

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Светлячок»
Муниципального образования город-курорт Геленджик*

***«Использование ментальных карт
Тони Бьюзена в работе с
дошкольниками»***

*Подготовила: воспитатель
Обухова Елена Владиславовна*

Варианты названия:

«ментальная карта»

«интеллект-карта»

«карта ума»,

«карта разума»

«карта памяти»

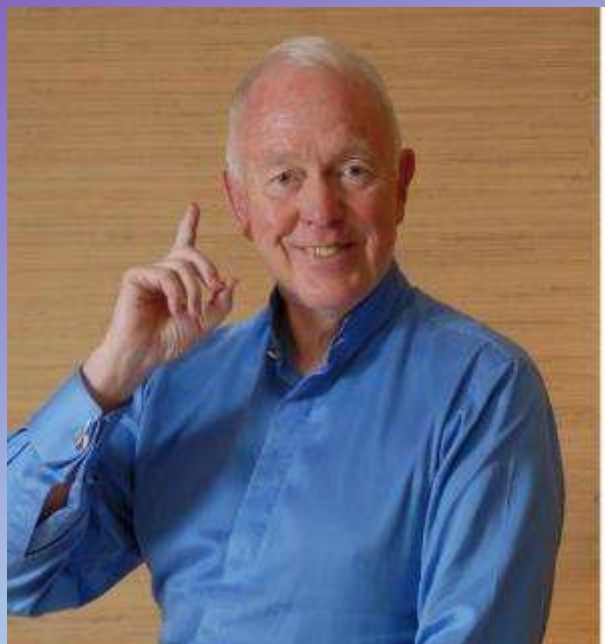
«интеллектуальная карта»

«ассоциативная карта»

«ассоциативная диаграмма»

«схема мышления»

«мыслительная карта»



Этот метод был предложен и разработан **Тони Бюзеном** – британским психологом, автором методики запоминания и творчества.

В работе с дошкольниками метод интеллект-карт предложен к. п. н. Акименко В. М., доцентом кафедры педагогики и предметных методик, который предложил использовать данную технологию для развития речи дошкольников.

1 этап Теоретический



Что такое ментальная карта?

Ментальная карта - это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать.

Ментальная карта

- ❖ это графический способ представления информации.
- ❖ это наглядный, графический инструмент мышления.
- ❖ это уникальный и простой метод запоминания информации
- ❖ это техника представления любого процесса, события, мысли или идеи в систематизированной визуальной форме.

Общие требования к созданию ментальных карт

1. Лист должен располагаться горизонтально - так отводится больше места под рисунок.
2. Главная идея помещается в центре страницы.
3. От центра ответвления в любом направлении проводятся расходящиеся изогнутые ветви, каждая из которых соответствует определенному фрагменту темы.
4. Каждая главная ветвь имеет свой цвет. В детском саду рисуют не более пяти - семи ветвей.
5. Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово. Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами, используя карандаши или фломастеры разного цвета
6. Главные ветви соединяются с центральной идеей.
7. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
8. Каждая мысль обводится.
9. В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.
10. Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков, фотографий, т. к. правое полушарие ориентируется не на слова, а на образы.

2 этап практический. Ментальная карта «Бабочки»



Цель первого направления использования ментальных карт – это сбор материала о предмете, объекте или явлении.

- Цикл развития бабочки
- Чем питается гусеница и бабочка
- Какой вред приносят гусеницы и бабочки
- Какую пользу приносят бабочки
- Бабочки Краснодарского края
- Бабочки, занесённые в Красную книгу
- Интересные факты о бабочках



Ментальная карта «Животный мир Черного моря»



Ментальная карта «Экология»



3 этап Практический



Ментальная карта «Лето»



4этап Заключительный



ПРЕИМУЩЕСТВА МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ



Варианты использования ментальных карт в работе с дошкольниками

Карта создается **ребенком** в совместной деятельности со **взрослым** и самостоятельно графически

Карта создается **взрослым** для составления рассказов детьми или обобщения информации

Карта создается **ребенком** в совместной деятельности со **взрослым**, но графически оформляется взрослым



Спасибо за внимание !