <b>Рабочая тетрадь «Укрась флажки для группы»</b></p> <p>Чем можем порадовать соседнюю группу? Можно ли заблудиться на территории детского сада, почему? Что нужно для ориентации на</p>	<p>Образовательная ситуация: «Утром солнышко встает, в детский сад меня ведет».</p> <p>Мини проект: «Наши традиции. Символика группы».</p> <p>Оформление лепбуков: «По дороге в детский сад».</p> <p>Детский дизайн: «Осенние листья» (аппликация или витраж).</p> <p>Коллекционирование: пополнение центров активности предметами для исследования, конструирования и тд.</p> <p>Детский дизайн: «Коробочка для секретиков» (декупаж).</p> <p>Образовательный терренкур: «Тропинка сказок».</p> <p>Тур слет на территории сада.</p>	<p>Организация в домашних условиях центров активности, проведение опытов, исследовательской деятельности с последующей презентацией результатов в детском саду.</p> <p>Организация турпоходов, семейных прогулок-походов за</p>	<p>Символы группы. Лепбуки «По дороге в детский сад»</p> <p>Оформление группы продуктами детского дизайна. Коллекция новых предметов для исследования, конструирования.</p> <p>Продукт детского дизайна «Коробочки для секретиков» Предметное насыщение «Остановок» на тропинке сказок.</p> <p>Карта-схема территории ДОУ. Атрибуты туристов. Выставка</p>

	<p>местности? Кто готовит нам обед, встречает в музыкальном зале, изостудии, спортивном зале? <b>Рабочая тетрадь: «Дорисуй, детский сад»</b> Если бы я был большой, я бы. За что я люблю свой детский сад? Чем могу быть ему полезен?</p>	<p>Ориентация по карте-схеме (поиск объекта на территории ДОО). Мини проект: «Кто нас встречает каждый день?!». Рисунок (портрет) «Кто нас встречает, любит, обнимает?» Выставка детского творчества: «Выставка желаний». Беседа-размышление на тему: «За что люблю свой детский сад». Оформление фриза: «Золотая осень». Развлечение: «Осенняя ярмарка».</p>	<p>пределами территории ДОО.</p>	<p>детского творчества. Фриз: Золотая осень/»</p>
--	---	---	----------------------------------	---

### Тематический блок «Моя улица/микрорайон»

#### Третий уровень сложности.

Тема	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Вот моя улица, вот мой дом родной»	<p>Мой дом, какой он? <b>Рабочая тетрадь: « Дорисуй свой дом»</b> Из чего строят дома? Кто строит дома? Что растет в огороде, саду? Зачем нужно знать домашний</p>	<p>Рисование «Двор моей мечты». Работа с планом (макетом) микрорайона «Найди свой дом», «Найди здание по адресу» (рассказы о своем дворе). Коллаж «Наша улица», Дидактические игры «Узнай улицу по описанию»,</p>	<p>Лента фотографий достопримечательностей моей улицы. Наблюдение за объектами улицы, микрорайона.</p>	<p>Дома из разного материала. Макет улицы из домов, сделанных совместно с родителями «Наша</p>

<p>адрес? Как называется моя улица?</p> <p>Почему так назвали мою улицу? Какие бывают улицы?</p> <p>Какие достопримечательности и особенности моей улицы, микрорайона (памятники, магазины, аптеки, парикмахерские и т.д.)?</p> <p>Зачем нужны правила поведения дома и на улице?</p>	<p>«Узнай улицу по фотографии», «Один, два, три - родную улицу найди», «Найди на макете почту, аптеку»</p> <p>Сюжетно ролевые/дидактические игры «Строительство микрорайона», «Путешествие по улице, микрорайону»,</p> <p>«Мы идем в магазин», «Мы идем в парикмахерскую». Экскурсии по близлежащим улицам.</p>	<p>Беседы об истории и достопримечательностях улицы, микрорайона.</p> <p>Совместное конструирование из пластиковых бутылок, бумажных пакетов, спичек и др. материала «Дом для моей семьи».</p> <p>Акция по озеленению улицы «Посади дерево на своей улице».</p>	<p>улица... (название улицы придумать вместе с детьми). Художественная литература о родном доме, улице.</p>
---	---	---	---

### Тематический блок «Мой город»

#### Третий уровень сложности.

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Обогащение РПС
<p>«Мой город (самый-самый!» День 4-х вопросов</p>	<p>Что мы знаем о своем городе?            Что с этим можно делать?            Что мы хотим знать о городе (станции)?            Что нужно сделать, чтобы узнать</p>	<p>Организация образовательной ситуации.</p>	<p>Контурная карта города.</p>



<p>«По дороге в детский сад»</p>	<p>Что такое «маршрут»?          Какие еще могут быть варианты маршрутов из детского сада домой?          Нарисуем («проложим») самый удобный маршрут из дома в детский сад.          Улицы, светофоры, необычные строения - «узелки на память». Твой адрес. Адрес детского сада.          Какие виды транспорта встречаются по дороге в детский сад?          Вспомним ПДД. ? <b>Рабочая тетрадь «Дорисуй дорожные знаки»</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по ПДД. <b>Карта города</b> с обозначенным на ней детским садом дополняется значками домов, где живут дети и дорог, по которым они идут в детский сад, светофоров и интересных строений по дороге.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно - ролевой игры.</p>
<p>«О чем говорят памятники...»</p>	<p>Что такое «памятник»? Кому ставят памятники? Вспомни памятники, которые ты видел в нашем городе. А какой бы ты поставил памятник в нашем детском саду? Почему?</p>	<p>Рассматривание фотографий памятников города.          Путешествие по карте города - заочное знакомство с памятниками. <b>Карта города</b> дополняется обозначениями памятников.          Игра «Собери картинку-пазл» (с изображением</p>	<p>Набор фотографий с памятниками города (станции).</p>
<p>«Незабываемые городские места»</p>	<p>Где интересно побывать в нашем городе? Почему? Кто такой «культурный человек»? Как им стать? Где в городе «точки культуры»? Как и где вы интересно проводите выходные? Чем гордятся жители нашего</p>	<p>Экскурсия в дом культуры (библиотеку или другое интересное для детей место). <b>Карта города</b> пополняется городскими местами, о которых говорят дети.</p>	<p>Набор фотографий исторических и культурных мест города).</p>

	города (станции)? <b>Рабочая тетрадь «Раскрась достопримечательности города»</b>		
<b>«Город мой, зелено голубой»</b>	Каким цветом обозначаются водоемы на карте? Почему? Какие водоемы должны появиться на нашей карте? <b>Рабочая тетрадь «Дорисуй кораблики и лодки»</b> А зеленым цветом что бы вы обозначили? Какие парки, скверы, бульвары и	Составление кроссворда «Реки, водоемы, парки и скверы города».  Реки, водоемы, парки и скверы города появляются на	Набор фотографий парков, скверов, лесополосы города
<b>«Наши младшие друзья - обитатели нашего города»</b>	Какие птицы можно назвать «наши, городские». <b>Рабочая тетрадь «Нарисуй еще больше птиц»</b> Почему? Где они поселяются, чем питаются? Как их надо беречь и для чего? Какие животные можно назвать	Проект «Правила взаимодействия с городскими обитателями» - выработать правила взаимодействия с птицами и животными и оформить в виде знаков.	Набор знаков-правил безопасного взаимодействия.
<b>Мы говорим им: «Спасибо!» (профессии горожан)</b>	Что такое предприятие? Кто на нем работает? Какие предприятия есть в нашем городе (станции)? Что такое завод? Какие заводы есть у нас? Кто там работает? Чем еще занимаются наши горожане? Кому мы говорим: «Спасибо»?	Игровой марафон: сюжетно ролевые игры по профессиям. <b>Карта города</b> дополняется предприятиями, заводами. Фотоотчет акции «Сделай городу добро».	Оборудование, необходимое для ролевых игр.
<b>«Мой город - самый, самый!»</b>	Обобщение по теме.	Конкурс рисунка «Город, в котором я живу». Защита проекта перед гостями	Карта города, нарисованная нами.

## Тематический блок «Мой край»

### Второй уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p><b>«Кто живёт на Кубани?»</b></p>	<p>Наш общий дом - Кубань.</p> <p>Жители Краснодарского края - кубанцы, земляки (потому что у нас с вами одна земля, общая малая родина). Жизнь моего народа: история и культура (черты национального своеобразия в облике людей, их одежде, украшениях, предметах быта и их назначении). Традиции кубанского казачества: семейные традиции и обряды, связанные со</p>	<p>Игровые образовательные ситуации «Мы - кубанцы», «Как строили дома казаки», «Кубанская хата всем богата» и т.д.</p> <p>Экскурсия в кубанскую горницу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья» (обустройство комнаты), «Новоселье».</p> <p>Разучивание кубанских частушек.</p> <p>Игры-драматизации «Говорят, у нас вот так. », «В гости к бабушке на блины и оладушки» и т.д.</p>	<p>Выучить с ребёнком дома кубанские частушки. Сделать фотографии родителей и ребёнка в своём жилище (на кухне, в зале, прихожей-отразить особенности интерьера, предметов обихода) для фотоотчёта.</p> <p>Привлечь родителей к оформлению макета кубанского подворья, собиранию коллекции глиняной посуды.</p>	<p>Пополнить игровую зону сюжетно-ролевой игры «Семья» (мебель, посуда, скатерти, салфетки, куклы в казачьих костюмах). Фотографии, слайды с изображением традиций и обрядов строительства жилья. Иллюстрации, изображающие интерьер казачьей горницы и современной кухни, предметы казачьего и современного обихода. Предметы кубанского костюма и украшения к ним в уголке</p>

	<p>строительством жилья. <b>Рабочая тетрадь: «Раскрась кубанскую хату»</b></p>	<p>Дидактические игры «У бабушки Загадушки», «Чья игрушка», «Посуда», «Найди детали кубанского костюма», «Жилище казака». Коллекционирование глиняной посуды. Народные подвижные игры: «Перетяжка», «Плетень», «Калачи» и др. Художественная деятельность: «Кубанское подворье» (рисование с использованием трафаретов), «Кочет» (лепка), «Скатерть для бабушки Авдотьи», «Плетень» (аппликация). Фотоотчёт «Наше жилище». Создание макета «Кубанское подворье»(казачья изба - курень, двор, предметы обихода и тд</p>		<p>ряжения. Народные театрализованные куклы для разыгрывания сценок, инсценировок. Народные игрушки.</p> <p>Атрибуты для кубанских народных игр. Декорации к сюжетно-ролевым, режиссёрским играм. Предметы декоративно-прикладного искусства Кубани (глиняная посуда, игрушки, предметы вышивки и вязания и т.п.). Шаблоны элементов петриковской росписи. Детская художественная литература о Кубани.</p>
--	--	--	--	--

### Третий уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РПС
<p><b>«История моего края»</b></p>	<p>Я и другие народы: межэтнические сходства и различия, отношение к людям других национальностей, проживающих в нашем крае. История Краснодарского края, почему его называют Кубань. Символика края. Кубанские казаки - коренные жители Кубани. Особенности их жизни и быта. <b>Рабочая тетрадь: «Нарисуй еще больше колосьев в поле»</b> Снаряжение казака для службы - одежда, оружие, «люлька», «добрый» конь. <b>Рабочая тетрадь:</b></p>	<p>Игровые образовательные ситуации «Кто мы, откуда. Где наши корни?», «Какие народы живут на Кубани?». Игра-путешествие в кубанскую горницу «Чем казак силен и крепок?». Виртуальные путешествия в прошлое родного края. Встречи с казаком («Гость группы») «Хорошего казака видно издалека». Сюжетно-ролевые игры «Семья» (обряды обустройства комнаты, рождения ребёнка в семье), «Именины» (обряд имянаречения) Слушание, заучивание</p>	<p>Поручить родителям изучить традиции своей семьи (прошлое и современность), рассказать о них своему ребёнку Совместно с ребёнком продумать рекламу своей самой интересной семейной традиции</p> <p>Выучить с ребёнком стихи кубанских поэтов, заклички, обрядовые песни и пр. по своему желанию. Сделать фотографии старинных вещей, предметов обихода, имеющихся в доме. Привлечь родителей к изготовлению казачьих костюмов,</p>	<p>Символика края(герб,флаг) Фонограмма гимна Кубани. Альбомы старинных фотографий об истории края. Различные видеоматериалы об истории и традициях Кубани.</p> <p>Макет кубанского подворья. Фонотеки с аудиозаписями народных колыбельных песен, казачьих песен. Народные костюмы казака и казачки для ряженья, аксессуары. Атрибуты для кубанских народных игр. Наборы декораций для театров и сюжетно-ролевых игр. Настольные игры казачьей тематики. Лэпбук «Кубанский фольклор» (пословицы, поговорки), загадки, заклички) Предметы декоративно-</p>

	<p><b>«Дорисуй лошадкам ноги и хвосты»</b> Народная культура Кубани, специфика её традиций. <b>Рабочая тетрадь:</b> <b>«Дорисуй узор на рушнике».</b> Традиции семейного воспитания. Традиции и обряды, связанные с рождением ребёнка. Традиции народных праздников.</p>	<p>и импровизированное исполнение казачьих песен «Распрягайте, хлопцы, коней», «Ой, да по дороге» и ДР-Инсценировки календарных обрядовых песен (рождественских колядок, щедровок). Игры-драматизации «Служба казака» и др. Дидактические игры «Что перепутал художник?» (флаг, герб Кубани), «Города Краснодарского края», «Казачья кухня», «Одежда для казака и казачки» (моделирование), «Что лишнее?» (снаряжение казака для службы), «Найди оружие казаков». Коллекционирование предметов из дерева</p>	<p>собираанию коллекции народных предметов из дерева.</p>	<p>прикладного искусства Кубани. Детская художественная литература о Кубани.</p>
--	--	--	---	--

		<p>(посуда, <u>игрушки</u>).</p> <p>Народные подвижные игры «Бояре», «Подкова», «Иголка, нитка и узелок» и др.</p> <p>Художественная деятельность:</p> <p>«Украсим кубанский костюм» (рисование), изготовление обрядовых масок (ручной труд), «Рушники кубанских мастериц», «Конь - верный друг казака» (аппликация).</p> <p>Фольклорный праздник «Традиции кубанской семьи: прошлое и современность» (совместно с родителями).</p>		
--	--	---	--	--

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

### Тематический блок «Я и моя семья»

#### Четвертый уровень сложности

Тема	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Пишем свой автопортрет»	<p>Я - человек. Какой я человек? <b>Рабочая тетрадь: «Нарисуй свой автопортрет и портрет лучшего друга»</b></p> <p>Что во мне особенного? За что я могу себя похвалить? Что я люблю? Чего я боюсь?</p> <p>Что у меня получается лучше всего? Чем мне нравится заниматься? Есть ли у меня друзья? Какие у нас отношения? Что бы я хотел(а) изменить в себе?</p>	<p>Образовательная ситуация «Помоги персонажу рассказать о себе»;</p> <p>Презентация «Мое любимое занятие»;</p> <p>Придумать сказку/рассказ про себя; «Написать» книжку про себя; Придумать «10 способов себя порадовать»;</p> <p>посмотреть вместе с ним детские фотографии.</p> <p>Сделать свой автопортрет (нарисовать, слепить, сделать аппликацию);</p> <p>Подготовить с друзьями творческий номер;</p> <p>Сделать смешные «селфи» и организовать выставку.</p>	<p>Поиграть в игру «Что бы ты сделал, если бы стал волшебником?»;</p> <p>Рассказать о себе, своих желаниях и надеждах, обсудить их с ребенком, спросить у него его мнения.</p> <p>Рассказать ребенку историю на тему «Когда я был маленьким»,</p>	<p>Автопортреты различных художников, фото «селфи»</p>



### Тематический блок «Мой детский сад»

#### Четвертый уровень сложности.

Тема	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p><b>Я и мой детский сад</b></p>	<p>Моя группа - моя гордость, что особенного в моей группе?            Что могу показать интересного в группе, чему могу научить товарища (гостя)?            Чем могу порадовать малышей? Чтобы было красиво, нужно. За соседними дверями. (кого (что) могу увидеть, с кем (с чем) познакомиться, поиграть, поплясать, порисовать и др (что-то сделать)).            Как живут соседи? (группа на соседнем участке). Что интересного узнали?            Встречаем друзей, чем порадовать? Чему можно научить, во что поиграть, подарить? <b>«Нарисуй</b></p>	<p>Образовательная ситуация: «Я и мой детский сад».            Беседа-размышление.            Презентация любимой деятельности (умеешь сам, научи другого).            Детский дизайн: «Мастер своего дела». Оформление плана-схемы: группа - детский сад (любимые места обитания).            Мини проект: «Встречаем друзей» или «Лучшая площадка».            Изготовление игрушки-сувенира.            Образовательный террекул: «Тропичка дружбы».            Составление карты-схемы: «Изучаем территорию детского сада».            Квест-игра.            «Зарница» (соревнование группами детей).            Мини проект: «Кто нас</p>	<p>Участие родителей в подготовке и проведении подвижной игры военно-патриотической направленности «Зарница».            Помощь родителей в создании фото отчета: «За что люблю свой детский сад».</p>	<p>Предметы детского дизайна. План-схема :групп - детский сад(любимые места обитания)            Карта-схема: «Изучаем территорию детского сада» Атрибуты для квест –игры. Лэпбуки: «Кто нас встречает, любит, обнимает?2 Атрибуты для «Зарницы»            .Макет территории детского сада.            .Презентация: «За что я люблю детский сад?»            Элементы оформления к празднику, украшение территории, группы, изготовление открыток.</p>

	<p><b>для себя и друзей»</b> В каких местах мы не бывали? Что для этого нужно сделать? Зачем нам воспитатель, если бы я был воспитателем, то я.</p> <p>Если что-нибудь поможет?</p> <p>Нужен ли Айболит в детском саду?</p> <p>Важно ли вкусно готовить пищу?</p> <p>Какие профессии нужны детскому саду? <b>Рабочая тетрадь «Дорисуй, что нужно этим людям для работы»</b></p> <p>Каждого человека есть садик? Как бы ты назвал? Чтобы ты хотел поменять в своем детском саду? Чем могу быть полезен детскому саду? Саду?</p>	<p>любит, обнимает?»</p> <p>Интерактивные встречи: на кухне с поварами, в мастерской у работника обслуживания зданий, в гостях у художника в музее, в музыкальной гостиной с хормейстером, встречи-посиделки у библиотеки в кабинете методички и др.</p> <p>Оформление лэпбука: «Кто встречает, любит, обнимает?»</p> <p>Беседа-размышление по теме: «Кто?»</p> <p>Создание макета территории детского сада.</p> <p>Презентация: «За что Детский сад?»</p> <p>Развлечение: «Детский сад - именинник».</p> <p>Коллективная работа над созданием подарка: элементы оформления к празднику, украшение территории, группы; изготовление открыток, подготовка музыкального, танцевального номера</p>		
--	--	---	--	--

## Тематический блок «Моя улица/микрорайон»

### Четвертый уровень сложности.

Тема	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p><b>«Мой микрорайон»</b></p>	<p>Что бы я изменил в своей комнате?</p> <p>Какой дом я построю в будущем? <b>Рабочая тетрадь: «Дорисуй дом будущего».</b> Какие мои обязанности по дому? Зачем нужен домашний адрес?</p> <p>Чем знаменита и чем отличается моя улица от других?</p> <p>Какой был микрорайон раньше? Что нового в моем микрорайоне (памятники, магазины, аптеки, парикмахерские и т.д.). <b>Рабочая тетрадь: «Дорисуй свой микрорайон(дорисуй еще больше домов и окон)»</b></p>	<p>Образовательная ситуация «Приглашение на день рождения». Работа с макетом микрорайона «Найди свой дом», «Назови адрес парикмахерской, магазина и т.д.»,</p> <p>«Как пройти к почте, аптеке, поликлинике». Коллективное составление рассказа «Дом будущего».</p> <p>Встреча со знаменитыми людьми микрорайона. Дидактические игры «Назови улицу по описанию», «Узнай улицу по фотографии», «Один, два, три - родную улицу найди».</p> <p>Сюжетно ролевые/дидактические игры: «Строим новый микрорайон будущего», «Путешествие в будущее».</p> <p>Экскурсии по микрорайону.</p>	<p>Наблюдение за объектами микрорайона.</p> <p>Беседа об истории улицы, микрорайона, «игры нашего двора».</p> <p>Совместное конструирование из пластиковых бутылок, бумажных пакетов, спичек и др. материала «Дом моей мечты».</p> <p>Акция «Озелени свою улицу».</p>	<p>Выставка работ «Улица в будущем»</p> <p>Макеты домов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Макет микрорайона.</p> <p>Тематическая папка «Какие бывают дома?»</p>

	Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?			
--	---	--	--	--

### Тематический блок «Мой город»

#### Четвертый уровень сложности.

Тема	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Обогащение РППС
«Мой город из прошлого в будущее» День 4-х вопросов	<p>Что мы знаем о своем городе?</p> <p>Что с этим можно делать? Что мы хотим знать о городе?</p> <p>Что нужно сделать, чтобы узнать?</p>	Организация образовательной ситуации.	Заготовка будущей книги «Город будущего»
«Архитектура города вчера, сегодня, завтра»	<p>Путешествие по карте города. О чем расскажут названия улиц?</p> <p>Про какие места говорят: «святые»? Как ты понимаешь это слово? Церкви, монастыри, святые источники.</p> <p>Какие архитектурные памятники ты хотел бы оставить в будущем? Какими будут строения города в будущем?</p> <p>Какие названия будут носить новые улицы в будущем?</p>	Начало долгосрочного проекта «Мой город в будущем». Рисование городской архитектуры в будущем.	Набор фантастических картинок с изображением жизни горожан в будущем.

<p><b>«Важные места моего города»</b></p>	<p>Театры, дома культуры, музеи, библиотеки. Что с ними будет в будущем? Каким ты представляешь театр будущего? Кто там актеры? Какими будут библиотеки? Будут ли в будущем парки? Какие? Как будет поддерживаться порядок? Какие животные будут обитать в городе будущего? <b>Рабочая тетрадь «Дорисуй обитателей моря»</b></p>	<p>Выработка правил «Как вести себя в музее (театре, на выставке.)» в виде системы знаков. Экскурсия в музей. Продолжаем долгосрочный проект «Мой город в будущем» - рисование важных мест города в будущем.</p>	<p>Набор знаков-правил поведения в «храмах» культуры Новые страницы книги</p>
<p><b>«Гордость нашего города »</b></p>	<p>Каких знаменитых людей города ты знаешь? Чем они прославились? Чем занимались горожане в годы ВОВ? А есть ли герои других войн? Какие героические профессии существуют? А есть ли такие люди в нашем городе ? Какие профессии останутся в будущем и какие появятся еще? Чем ты можешь прославить свой город ) когда вырастешь?</p>	<p>Рисование (или изготовление коллажей) «Героические профессии горожан сегодня и в будущем».</p>	<p>Фотографии известных людей города. Новые страницы книги.</p>
<p><b>«История города, символика»</b></p>	<p>Что такое символика? Герб, флаг города - о чем они рассказывают? <b>Рабочая тетрадь: «Нарисуй флаг Геленджика»</b></p>	<p>Изготовление различной символики. Составление символики</p>	<p><b>Создание обложки будущей книги.</b></p>

	<p>Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?          Как профессии могут отражаться в символах?          А животный мир? Природа? <b>Рабочая тетрадь: «Преврати эти круги в животных сафари-парка»</b>          Какой ты представляешь свою символику?</p>	<p>города (станции) в будущем (рисование, аппликация и т.п.).</p>	
<p><b>«Мой город - самый, самый!»</b></p>	<p>Обобщение по теме.</p>	<p>Защита проекта «Мой город в будущем».          Конкурс рисунка «Мой прекрасный город в будущем»</p>	

### Тематический блок «Мой край»

#### Четвёртый уровень сложности.

Тема	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p><b>«Казачий край силён традициям и»</b></p>	<p>Моя этническая принадлежность.           Я и мои сверстники: этика</p>	<p>Игровые образовательные ситуации «Я и другие народы: будем вместе дружить», «Как воспитывали казака (девочку и мальчика)», «Подвиги земляков</p>	<p>Поручить родителям подобрать кубанские пословицы и</p>	<p>Государственная символика Кубани (флаг, герб, гимн)          Буклеты о различных городах края. Карта</p>

	<p>межнационального общения. Кубанское казачество: составляющие традиционной культуры (воинские праздники и обряды; традиции и обряды, обеспечивающие благополучие в семье; формы досуга; особенности в верованиях и языке). <b>Рабочая тетрадь: «Раскрась казака и казачку»</b> Мальчик и девочка в кубанской семье: особенности воспитания. Духовные ценности и нравственные идеалы кубанского казачества. Жизненные подвиги народов Кубани. <b>Рабочая тетрадь:</b></p>	<p>во время ВОВ». Виртуальные путешествия в прошлое «Воинские обряды и праздники казака».</p> <p>Экскурсии к памятникам павших героев. Встречи с казаком («Гость группы») «Казачьи заповеди». Конкурс «Кто больше знает казачьих пословиц и поговорок?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Проводы казака», «Военный поход», «Дочки-матери», «Гости» (традиции гостеприимства).</p> <p>Слушание и пение кубанских военно-бытовых песен ко Дню Победы.</p> <p>Инсценировки кубанских фольклорных песен «Курка-чеботурка», «Про блины», «Черноморочка» и т.д. Игры-драматизации: «Казак на охоте», «Военные сборы</p>	<p>поговорки и выучить их с ребёнком. Совместно с ребёнком нарисовать рисунки об истории Кубани: «Портрет казака казачки», «Конь - друг казака», «Шашка казака», «Казачий курень», «Семья казака», «Девочка и мальчик в казачьей семье» и др. по выбору для ленты истории Кубани. Выучить с ребёнком стихотворение С. Донченко «Идёт по улице казак».</p> <p>Подготовить военные фотографии, имеющиеся в доме,</p>	<p>Кубани с возможностью дополнения ее рисунками, моделям ,создаваемыми детьми.</p> <p>Портреты героев Кубани (войны и труда).</p> <p>Иллюстрации, видеоматериалы о военных походах, оружии, предметах быта и уклада жизни казаков. Фонотеки с аудиозаписями народных колыбельных песен, казачьих преданий, песен и пр.</p> <p>Народные костюмы казака и казачки для ряжения, аксессуары.</p> <p>Атрибуты для кубанских народных игр. Наборы декораций для театров и сюжетно-ролевых игр. Настольные игры казачьей</p>
--	--	--	--	--

	<p>«Дорисуй подсолнух». Народные праздники.</p>	<p>казака» и др. Дидактические игры: «Собери флаг Кубани», «Города Краснодарского края», «Орудия труда казака», «Приготовь воину доспехи», «Вместе дружная семья» (национальности кубанской земли), «Произнеси слово на казачьем диалекте».</p> <p>Народные подвижные игры: <u>«Самый ловкий»</u>, «Игра в шапку», «Казаки», «Всадники», «Коромысло», «Папаха» и др. Художественная деятельность: «Воинская слава казака», «В дозоре» (рисование), изготовление кукол из соломы (ручной труд), «Украсим кокошник», «Оружие казака» (апликация). Лента истории Кубани в рисунках детей «Традиции и ритуалы казачества». Фольклорный досуг <u>«Защитники земли кубанской»</u></p>	<p>и реликвии семьи, рассказать ребёнку о воинах - предках.</p>	<p>тематики. Мини-музей старинных вещей. Предметы декоративно - прикладного искусства Кубани. Детская художественная литература о Кубани.</p>
--	---	---	---	---



## Тематический блок «Моя страна»

### Второй уровень сложности

Тема	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Моя Родина»	<p>Как называется страна, в которой я живу?</p> <p>Главный город моей страны? Флаг и гимн моей страны? <b>Рабочая тетрадь: «Раскрась флаг России»</b></p> <p>Что значит «держава»? Кто главный в стране? Какой главный (основной) язык в стране?</p>	<p>Образовательная ситуация «Визит в туристическую фирму» (заполнение анкеты).</p> <p>Продуктивная деятельность из разного материала «Флаг моей страны».</p> <p>Фотовыставка «Я люблю свою страну». Путешествие в главный город страны.</p>	<p>Объяснить ребенку значение слова «держава».</p> <p>Подобрать фотографии к выставке.</p>	<p>Флаг, гимн России,. Портрет президента России, Альбом фотографий с достопримечательностями Москвы.</p>

### Третий уровень сложности

Тема	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Москва - главный»	<p>Что значит быть гражданином страны?</p>	<p>Образовательная ситуация «Путешествие в Москву».</p>	<p>Фотографии любимого города</p>	<p>Флаг, гимн России. Портрет президента России. Альбом</p>

<p><b>город России»</b></p>	<p>Что значит быть патриотом своей страны? Кто такой россиянин? Кто такой президент? Где работает президент? Главный город моей страны? <b>Рабочая тетрадь: «Раскрась Красную площадь и Собор Василия Блаженного»</b> Где находится Краснодарский край?</p> <p>Какие праздники отмечает страна?</p>	<p>Рисование на тему «Я на Красной площади». Развлечение «Русские народные гулянья».</p> <p>Русские народные игры. Чтение художественной литературы. Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине (Е. Асксельрод “Наш дом” рассказ К.Д. Ушинского “Наше Отечество» и т.д.)</p>	<p>России (желательно в котором ребенок был).</p>	<p>фотографий с достопримечательностями Москвы. Альбомы с фотографиями разных городов России. Магниты с городами.</p>
-----------------------------	---	--	---	---

**Четвертый уровень сложности.**

Тема	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Транспорт в моей стране»	Какой был транспорт на Руси? Какой транспорт бывает?	Образовательная ситуация «Путешествие по России».	Изготовление транспорта из разного материала.	Модели , игрушки разного транспорта, фотографии транспорта.

	Какой транспорт будет в будущем?	Рисование «Транспорт для путешествий».		
«Жилище людей моей страны»	Какие дома на Руси? <b>Рабочая тетрадь: «Дорисуй и раскрась избу».</b> Из чего строили жилище? Какое жилище бывает? Какие сегодня строят дома? Из какого материала строят дома? Какие дома будут в будущем?	Сюжетно-ролевая игра «Строители». Продуктивная деятельность «Дом будущего».	Изготовление макета жилища.	Альбом «Национальные дома»
«Национальная одежда»	Какие национальности проживают в России? В чем ходили на Руси? <b>Рабочая тетрадь: «Укрась кокошник».</b> Какие национальные костюмы? <b>Рабочая тетрадь: «Раскрась народный костюм».</b> Какую одежду носят	Коллективный коллаж «Национальные костюмы народов России». Рисование «Я модельер одежды будущего»	Фотографии «Народы России, их одежда и традиции».	Куклы в национальных костюмах, Папка с картинками « Из истории русского народного костюма»

	сегодня? Какая одежда будет в будущем?			
<b>«Промыслы России»</b>	Чем занимались люди на Руси? Какие полезные ископаемые добывают сегодня? Чем я хочу заниматься в будущем?	Совместный рассказ «Чем будут заниматься люди в будущем».	Чтение рассказов о труде людей.	Предметы старины: обереги ,предметы декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву)
<b>«Игрушки России»</b>	Какие были игрушки на Руси? <b>Рабочая тетрадь: «Повтори узоры дымковской росписи и раскрась игрушку» и «Придумай узоры для матрешек».</b> В какие игры играли дети раньше? <b>Рабочая тетрадь «Придумай узоры матрешкам».</b> Какие игрушки сегодня? Какие игрушки будут	Изготовление игрушек старины. Русские народные игры.	Рассказы родителей об игрушках своего детства. Разучивание народных игр.	Предметы старины: русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи, куклы из деревянных чурбачков). Альбом с фотографиями игрушек в разные времена.

	в будущем?			
<b>«Кухня России»</b>	Какие национальные блюда были на Руси? Какие блюда сегодня, в будущем? <b>Рабочая тетрадь: «Дорисуй старинную посуду»</b>	Рассказ о блюдах, приготовленных дома с родителями, с показом	Приготовление национальных блюд. Фотографии	Альбом с национальными блюдами России.
<b>«Безопасность моей страны»</b>	Как люди защищали страну раньше? <b>Рабочая тетрадь: «Раскрась богатыря».</b> Какие крепости строили? Как защищают сегодня? Как я буду защищать Родину, когда вырасту?	Строительство крепости из разного строительного материала. Рассказ «Как я буду защищать Родину».	Беседа «Как дедушка и папа (другие родственники) защищали(-ют) Родину».	Иллюстрации и тематические папки «Богатыри земли русской», «Война 1812года», «Великая Отечественная война».

Рабочая тетрадь ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Борохович Л.М., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т. В., Новомлынская Т.А. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». – Краснодар 2016.
2. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.