

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №2 «Светлячок»  
муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Использование ментальных карт в экологическом воспитании  
детей старшего дошкольного возраста**



**Старший воспитатель Шлома Татьяна Леонидовна,  
воспитатель Обухова Елена Владиславовна**

**г. Геленджик**

**2023 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Преимущества метода ментальных карт .....	5
3. Алгоритм построения ментальной карты с детьми.....	7
4. Свойства ментальных карт по экологическому воспитанию.....	10
5. Рекомендации по применению ментальных карт.....	11
6. План чтения ментальной карты «Бабочки».....	12
Список литературы.....	15
Приложения.....	16
Приложение 1. Правила построения ментальной карты.....	16
Приложение 2. Конспект проведения образовательной деятельности с использованием ментальной карты.....	17
Приложение 3. Энциклопедия на основе ментальных карт «Черное море».....	20
Приложение 4. Описание изготовления «Азбуки для печатания букв» с использованием печатных штампов для проведения культурной практики.....	33

## 1. Пояснительная записка

Проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение предоставляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) выделяют в качестве особой задачи дошкольного воспитания необходимость эколого-патриотического воспитания детей.

В соответствии с ФГОС ДО современная система дошкольного образования ориентирована на развитие активной, инициативной, самостоятельной и креативной личности ребенка-дошкольника, способной адаптироваться к современным условиям, принимать нестандартные решения. В соответствии с планируемыми результатами к освоению ФОП ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования ребенок на этапе завершения дошкольного образования как первой ступени общего образования должен:

- обладать начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявлять любознательность, интересоваться субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- иметь представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдать за погодой, живыми объектами, проявлять сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдать правила поведения в природе, знать способы охраны природы, демонстрировать заботливое отношение к ней.

Первым шагом в формировании у дошкольников экологических представлений является формирование знаний и любви к природе родного края. Важным показателем экологической воспитанности старших дошкольников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе.

Основные задачи экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- формирование основ экологического мировоззрения и культуры;

- расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе;
- развитие познавательных интересов, наблюдательности, бережного отношения к природе.

Формирование экологических понятий, представлений, знаний и умений осуществляется в различных видах деятельности дошкольников с использованием разнообразных пособий:

- экологических моделей,
- дидактических игр и упражнений,
- схем и алгоритмов.

Наша старшая группа «Почемучки» решила подружиться с природой, понять и полюбить её, а на помощь пригласили весёлых сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.



Мы используем разные методы и приемы: наблюдения, опытно-экспериментальную деятельность, проекты, чтение художественной литературы о природе, уроки доброты, экологическое моделирование, проведение конкурсов, выставки поделок из природного материала, экологические акции.

Наша работа направлена на поиск эффективных методов и средств для развития активности, креативности, инициативности, коммуникативных навыков, любознательности воспитанников.

Мы остановили свой выбор на методе ментальных карт, который позволяет изучать времена года, птиц, домашних и диких животных, описывать разные характеристики объектов. Этот метод помогает ребенку видеть связи между объектами и явлениями, превращать все это в логическую систему. В современном мире с большим потоком информации

метод ментальных карт в образовательной деятельности дошкольников является универсальным способом познания окружающего мира, наиболее оптимальным методом экологического воспитания детей. В условиях реализации ФГОС ДО использование ментальных карт в экологическом воспитании дошкольников позволяет осуществлять интеграцию областей: коммуникация, познание и социализация.

В результате систематического использования метода ментальной карты по экологическому воспитанию дошкольников отмечено формирование у детей аналитических предпосылок, ведь они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи. Приобретенные знания детей при использовании ментальных карт сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала становится значительно выше. Процесс построения ментальных карт делает обучение творческим и увлекательным.

В общении с детьми мы называем их «умными картами», что более понятно для дошкольников.

Метод ментальных карт позволяет интегрировать образовательные области наиболее полно и решать задачи экологического воспитания:

- развивать познавательный интерес к изучению экологии;
- расширять пассивный словарь в области экологических знаний;
- выявлять и компенсировать проблемы, которые создают трудности в формировании экологической культуры ребёнка;
- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Используем ментальные карты в нескольких направлениях:

- для сбора материала о природном явлении или объекте;
- изучения нового материала;
- закрепления материала,
- обобщения материала;
- планирования деятельности.

## **2. Преимущества метода ментальных карт**

Преимущества ментальных карт в экологическом воспитании дошкольников заключаются в том, что они:

1. Помогают выделять главное.
2. Развивают память, мышление, воображение.
3. Позволяют получать знания, обобщать, проверять полученную информацию.
4. Способствуют обучению, развитию мышления, повышению

концентрации внимания, запоминания, мотивации.

5. Их легко составить.

6. Можно запомнить быстро и качественно большой объем информации.

7. В готовой карте видны: взаимосвязь, структура, логика.

8. Может быть составлена индивидуально или коллективно. Для ее реализации необходимы лишь лист бумаги, фантазия и карандаши.

Отличительным свойством методики является то, что информация сохраняется как в виде целостного визуального образа, так и в словесной форме с помощью ключевых слов. При построении ментальных карт идеи становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними. Метод позволяет охватить материал «единым взором», воспринять как единое целое. Карты легко поддаются расширению и модернизации, реализуя принцип движения от общего к деталям.



Метод ментальных карт разработан английскими психологами Тони и Барри Бьюзен. Относительно недавно он пришел в российскую педагогику и совсем недавно в дошкольное образование, благодаря Валентине Михайловне Акименко. Основная идея метода заключается в том, что мы мыслим не прямолинейно. Известно, что у человека два полушария головного мозга. Левое полушарие отвечает за логику, слова, числа, анализ, последовательность работы головного мозга, правое полушарие – за восприятие цвета, ритма, воображения, образа, размера. В дошкольном образовании в первую очередь развиваются способности, связанные с левым полушарием. От детей требуется запоминание и упорядочивание массы



Одно из ключевых понятий в создании ментальной карты – центральный образ (предмет, явление, тема), без чего невозможно создание ключевых ассоциаций, из которых и будет построена вся ментальная карта. Центральный образ должен быть самым ярким объектом, потому что он будет являться центром внимания детей, основной целью создания ментальной карты.

### **Шаг 2. Последовательность составления ментальной карты.**

1. В центре листа, расположенного по горизонтали рисуется центральный образ – основное понятие (тема, ключевой образ).

2. Начиная с правого верхнего угла по часовой стрелке от ядра рисуются ветки первого уровня – разделы, на которых пишутся слова, раскрывающие центральную идею. Записываются только ключевые слова, а не предложения.

Слова помещаются именно на ветках, а не в кругах, прямоугольниках. Слова пишутся печатными буквами разного цвета ясно и чётко. На каждой линии пишется только одно ключевое слово. Все сложные понятия следует сводить к простым. Размер букв и толщину линий изменять в зависимости от степени важности ключевого слова. Даже если дети ещё не умеют читать, необходимо использовать ключевые отдельные слова. Их должно быть немного, чтобы они не складывались в законченное предложение.

3. От веток первого уровня отходят ветки второго уровня, своего рода подробные уточнения. Связи главной ветки надо показывать с помощью линии, утолщая ее у основания и постепенно сужая у подчиненного объекта, предмета, если эти обозначения из соседних веток связаны друг с другом, их можно соединить стрелками. Различные уровни или ветки выделяются цветом. Использовать необходимо разные цвета для основных ветвей. Не оставлять пустого места, но и не создавать ветви слишком плотно. Ветки должны быть живыми, гибкими. Необходимо использовать разные цвета для основных ветвей (можно использовать карандаши, фломастеры, ручки). В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации. Наглядность представляется в виде предметов, объектов, рисунков. С детьми целесообразно использовать 3-5 ветвей от центрального образа и не более чем 5-7 ответвлений от каждого объекта.

**Шаг 3. Главное правило «чтения» ментальных карт – информацию необходимо считывать по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке.**

Это правило принято для чтения всех ментальных карт. Поэтому первая – главная ветвь от центра с самыми важными задачами должна находиться в правом верхнем углу. Если есть необходимость задать другую последовательность, то ветви для очередности чтения можно обозначить цифрами. Информация, поданная с помощью рисунков и ключевых слов, связанных наглядно друг с другом, заставляет мозг работать максимально быстро. Слова следует писать крупными печатными буквами, которые дети могут прочитать. Лучше всего располагать лист горизонтально. Когда основные ветви будут заполнены, лист можно прикрепить к стене.





#### 4. Свойства ментальных карт по экологическому воспитанию

Свойства ментальных карт:

- наглядность (проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом);
- привлекательность (хорошая карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно);
- запоминаемость (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета карта легко запоминается);
- своевременность (карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает);
- творчество (карта стимулирует креативность, помогает найти нестандартные пути решения задачи);
- возможность пересмотра (пересмотр карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи).

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности. Ментальная карта для детей – это мотивация к деятельности. Для создания ментальной карты дошкольникам приходится обращаться к разным источникам информации, проявлять активность, инициативность, творчество, умение договариваться и работать в команде, объединённой одной целью.

#### *Работа над созданием ментальной карты «Экология»*



## 5. Рекомендации по применению ментальных карт

На начальном этапе (этапе ознакомления с методом) необходимо использовать в работе с детьми готовые ментальные карты, а далее в совместной деятельности составлять сначала простейшие, а затем и более сложные карты, с учетом той или иной образовательной ситуации, образовательного содержания.

Например, ментальная карта по теме «Животные» имела два фрагмента: «дикие животные» и «домашние животные». Расширяют данную ментальную карту, с учетом расширяющегося познавательного опыта. На карте появляются новые ветки: «животные севера» и «животные жарких стран».

Карта должна детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому ментальная карта – это эффективный практический метод обучения.

### *Ментальная карта «Животный мир»*



## 6. План «чтения» ментальной карты «Бабочки»

Цель: закрепление знаний детей о многообразии насекомых, посредством составления ментальной карты.

Ветви первого уровня	Ветви второго и последующих уровней
Цикл развития бабочки	Что такое метаморфоз и для чего он нужен? Развитие бабочек: четыре стадии жизненного цикла: яйцо, гусеница, куколка, имаго.
Чем питается гусеница и бабочка	Гусеницы бабочек питаются в основном растительной пищей: плодами, цветами и листьями растений. Однако существуют гусеницы, рацион которых составляют шерсть, роговые вещества и даже воск. Бабочки в природе питаются цветочным нектаром. В цветах содержится много питательных веществ, а также сахар, необходимый этим существам.
Какой вред приносят гусеницы и бабочки	Из множества бабочек всего лишь 2% составляют вредные виды, которые представляют прямую угрозу урожаю: гусеницы таких бабочек поедают садовые и огородные культуры. Самыми опасными для растений считаются такие виды бабочек, как совка, капустница, непарный и сосновый шелкопряд, белая бабочка, монашенка и златогузка. В саду наибольший вред плодам приносит яблочная плодожорка, она проникает в середину яблока и съедает его мякоть и семена. Бабочки также могут вредить древесным породам, ведь при благоприятной теплой погоде они размножаются с большой скоростью, сбиваются в стаи и полностью объедают листья на деревьях. Мехам, платью и мебели вредят шубная моль, платяная моль и мебельная моль, пчеловодству - восковая моль.
Какую пользу приносят бабочки	Есть виды гусениц бабочек, чьим кормовым растением служит какой-нибудь вид сорняка. Это оказывается самым эффективным средством борьбы с сорняками. Велика роль бабочек как опылителей растений – сельскохозяйственных и декоративных. Считается, что главный опылитель цветов – домашние, или медоносные, пчелы, однако во многих районах мира бабочки играют в этом отношении не менее важную роль. Не меньшую пользу бабочки тутового шелкопряда приносят людям в индустрии натурального шелка.
Бабочки Краснодарского края	Махаон, капустница, металловидка, адмирал, зорька, бражник – мертвая голова, Аполлон, павлиний глаз, репейница, голубянка красивая, переливница ивовая, перламутровка большая, лимонница, крапивница.
Бабочки, занесённые в Красную книгу	Медведица монгольская, люцина, медведица уединённая, Серицин Монтела, хвостатка Рафаэля, шелкопряд дикий тутовый.
Интересные факты о бабочках	Самой маленькой бабочкой в мире считается моль из Англии и с Канарских островов.

	<p>Самка бабочки может отложить более 1000 яиц.</p> <p>Бабочки могут видеть красный, зеленый и желтый цвета.</p> <p>Женские особи бабочек обычно живут больше и дольше, чем мужчины бабочек.</p> <p>Слух у бабочек не развит, но они могут чувствовать вибрацию, которая работает лучше, когда необходимо скрыться от хищников.</p> <p>Вес бабочки – как два лепестка розы.</p> <p>Некоторые бабочки никогда не едят, так как они не имеют рта. Они живут за счет энергии, которую они накопили в виде гусениц.</p> <p>Некоторые бабочки общаются друг с другом с помощью звука.</p> <p>Бабочки чуют запах своими антеннами.</p> <p>Большинство бабочек имеют довольно красивые и разнообразные узоры на крыльях. Эти узоры предназначены для маскировки поэтому, что такие хищники, как птицы, не могут понять, где прячутся бабочки.</p>
--	--

### *Ментальная карта «Бабочки»*





## Список литературы

1. Абакумова И.А., Гриценко М.В. Актуальные аспекты применения инновационной технологии интеллект-карт в образовательном процессе ДООУ // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. №2 (35). С. 82-85.
2. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа. 2012. №7. С. 34-37.
3. Бьюзен Т. и Б. Супермышление. Измените свою жизнь с помощью интеллект-карт. – Минск: Попурри, 2019. – 272 с.
4. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. 2016. № 8. С. 10-13.
5. Луговская Е.П. Использование современной образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Сборник конспектов образовательной деятельности. – Анапа, 2019.
6. Саяпина Н.А. Ментальные карты как средство организации и активизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, развития нестандартного, креативного, творческого мышления дошкольников // Молодой ученый. 2017. № 50.1. С. 32-35.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Правила построения ментальной карты

Разработаны общие требования к составлению ментальных карт, которых педагоги должны придерживаться и в работе с детьми дошкольного возраста. При этом надо всегда помнить, что ментальная карта – это лучший способ обозначить цель деятельности и средства её достижения. Она значительно облегчает детализирование, организацию всех элементов и визуализирует мышление.

1. Для начала надо запастись необходимыми материалами: листы ватмана, цветные фломастеры, а лучше – цветные карандаши, так как их можно стирать ластиком, благодаря чему можно корректировать ход мыслей, стикеры, картинки, ножницы.

2. Необходимо записывать только ключевые слова (яркие, запоминаемые, «говорящие»). Связи (ветки) должны быть ассоциативными.

3. Для создания карты листы бумаги формата А4 или А3 располагаются горизонтально. Старайтесь организовывать пространство, не оставлять пустого места и не размещать ветви слишком плотно.

4. При создании карты используйте разные цвета для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.

5. Главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа.

6. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы к основным идеям, раскрывающим смысл центрального изображения и слова. Важно помещать слова на ветках, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах на этих ветках висящих.

7. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

8. Длина линии должна равняться длине слова.

9. Пишите печатными буквами, как можно яснее и четче. Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова.

10. Широко используйте рисунки и символы для обеспечения лучшего раскрытия идей и положений. Ментальная карта вообще может целиком состоять из рисунков.



## Приложение 2.

### Конспект проведения образовательной деятельности по экологии «Черное море мое» с воспитанниками старшего дошкольного возраста с использованием ментальной карты

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, конструирование из бумаги.

**Задачи:**

1. Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о жизни моря и его обитателях;
2. Познакомить детей с легендами о черном море и его обитателей.
3. Формировать знания об обитателей черного моря.
4. Воспитывать активную жизненную позицию – защитников родной природы.
5. Развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать самостоятельно выводы. Способствовать развитию познавательного интереса к природе.
6. Развивать воображение, умение работать в коллективе, создавая продукт деятельности – ментальную карту.

**Обогащение словаря:** морская держава, мидии, кара-денгиз, ульва, понтскийское.

**Ожидаемые результаты:** повышение экологического сознания старших дошкольников.

**Предварительная работа:** беседа о Черном море, рассматривание фотографий, черноморских обитателей.

**Средства реализации:** интерактивная доска, предметные и сюжетные картинки с изображениями морских обитателей, старые журналы, клей-карандаш – 20, ножницы – 20, презентация, пластиковые бутылки, коробки с петельками, ведерки со знаковыми обозначениями, фломастеры, карандаши.

#### 1 этап. Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
<i>Воспитатель включает видео «Подводный мир Черного моря», воспроизводимого на интерактивной доске. Медуза говорит: «Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я прозрачна, как вода! Не спешу я никогда, В море плаваю большом! Это мой любимый дом!»</i>	Ответы детей...  Здорово, замечательно!  Интересная мысль! Какие вы наблюдательные! Почему вы так подумали?
Воспитатель обращает внимание на грустное настроение медузы...	<i>Если дети отвечают -</i> Какие вы отзывчивые!

<p>Что мы можем сделать в сложившейся ситуации? Какие есть идеи... Как мы можем помочь Черному морю стать чистым?</p>	<p>Как много у вас интересных идей! <i>Если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает – необходимо сделать море чистым.</i></p>
---	---

## 2 этап. Способствуем планированию детьми их деятельности

<p>Ребята, а почему наше море называют Черным? Много причин было для того, чтобы назвать море Черным, одна из них – это сильные штормы и темная вода в море во время шторма. Но не всегда наше море так называлось. Древние греки называли его понт Эвксинский – «гостеприимное море». Наши предки называли понтским или Русским. Турки называли Кара-денгиз – чёрное, негостеприимное, так как они приходили к нашим берегам, чтоб покорить местных жителей, а встречали серьёзное сопротивление. Самое верное объяснение названия Чёрного моря – гидрологическое. Основано оно на свойстве сероводорода, который в большом количестве находится в воде, и чёрные металлические предметы, опущенные на глубину. Хотите спуститься в морские глубины на батискафе? Просмотр презентации о жителях Черного моря. Вы готовы работать над картой? Что нам понадобится для работы? Может нам лучше разбиться на команды и выбрать спикеров?</p>	<p><i>Если дети выдвигают инициативы – Замечательная идея, как много предложений!</i> Варианты для работы в командах – нарисовать карту с призывом «Берегите Черное море», сделать листовки с картинками из журналов.  Может, будем фиксировать нашу работу? Сделаем карту для жителей моря?  <i>Дети самоорганизуются на команды по центрам активности (в центр изо – рисование, в центр конструирования – аппликация из бумаги, в центр книги – листовки). Если в каком-то центре мало детей, воспитатель – Посмотрите, ребята, в этой команде мало детей, им будет трудно выполнить задание, кто присоединится?</i>  <i>Если дети затрудняются Что сначала, что потом? Может составим план?</i></p>
---	--

## 3 этап. Способствуем реализации детского замысла

<p>Внимание: время работы в центрах ограничено песочными часами (2 раза по пять минут). Приступайте к работе, желаю успехов!</p>	<p>Воспитатель присоединяется к каждой группе, поддерживает детей и при необходимости помогает им.</p>
--	--

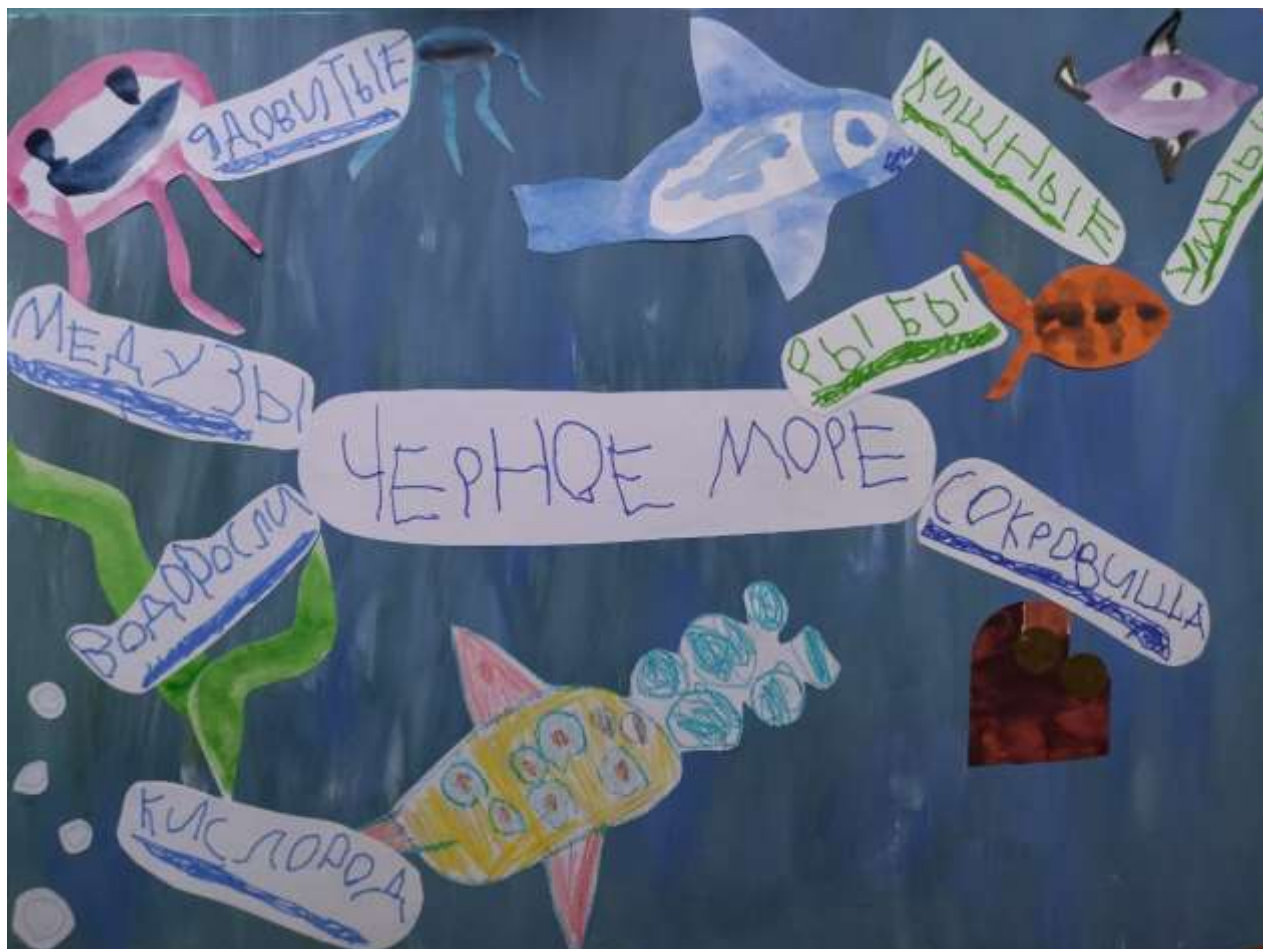
## 4 этап. Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

<p>Кто готов представить свою работу?  Что будем делать дальше?</p>	<p>После представления своих работ дети смогли изготовить ментальную карту. Вы проделали отличную работу! Вы можете собой гордиться! Вы прекрасно справились с заданием.</p>
<p>Какие сложности и были у вас в работе? Как вы справлялись с ними?</p>	<p>Здорово!</p>
<p>Ребята, для чего мы все это делали?</p>	<p>Действительно, чтобы больше узнать о нашем Черном море</p>

Как вы считаете, нам нужно продолжить начатое дело?

Я была уверена, что вы захотите продолжать решать экологические проблемы Черного моря, ведь вы очень отзывчивые и добрые дети!

### Ментальная карта «Черное море»



### Энциклопедия «Черное море»

Для обогащения и пополнения предметно-развивающей среды в группе совместно с детьми мы изготовили на основе ментальных карт энциклопедию «Черное море». Выбор данной формы экологического воспитания как вида дидактического пособия был не случайным, ведь знакомство детей с родным краем, с природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины.

Девизом нашей совместной деятельности, стали строчки из стихотворения замечательного русского поэта К.М. Симонова:

«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидел».

#### **Этапы работы:**

**1 этап** – предварительная работа – включает в себя: обогащение личного опыта детей (проведение бесед, просмотр презентаций, и иллюстраций, прогулки к Черному морю и экскурсии в музей, чтение художественной литературы о море, и подготовка и сбор материала для создания энциклопедии).

На данном этапе, в соответствии с тематическим планированием, знакомили с той или иной темой, подбирали материал, проводили беседы об особенностях экологической среды обитания Черного моря.

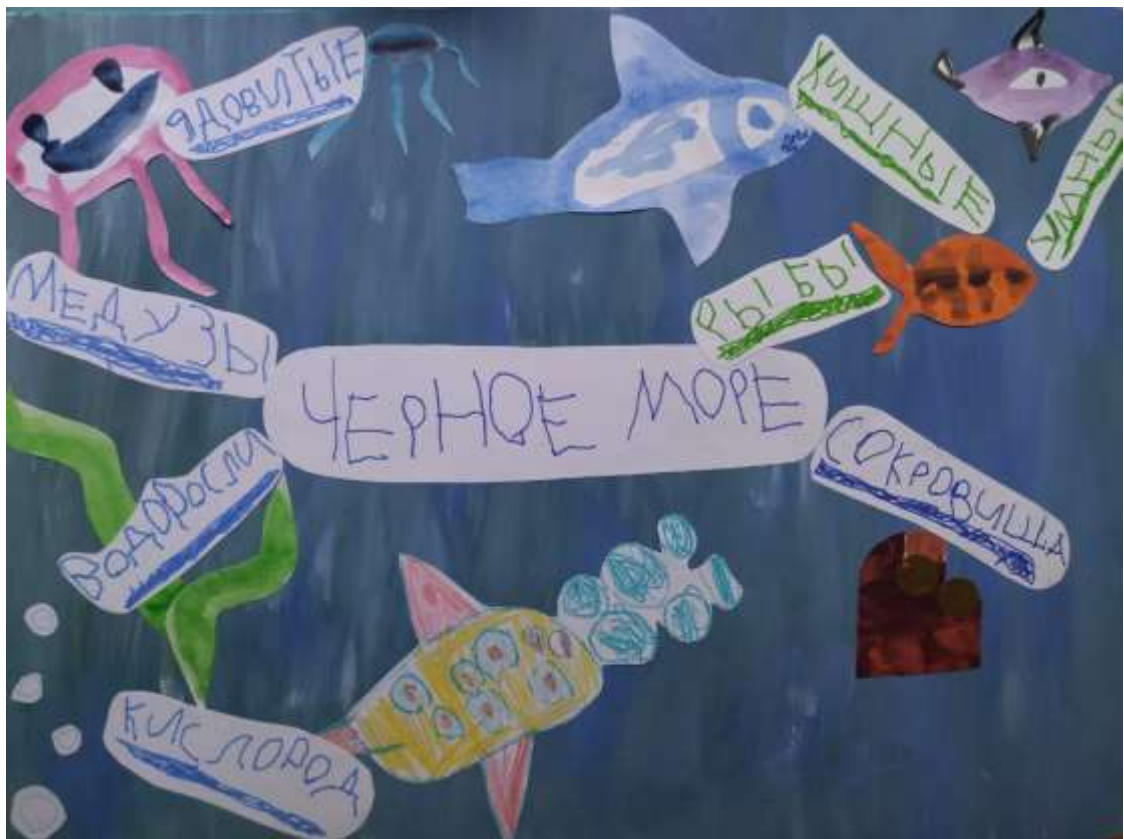
**2 этап** – изготовление основы энциклопедии – ментальных карт. На данном этапе мы использовали элементы конструирования и художественно-изобразительного творчества как на занятиях, так и в свободной деятельности. В процессе создания ментальных карт каждый ребенок мог выбрать тему. Дети описывали, сравнивали, повествовали о различных явлениях и объектах природы, рассуждали, тем самым пополняли свой словарный запас.

Также к созданию ментальных карт привлекали родителей воспитанников, поскольку эффективность образовательного процесса зависит от их непосредственного участия.

**3 этап** – процесс создания энциклопедии, направленной на развитие экологического воспитания, будет продолжаться в течение длительного времени. Придумывая темы, можно дополнять ее новыми картами, дошкольники смогут воплощать широкий спектр замыслов, что, в свою очередь, будет способствовать дальнейшему экологическому воспитанию.



На первой странице ментальная карта «История Черного моря» по проведенной образовательной деятельности



На второй странице ментальная карта «История Черного моря»



На третьей странице ментальная карта  
«Животный мир Черного моря»



На четвертой странице ментальная карта «Растительный мир»



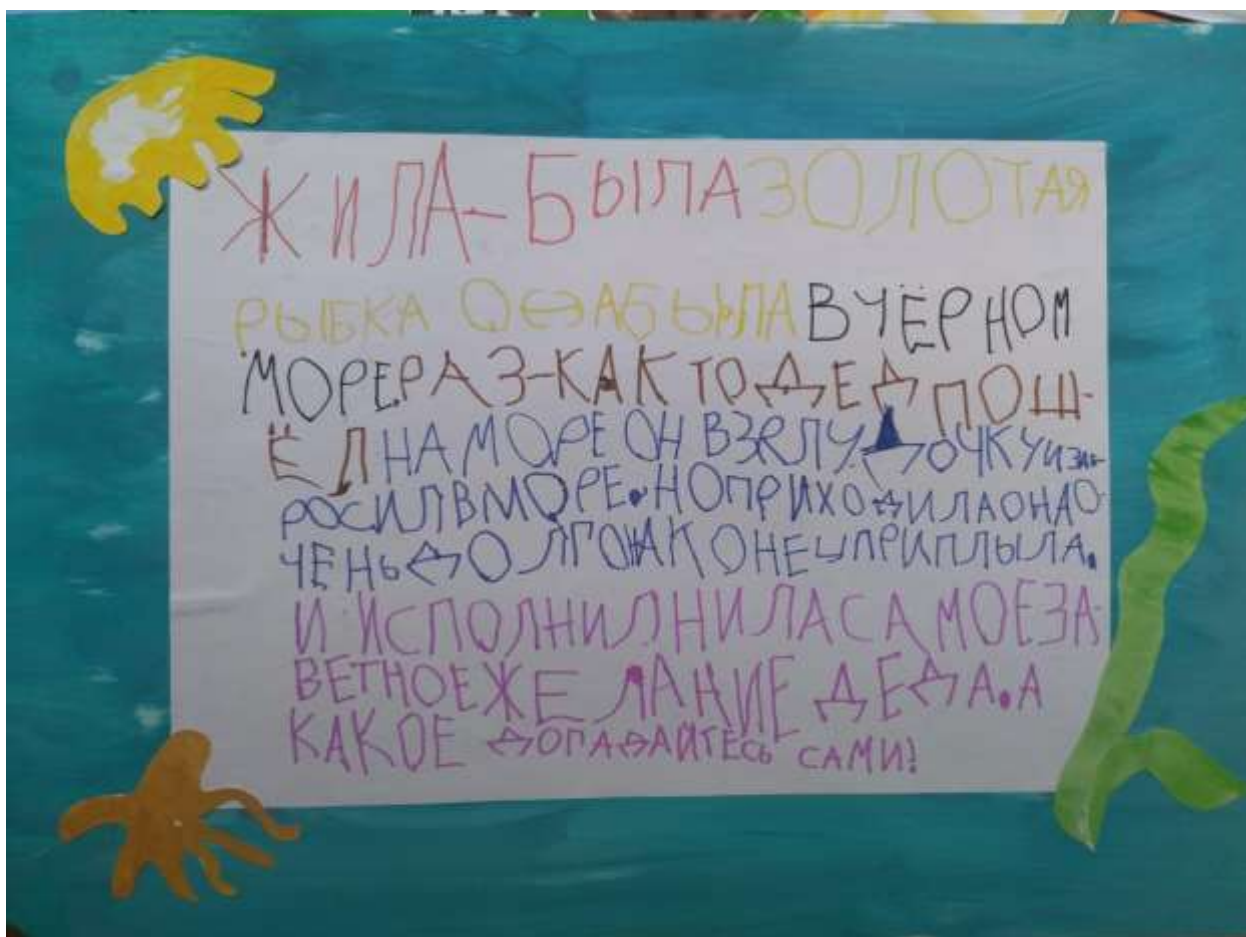




На седьмой странице ментальная карта  
«Профессии Черного моря»



На восьмой и девятой страницах – работа с родителями  
«Сказка Черного моря»



**Работа над созданием десятой страницы  
«Интересные факты из жизни моря»**



Приступили к одиннадцатой странице  
«Правила поведения на море»



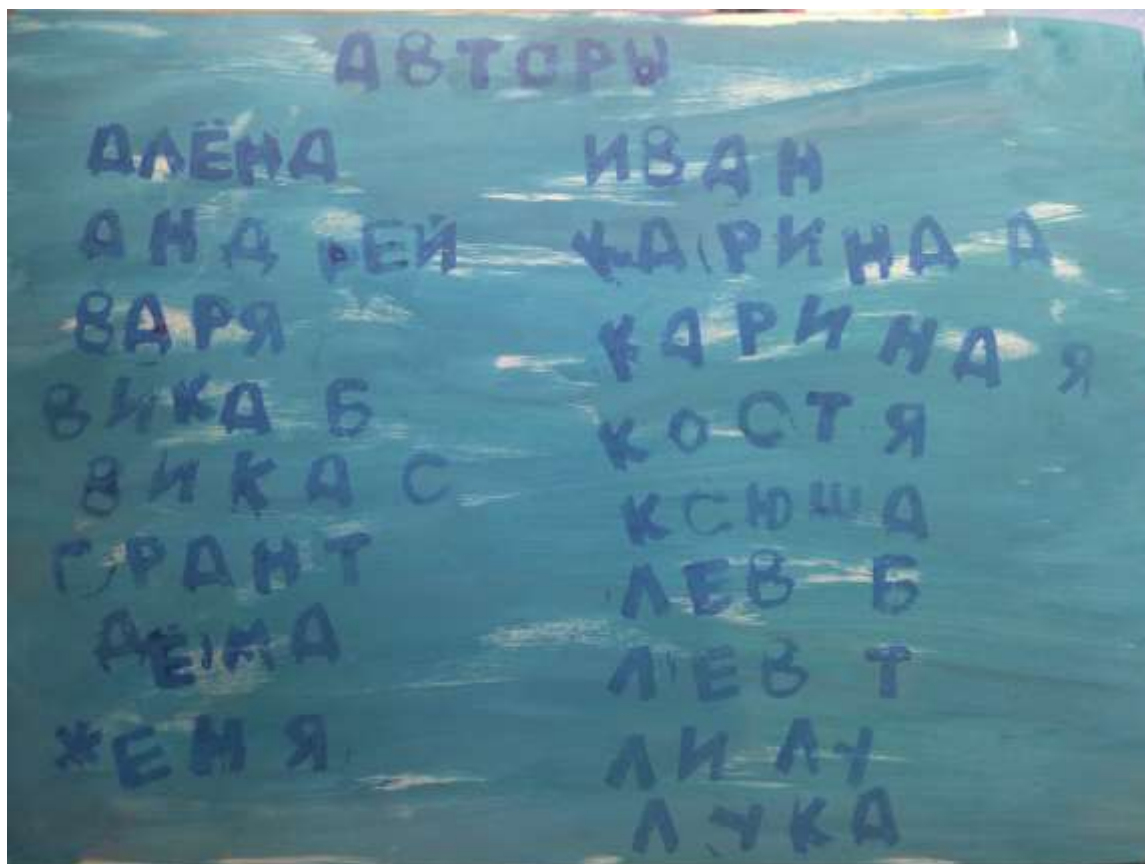
Она получилась игровой



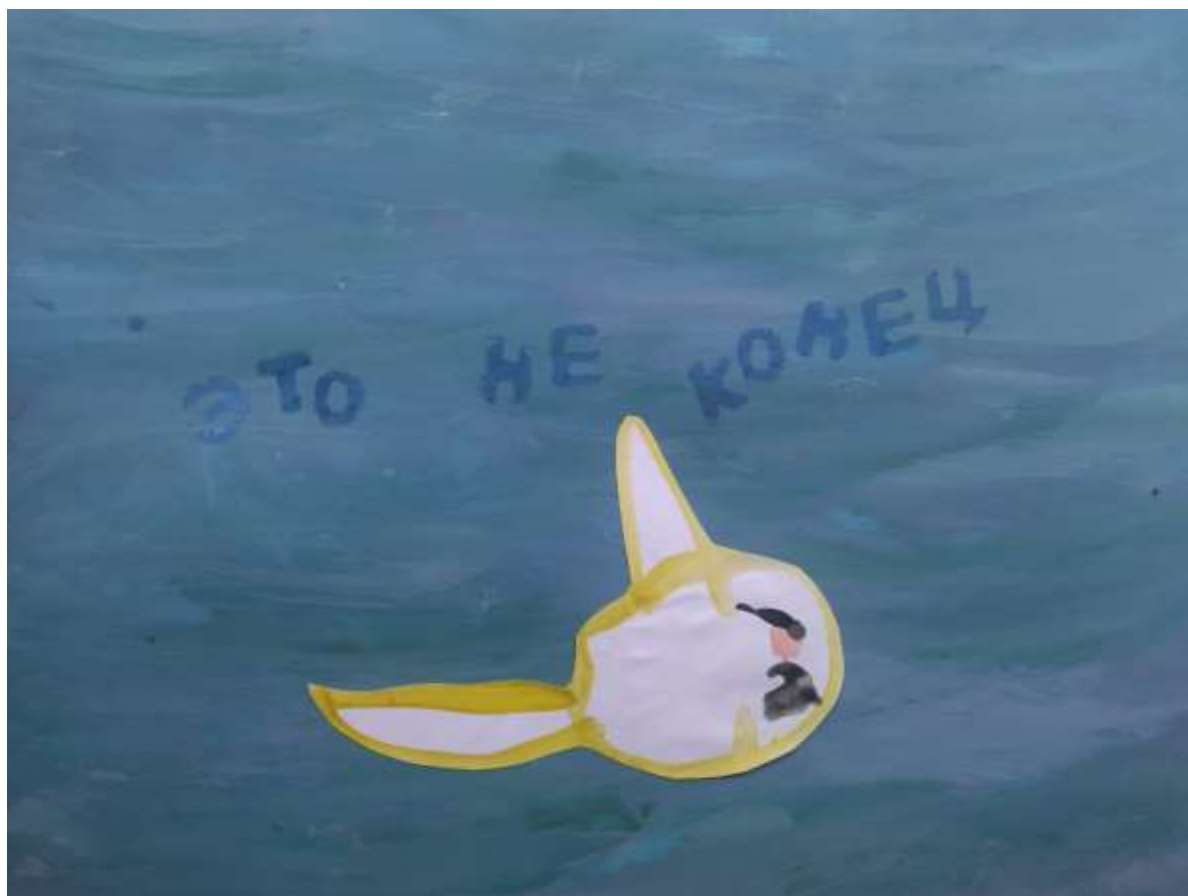
На двенадцатой и тринадцатой страницах дети составили и напечатали «Морской алфавит»



На четырнадцатой и пятнадцатой страницах «Авторы энциклопедии» - дети написали свои имена с помощью культурной практики использования штампов для печатания букв



**Работа над изучением Черного моря и созданием энциклопедии  
продолжается**





## Приложение 4.

### Описание изготовления «Азбуки для печатания букв» с использованием печатных штампов для проведения культурной практики

Азбука для печатания букв на пробках – это культурная практика в образовательной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста.

Штампы – это печатный знак произвольной формы, на котором находится информация. Используются штампы в детском саду в художественно-эстетической деятельности, в основном в изобразительной деятельности в нетрадиционной технике рисования.

Штампы бывают разные: овощные, пластиковые, из бросового материала, пенопластовые, поролоновые. С их помощью можно научить детей изображать различные простые предметы, состоящие из нескольких частей или одного целого, а можно научить напечатать с помощью штампов буквы, слоги, слова, в первую очередь свое имя.

Использование этой культурной практики – более короткий путь в развитии грамматики. Ребенок может помнить, как выглядит буква, но в написании сомневается. Это ставит его в затруднительное положение. Готовый штамп подскажет, как выглядит нужная буква. Возможно, будет меньше трудностей с зеркальным отражением.

Использование штампов для составления и печатания слов активизирует зрительную память ребенка, помогает сделать процесс обучения грамоте увлекательным и результативным.

#### **Материалы для изготовления штампов:**

- винные пробки;
- маркеры или фломастеры;
- острый ремесленный нож.

#### **Ход работы:**

1. Отбираем сухие винные пробки.



2. Берем в руки маркер и рисуем какую-нибудь букву.



3. Начинаем вырезать. Сначала прокалываем пробку на глубину 3-5 мм и обводим букву по контуру ремесленным ножом. Не забывайте о технике безопасности, работая с острыми и режущими предметами. Берегите свои пальцы.



4. Помните, что буквы следует рисовать в зеркальном отражении, тогда на бумаге получится «правильный» отпечаток.



5. Освоение культурной практики детьми.

