

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Согласовано:
Педагогическим советом № 5
Протокол № 5 от 31.05.2023г

Утверждаю:
заведующий Л.М. Григорьева
приказ № 80 от 05.05.2023г



**Дополнительная образовательная программа
по развитию навыков самообслуживания и соблюдению
культурно-гигиенических норм детьми 2-3 лет**

Составители:
Старший воспитатель Шлома Татьяна Леонидовна,
Воспитатель Алексеевко Галина Анатольевна

Геленджик, 2023 г.

Рецензия

на дополнительную образовательную программу по развитию навыков самообслуживания и соблюдению культурно-гигиенических норм детьми 2-3 лет

Авторы: Шлома Татьяна Леонидовна, старший воспитатель, Алексеенко Галина Анатольевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Структура программы соответствует предъявляемым к дополнительным образовательным программам дошкольного образования требованиям и представлена целевым, содержательным, организационным разделами и дополнительным разделом, включающим приложения с дидактическим материалом.

Рецензируемая дополнительная программа разработана и будет реализовываться в рамках муниципального инновационного проекта «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «парк весёлых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОУ».

Программа предназначена для работы с детьми первой младшей группы (2-3 года) и их родителями (взаимодействие детского сада и родителей по формированию у детей культурно-гигиенических навыков).

Цель программы - формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста через создание единой системы работы между дошкольной образовательной организацией и семьей.

Реализуется на основе лично-ориентированного, системно-деятельностного подходов, принципах природосообразности и гуманистической направленности образовательного процесса, научности, интегративности, позволяющих обеспечить целостное и целенаправленное формирование заданных знаний, умений и навыков, а самое главное, ценностных ориентиров ребенка.

Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется тремя модулями, содержание которых последовательно усложняется: «Умывание», «Одевание», «Питание».

Авторы используют различные формы проведения занятий, позволяющие реализовать активное и интерактивное взаимодействие детей между собой, а также детей и взрослых: сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные игры; конструктивную и продуктивную изобразительную деятельность, экскурсии и другое.

Формирование гигиенических навыков малышей основано на использовании разнообразных методов обучения, соответствующих возрастным особенностям детей: разъяснение необходимости выполнения

режимных моментов гигиенических процедур; пример взрослого; приучение, упражнение; создание воспитывающих ситуаций и др.

В программе представлено перспективное планирование работы с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков.

Дополнительная образовательная программа рассчитана на 36 часов.

Планируемые результаты деятельности по программе представлены навыками мытья рук и личной гигиены, навыками опрятной еды, самообслуживания при одевании и раздевании.

Таким образом, дополнительная образовательная программа по развитию навыков самообслуживания и соблюдению культурно-гигиенических норм детьми 2-3 лет построена на основе дидактических принципов комплексности, преемственности и вариативности, предусматривающих тесную взаимосвязь всех направленностей развития ребенка, последовательности изложения программного материала, разнообразия форм и методов.

Отмечается логика, последовательность, аргументированность, научно-методическая обоснованность изложения содержания программы.

Новизна программы, прежде всего, просматривается в том, что она соотнесена с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Практическая значимость Программы заключается в том, что в ней рассмотрены условия, методы и формы формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, а также собран материал, который может помочь педагогам дошкольного образования и родителям в организации работы с детьми.

Представленная дополнительная образовательная программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована к использованию в дошкольном образовательном учреждении.

25 мая 2023 года

Рецензент:

методист

МКУ «Центр развития образования»



Н.В. Климович

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ «Центр развития образования»



Е.А. Малышева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Обоснование необходимости разработки программы.....	3
1.2. Актуальность и отличительные особенности программы.....	4
1.3. Цели и задачи программы.....	5
1.4. Основные принципы реализации программы.....	6
1.5. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.....	6
1.6. Планируемые результаты.....	8
1.7. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Содержание программы.....	10
2.2. Формы и режим образовательной деятельности.....	11
2.3. Перспективное планирование занятий в первой младшей группе...	13
2.4. Работа с родителями.....	22
3. Организационный раздел.....	23
3.1. Методическое обеспечение программы.....	23
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	24
Используемая литература.....	25
Приложения.....	27
Приложение 1. Игровые образовательные ситуации, дидактические игры, музыкальные развлечения.....	28
Приложение 2. Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук.....	32
Приложение 3. Художественное слово, потешки.....	44
Приложение 4. Схемы и алгоритмы.....	51
Приложение 5. Анкетирование родителей.....	54
Приложение 6. Консультации для родителей.....	55

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Обоснование необходимости разработки программы

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед человечеством новые проблемы, среди которых самой актуальной является проблема сохранения и укрепления здоровья детей.

Гигиеническое воспитание имеет большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка. Чтобы полноценно жить и быть здоровым, необходимо овладевать искусством сохранения и укрепления здоровья, начиная с дошкольного возраста. Не стоит забывать о том, что сейчас абсолютно здоровых детей немного, их практически нет.

Гигиеническое воспитание – это часть общего воспитания, а гигиенические навыки – неотъемлемая часть культурного поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. При формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания происходит не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша, «вхождения» его в мир взрослых.

Культурно-гигиенические навыки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день, систематически и неоднократно. В детском саду у дошкольников воспитываются навыки соблюдения чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке, а также правильных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

В младшем дошкольном возрасте необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в специально направленных играх, которые интересны, увлекают внимание детей, активизируют их инициативу и творчество.

Проблемами воспитания культурно-гигиенических навыков детей занимались такие отечественные авторы, как Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, Л.М. Шипицина. Отечественные педагоги В.Г. Нечаева, В.А. Горбачева и др., психологи В.С. Мухина, С.Г. Якобсон и др. доказали, что дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать не только правила, но и нормы поведения и взаимоотношений. При этом действует фактор специфики возраста, который ограничивает и объем правил и норм, и глубину их осознания.

Известно, что усвоенные в детстве социальные формы поведения во многом определяют в дальнейшем социальную адаптацию ребенка. Именно поэтому в дошкольных учреждениях осуществляется

кропотливая повседневная работа по формированию культурно-гигиенических навыков и самообслуживанию.

1.2. Актуальность и отличительные особенности Программы

Актуальность программы.

Программа посвящена актуальной проблеме – формированию у детей дошкольного возраста привычки к чистоте, аккуратности, порядку. Самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки. В дошкольном возрасте дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Младший дошкольный возраст является критическим периодом для обучения культурно-гигиеническим навыкам, поскольку центральная нервная система обладает высокой пластичностью, а дети начинают проявлять самостоятельность в самообслуживании. Начинать работу по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков в раннем и младшем дошкольном возрасте оптимально, так как у детей проявляются интерес, внимание, впечатлительность, что позволяет быстро осваивать определенные последовательности операций и приемы, связанные с повседневной деятельностью.

Формирование начальных представлений дошкольников о здоровом образе жизни и воспитание навыков личной гигиены играет важную роль в охране здоровья детей, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки и навыки самообслуживания с возрастом совершенствовались. Это способствует сохранению и укреплению здоровья детей – как физического, так и психического.

Содержание программы соответствует современным тенденциям обновления дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

В соответствии с федеральной образовательной программой образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.), приобщает детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивает самостоятельность [14].

Данная программа рассчитана на работу с детьми первой младшей

группы (2-3 года) и их родителями (взаимодействие детского сада и родителей по формированию культурно-гигиенических навыков у детей) и направлена на гигиеническое воспитание, которое является частью общего воспитания, а гигиенические навыки и привычки – это неотъемлемая часть культурного поведения.

Направленность программы.

Программа носит познавательную, социально-коммуникативную физическую направленность. Применение в работе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) данной программы повышает результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, формирует положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Практическая значимость программы заключается в том, что в ней рассмотрены условия, методы и формы формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, собран материал, который может помочь педагогам дошкольного образования в организации работы с детьми.

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

учитывать психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста;

учитывать начальный уровень сформированности у детей культурно-гигиенических навыков;

использовать игры, стихи, схемы, художественное слово (фольклор).

Формирование культурно-гигиенических навыков реализуется непосредственно под руководством взрослых – педагогов и родителей и, в связи с этим, должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях семьи и дошкольного учреждения.

Отличительные особенности программы.

Дошкольники в игровой форме вместе с веселым героем – Мойдодыром осваивают культурно-гигиенические нормы и развивают навыки самообслуживания. При реализации программы предусмотрена деятельность детей на специально организованной интерактивной площадке на участке детского сада.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста посредством создания единой системы работы между ДОУ и семьей.

Задачи программы:

1. Формировать у детей 2-3 лет культурно-гигиенические навыки, познакомить с последовательностью их выполнения.
2. Приучать детей следить за своим внешним видом, формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
3. Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой.
4. Создавать условия для самостоятельного применения дошкольниками полученных навыков в повседневной жизни.
5. Поддерживать положительное отношение к здоровому образу жизни.
6. Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей культурно-гигиенических навыков.

1.4. Основные принципы реализации программы

К принципам формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания относятся:

Принцип системности: образовательную деятельность проводят в течение всего года при гибком распределении содержания в течение дня.

Принцип деятельности: включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую и другие виды деятельности с целью формирования навыков самообслуживания и гигиены.

Принцип планомерности и непрерывности: воспитание должно проходить в соответствии с поставленной целью, происходит поступательное обогащение возможностей дошкольников в плане освоения навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Принцип последовательности: любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное ранее.

Принцип научности: подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип интеграции: интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода: решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, создания специальных педагогических ситуаций.

Принцип целостности: единый подход педагогов и родителей к формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков детей.

1.5. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

В целевых ориентирах ФГОС ДО для детей младенческого и раннего возраста указано: «Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности» [13].

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО включает: самообслуживание, самостоятельность, развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, воспитание культурно-гигиенических навыков [13].

Формирование культурно-гигиенических навыков совпадает с основной линией психического развития в раннем возрасте – становлением орудийных и соотносящих действий. Орудийные действия предполагают овладение предметом-орудием, с помощью которого ребенок воздействует на другой предмет, например, ложкой ест суп. Соотносящие действия приводят предметы в положения, соответствующие пространству: ребенок кладёт мыло в мыльницу, вешает полотенце за петельку на крючок, застегивает замочек или пуговицы. Взрослые должны всегда помнить об этом и стараться создавать соответствующие условия: на полотенце должна быть петелька и крючок, куда можно повесить это полотенце, в ванной комнате полочки должны быть расположены на доступном и удобном для ребёнка уровне.

Вся окружающая обстановка и целенаправленные действия взрослых оказывают влияние на формирование привычек и навыков дошкольников. На содержании детских привычек отражается многое, в том числе манеры и поведение окружающих людей, в особенности близких.

Систематичность необходимых операций – важное условие для формирования культурно гигиенических навыков. Так, ребенок привыкает, что после утреннего пробуждения его всегда умывают. Взрослые должны предоставлять ребенку самостоятельность там, где он сам что-то может сделать. Вместе с этим каждый ребенок испытывает потребность в помощи, показе, поощрении, поэтому основной методикой в дошкольном учреждении является работа с подгруппами детей (3-4 человека).

На третьем году жизни ребенок не только более самостоятельно одевается, раздевается и т. д., но и знает определенный порядок действий, которые входят в каждый процесс, приемы их выполнения. Когда происходит активное формирование навыков самообслуживания,

важно отрабатывать те из них, которые непосредственно связаны с организацией всего коллектива.

В раннем возрасте дети отличаются большой подражательностью, поэтому выполнение нового действия взрослым нужно неоднократно показывать, сопровождая показ пояснениями. Это необходимо для выделения наиболее существенных моментов данного действия, последовательности отдельных операций.

Педагоги и родители должны помнить, что привитые в детстве культурно-гигиенические навыки приносят человеку огромную пользу на протяжении всей его последующей жизни. При формировании у ребенка культурно-гигиенических навыков происходит параллельное воздействие на познавательные процессы, при этом взрослые обязаны проявлять понимание и набраться терпения. При овладении детьми правилами поведения происходит образование у них стойких нравственных привычек, помогающих становлению взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, воспитанию организованного поведения.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

1.7. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов

В соответствии с ФОП ДО педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Результатом освоения программы по развитию навыков самообслуживания и соблюдению культурно-гигиенических норм детьми 2-3 лет становится ребенок, не только овладевший основными культурно - гигиеническими навыками, самостоятельно выполняющий доступные возрасту гигиенические процедуры, но и соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни.

Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста предполагает проведение мониторинга.

Диагностический инструментарий

Определить уровень знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста можно посредством наблюдения, бесед с детьми.

Таблица 1. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет на начало учебного года

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук и личной гигиены	Сформированность навыка опрятной еды	Сформированность навыка самообслуживания при одевании и раздевании	Уровень сформированности

Таблица 2. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет на конец учебного года

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук и личной гигиены	Сформированность навыка опрятной еды	Сформированность навыка самообслуживания при одевании и раздевании	Уровень сформированности

1. Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

мыть лицо, руки;

закатать рукава;

взять мыло, намылывать до появления пены и смыть мыло;

сухо вытереть руки;

пользоваться расческой;

пользоваться носовым платком.

2. Навыки опрятной еды включают умение:

правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;

не крошить хлеб;

пережевывать пищу с открытым ртом;

не разговаривать с полным ртом;

тихо выходить по окончании еды из-за стола;

благодарить.

3. Навыки самообслуживания при одевании и раздевании включают умение:

расстегнуть пуговицы, замок;

снять платье (рубашку, шорты);

аккуратно повесить;

снять обувь;

надеть в обратной последовательности.

Сформированность навыка у ребенка оценивается следующим образом:

правильно выполненное действие – 3 балла;
действие, выполненное с небольшими неточностями – 2 балла;
неумение выполнять действие – 1 балл.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Программа рассчитана на 1 год, в ее содержании представлены игры, ситуации, общение, перечень художественной литературы, материал для работы с родителями. Перечень художественной литературы используется по усмотрению воспитателя с целью закрепления знаний и осуществления личностно-ориентированного подхода.

Содержание программы представлено циклом игровых тематических занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня. Работа, проводимая на специально организованных занятиях, продолжается в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей, где педагог создаёт и предлагает игровые проблемные ситуации, совместно с детьми проживает события и, в то же время, решает свои педагогические задачи.

В календарно-тематическом планировании представлена система работы с детьми и родителями по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков у детей первой младшей группы. В приложении представлены консультации для родителей, дидактические игры и игры-этюды на формирование гигиенических навыков, потешки, используемые в режимных моментах.

Интеграция с другими образовательными областями:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.2. Формы и режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется во всех видах деятельности детей. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2 [12].

Формы организации деятельности: групповая, подгрупповая; индивидуальная.

Методы и приемы обучения:

разъяснение необходимости выполнения режимных моментов гигиенических процедур;

личный пример взрослого (педагога, родителя);

приучение, упражнение;

создание воспитывающих ситуаций;

использование художественной литературы, потешек;

игровой метод (дидактические игры, сюжетно-ролевые);

наглядный метод – рассматривание дидактических пособий, предметов;

практический метод – показ способов действия с предметами.

Поощрение помогает ребенку поверить в свои силы: на начальном этапе усвоения навыка торопить детей ни в коем случае нельзя, надо дать им возможность спокойно выполнять осваиваемые действия. Подобная обстановка позволит сохранить у них положительно-эмоциональный настрой. Однако необходимость укладываться в отведенное для режимных процессов время остается.

Воспитание гигиенических навыков включает широкий круг задач, для успешного решения которых рекомендуется использовать ряд педагогических приемов с учетом возраста детей:

1. Показ и объяснение.

В младшей группе показ должен сопровождаться пояснением, причем необходимо четко делить новое действие на операции, выделяя сначала наиболее важное, а потом незначительное.

Объяснение нового действия дается очень подробно, затем постепенно сужается и сводится к напоминанию правила, которое может быть обращено ко всем или отдельным детям.

2. Упражнение и контроль.

Упражнение: без него ни один навык не может быть сформирован, т.к. только в активной деятельности каждого ребенка создаются и закрепляются динамические стереотипы. Контроль очень важен на начальной стадии формирования навыков. Следует проверять, как выполнены отдельные действия или задания в целом. Отсутствие контроля ведет к формированию у детей лишь отдельных навыков.

3. Пример взрослых.

Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

Пример может быть прямым («делай, как я!») и косвенным (воспитатель использует различные формы, которые вызывают интерес у детей, привлекают их внимание). Ребенок, наблюдая за взрослым, фиксирует, перенимает, формирует, создает свою «энциклопедию» навыков, привычек, знаний.

4. Игровые приемы позволяют воспитателю, с одной стороны, скрыть свою педагогическую позицию, а с другой – более активно воздействовать на малыша.

5. Использование иллюстраций, художественного слова, фольклора, книг, бесед, инсценировок.

Все это уточняет представления детей о том, как надо выполнять тот или иной навык. Обязательным условием формирования гигиенических навыков у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения, где должны быть созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного физического и гигиенического развития.

Для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный методы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы.

В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у детей представление о пользе физкультурных упражнений.

Гигиенические знания разумны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Все сведения по гигиене прививаются детям в процессе разнообразных видов деятельности и досуга, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

2.3. Перспективное планирование занятий в первой младшей группе

Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	«Да здравствует мыло душистое». Цель: закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)	«Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой б) после туалета в) после прогулки Цель: разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода – чистая, теплая, холодная.	Д/И «Умоем куклу Машу». Цель: закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела.	Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Питание	«Полезные и вредные продукты». Цель: дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограниченно.	«Правила поведения за столом». Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой.	«Правила поведения за столом». Цель: закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком.	Ситуация «Мы готовимся к обеду». Цель: знакомить с названиями столовой посуды, формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда.
Одевание	«Для чего нужна одежда?». Цель: обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.	Игровая ситуация «Путешествие с куклой Машей». Знакомство с раздевалкой. Цель: знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, полочка для	«Порядок в шкафчиках». Цель: знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок.	Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку». Цель: закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться.

		обуви), назначением и способами его использования.		
Октябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Д/И «Какая вода». Цель: дать представления о свойствах воды, расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная.	Д/И «Как мы купали Хрюшу». Цель: дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.	«Тетушка Зубная щетка». Цель: познакомить детей с зубной щеткой, для чего она нужна?	«Мыльные перчатки». Цель: продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки.
Питание	Потешка «Глубоко – не мелко». Глубоко - не мелко, корабли в тарелках. Луку головка, красная морковка, петрушка, картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывет, попадает прямо в рот. Цель: познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и правильно пользоваться ложкой.	«Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.	Д/И «Кормление кукол Маши и Вани». Цель: развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой.	Д/И «Вилки-ложки». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки.
Одевание	Загадки про одежду. Цель: закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.)	Д/И «Кукла Маша показывает свой наряд». Цель: закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания.	Д/И «Оденем куклу на прогулку». Цель: знакомить с названиями и видами обуви: теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания.	Ситуация «Кукла Маша упала и испачкала платье». Цель: уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию.

Ноябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Цель: воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания.</p>	<p>Д/И «Полотенце пушистое».</p> <p>Цель: воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо.</p>	<p>Д/И «Чистоплотные дети».</p> <p>Цель: воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены.</p>	<p>Потешка «Водичка, водичка».</p> <p><i>Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</i></p> <p>Цель: познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться).</p>
Питание	<p>Игра «Напоим куклу Машу чаем»</p> <p>Цель: учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, зайку и т.д.)</p> <p>формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними; развивать ласковое, заботливое отношение к кукле.</p>	<p>«Волшебное слово – «спасибо».</p> <p><i>Один мой знакомый поест обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья, на него походить? И мамам, и бабушкам, и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите, свою благодарность за труд покажите.</i></p> <p>Цель: формировать культуру поведения за столом посредством художественного слова.</p>	<p>Художественное слово – напоминание перед принятием пищи.</p> <p><i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i></p> <p>Цель: формировать культуру поведения за столом посредством художественного слова.</p>	<p>Д/И «Красивые салфетки для трех поросят».</p> <p>Цель: продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками.</p>
Одевание	<p>«Мы проснулись, потянулись»</p>	<p>Д/И «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять».</p>	<p>Д/И «Постираем кукле платье».</p>	<p>Стихотворение Е. Благиной «Как у нашей Ирки».</p>

	Цель: закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду	Цель: обогащать знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек.	Цель: дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность.	<i>Как у нашей Ирки, на чулках по дырке! Почему, почему, на чулках по дырке? Потому что неохота итопать нашей Ирке. Как у нашей Натки итопка на пятке! Почему, почему, итопка на пятке? Потому что неохота быть неряхой Натке.</i> Цель: воспитывать желание быть опрятным, аккуратным.
Декабрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Д/И «Чем я моюсь». Цель: уточнить представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время.	Д/И «Как Хрюша пошел умываться». Цель: закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намылывать руки, вытирать насухо.	Разучивание потешки. <i>Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.</i> Цель: познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки.	Д/И «Какое полотенце». Цель: дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, личное, ножное, кухонное, расширять словарный запас.
Питание	Потешка «Кашка из гречки». <i>Кашка из гречки, где варилась? - В печке сварилась, упрела, чтобы деточки ели, кашу хвалили, на всех разделили. Досталось по ложке гусям на дорожке, цыплятам в лукошке, синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке, и детки поели последние крошки!</i>	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». Цель: знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития).	Д/И «Хрюша за столом». Цель: закреплять умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.	Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха». Цель: закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки.

	Цель: побудить детей съесть всю кашу.			
Одевание	Беседа «Моя одежда». Цель: продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик.	«Дружные сандалики». Цель: продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правую сандалию на правую ножку, левую – на левую ножку.	Д/И «Кукла Маша проснулась». Цель: закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке.	Д/И «Маша – неряша». Цель: учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.
Январь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Цель: вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки, активизировать речь детей, выяснить, в чем девочка была не права, и как нужно было себя вести.	Д/И «Умоем куклу». Цель: закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем.	Разучивание потешки: «Чистая водичка». <i>Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке – ладошки, Пальчики – Антошке.</i> Цель: сформировать у детей потребность и привычку к гигиеническим процедурам.	Стихотворение – шутка В. Орлов «Чистюли» <i>Маленькие мушки И большие мушки Умывают лапками И глаза, и уши. Чистые, умытые, Утром, на заре Завтракают весело В мусорном ведре.</i> Цель: познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела.
Питание	Экскурсия на кухню. Цель: познакомить с названиями предметов кухонной посуды, уточнить и закрепить их назначение; дать представление детям о профессии повара; развивать наблюдательность;	Д/И «Подарок для Мишки – новая чашка». Цель: обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка).	«Наша посуда» Цель: помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению).	Наблюдение «Няня моет посуду». Цель: способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о

	воспитывать уважение к труду взрослых.			детях.
Одевание	Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.	Рассматривание иллюстраций «Шапки». Цель: уточнить название предметов одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, панамки и т.д.)	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда». Цель: уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т.д.), из каких частей верхняя одежда состоит.	Д/И «Кукла Маша идет в гости». Цель: сформировать потребность быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом.
Февраль				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Повторить потешку «Чистая водичка» (см. январь, 3 неделя). Цель: создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память.	«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки». Цель: развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам.	Д/И «Помой руки своей дочке». Цель: закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур.	«Мое полотенце». Цель: продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем
Питание	Игровая ситуация «Кукла Маша обедает» Цель: закрепить представление детей об использовании предметов посуды, побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению простых предложений.	Д/И «Машино угощение». Цель: расширять представления детей о полезных продуктах (фрукты, овощи, натуральные соки), рассмотреть модели или картинки с изображением фруктов.	Сказка «Три медведя». Цель: закреплять правила поведения за столом, уметь анализировать поведение главного героя (героини).	Беседа «Столовые приборы». Цель: напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка.
Одевание	Д/И «Топ, топ - сапожок». Цель: закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее	Сюжетная игра «Погладим Маше платье». Цель: продолжать формировать представление о	Рассматривание картины «Дети на прогулке». Цель: обратить внимание на особенности зимней одежды,	Д/И «Подбери куклам одежду». Цель: закреплять алгоритм одевания, названия

	предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.)	необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид.	какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей.	предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.
Март				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Беседа «Берегите воду». Цель: дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран.	«Рано утром, на рассвете умываются котята». Рассмотрение иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать культурно-гигиенические правила должны все.	Д/И «Вымой кукле руки». Цель: поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой.	Чтение стихотворения «Мальчик Петя». <i>Мальчик Петя поздно встал. Просыпаться тяжело. Умываться он не стал, Он ведь замарашка?</i> Цель: упражнять детей в умении анализировать поведение детей, можно ли так себя вести, почему?
Питание	Д/И «Готовим обед для кукол». Цель: упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды.	Сюжетная игра «День рождения». Цель: закреплять навыки культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь, уметь поздравлять именинника, придумывать пожелания.	Поручения дежурным. «Научи чебурашку накрывать на стол». Цель: закреплять навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов.	Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?
Одевание	Потешка «Раз, два, три, четыре, пять». <i>Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Ну, а Петеньке на ножки Надеваем мы сапожки.</i>	Беседа «Что такое быть опрятным?» Цель: закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно.	«Мой шкафчик». Цель: закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты,	Дидактическая игра «Коля в гостях у детей» Цель: учить называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.

	<i>Чтобы детки поиграли, На участке погуляли.</i> Цель: создать эмоциональный настрой для одевания на прогулку, закреплять навыки самообслуживания.		шапочки на полочках.	
Апрель				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин». Цель: формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце).	Игровая ситуация «Кукла купается» Цель: развивать навыки умывания, знания предметов туалета и их назначении, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, аккуратным.	Д/И «Что нужно кукле Маше для купания». Цель: закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур.	Д/И «Покажем кукле Маше, как мы умеем умываться и вытираться». Цель: закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания.
Питание	Сюжетная игра «Маленькие хозяйшкы». Цель: закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре.	«Что мы кушаем на обед». Цель: обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд.	Профессия «Повар». Цель: обогащать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.	Ситуация «Мы готовимся к обеду». Цель: закреплять умения подготовки к обеду (мытьё, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение.
Одевание	Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу». Цель: обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность.	Ситуация «Если я промочил одежду?» Цель: закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за	Игровая ситуация «Что забыла надеть кукла Маша?» Цель: научиться застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение.	«Игровая ситуация «Мы теперь умеем сами на прогулку собираться». Цель: закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать

		помощь.		трудолюбие, аккуратность.
Май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Цель: создать настрой на выполнение гигиенических правил, познакомить с новым художественным произведением.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Цель: закрепить желание детей соблюдать правила личной гигиены, поддержать любовь к водным процедурам, доставить радость.	Беседа «Чистота – та же красота». Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений.	Художественное слово. Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». Цель: закреплять навыки мытья рук с использованием художественного слова.
Питание	Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду». Цель: воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память.	Чтение потешки: «Пошел котик на Торжок...». <i>Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошел котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли съесть Или Васе снести? Я и сам укушу, Да и Васе снесу.</i> Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу.	Игра «Накормим куклу Машу обедом». Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макаронно-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом.	Сюжетная игра «Чай для кукол». Цель: закреплять навыки пользования чашкой – держать чашку за ручку; обогащать игровые действия – научить кукол пить чай из чашки; закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипяток и заварку.
Одевание	Игра-путешествие «Наша раздевалка». Цель: закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей.	Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки». Цель: учить детей раздеваться в определенной последовательности после прогулки, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды и действий, связанных с ним.	Д/И «Как я могу помочь другу». Цель: закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «Моя любимая одежда». Цель: упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет.

2.4. Работа с родителями

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися дошкольного возраста являются: обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи [14].

Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – это просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Большое значение имеет единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, помощником воспитателя и, конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку достойный пример.

Перспективное планирование работы с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков у детей

Сентябрь	Анкетирование родителей. Беседы с родителями на темы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!».
Октябрь	Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет». Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать».
Ноябрь	Консультация «Роль фольклора в формировании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста». Консультация «Как приучить ребенка чистить зубы?».
Декабрь	Папка передвижка: «Значение культурно гигиенических навыков в жизни вашего ребёнка». Беседа: «Приучаем детей правильному поведению за столом». Фотовыставка: «Как я помогаю маме».
Январь	Консультация «Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста (2 – 3 года)». Просьба к родителям: просмотр вместе с детьми м/ф «Мойдодыр».
Февраль	Консультация: «Как научить малыша мыть руки (одеваться)». Оформление фотовыставки «Любим, любим умываться по утрам и вечерам!».
Март	Беседа «Как привить и воспитать у детей самостоятельность». Оформление альбома «Культурно-гигиенические навыки в домашних условиях».
Апрель	Консультация «Что должен ребенок иметь дома из предметов для развития культурно-гигиенических навыков». Папка-передвижка в уголке здоровья «Одежда по сезону» Беседа «Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке».

Май	Анкетирование родителей «Какие навыки самообслуживания приобрели дети к концу года», сравнение результатов анкеты №1. Мониторинг освоения КГН.
------------	---

Прогнозы работы с родителями:

родители готовы и способны взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам воспитания КГН;

принимают активное участие в жизни группы;

проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу;

проявляют живой интерес к результатам достижения ребенка при освоении культурно-гигиенических навыков.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы

Информационно-методические условия:

Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок».

Кони́на Е. Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей: Игровой комплект.

Слайдовые презентации и интернет-ресурсы [19, 20, 21].

Познавательное развитие.

Чтение стихотворений А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр».

Разрешение проблемных ситуаций: «Кукла-грязнуля пришла в гости поиграть с детьми» (по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»); «Что взяла – клади на место» (по стихотворению З. Александровой).

Просмотр и обсуждение мультфильмов «К чистоте будь готов», «Уроки тетушки Совы» (серия «Мудрые сказки тетушки Совы. Грязнуля»), «Королева Зубная щетка»; «Маша и медведь: Большая стирка».

Игры с водой и песком «Песочные человечки», «Кто живет в воде?», «Мыльные пузырьки», «Считалочка-купалочка», «Кто разбудил китенка?».

Экспериментирование с водой по рассказу Л. Дерягиной «О том, как водичка гулять отправилась».

Социально-коммуникативное развитие.

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Доктор».

Беседы о правилах безопасности и личной гигиене в туалетной комнате.

Беседы «Почему нельзя есть на улице», «Грязные руки – хорошо или плохо?».

Речевое развитие.

Беседы о правилах личной гигиены и безопасности в туалетной комнате.

Тренировка проговаривания последовательности действий при умывании, раздевании и одевании.

Ситуативные беседы на темы «Внешний вид», «Зачем нужен носовой платок?», «Кто такой неряха?».

Игры на координацию речи с движением: «Это я», «Умывалочка», «Зубная щетка» Н. В. Пищевой.

Рассматривание и беседа по сюжетной картинке «Помоги маме навести порядок».

Художественно-эстетическое развитие. Чтение художественной литературы.

А. Барто «Девочка чумазая».

К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».

З. Александрова «Что взяла – клади на место», «Топотушки», «Купание».

В. Коростылев «Королева Зубная щетка».

Р. Самарец «Хорошие манеры» (сборник стихов).

И. Муравейка «Я сама».

Ю. Тувим «Письмо к детям по одному очень важному делу».

Музыкальные игры и слушание музыки.

Музыкальная игра «Где же наши ручки?» (муз. Т. Ломовой).

Слушание аудиодисков с релаксирующей музыкой (шум дождя, моря и т. п.) перед сном.

Прослушивание песен из мультфильма «Маша и медведь» (серия «Будьте здоровы!»).

Использование аудиодисков, рекомендованных программой В. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» для нормализации психологического микроклимата.

Физическое развитие.

Просмотр и обсуждение мультфильма «Неумойка».

Ситуативный разговор об аккуратности внешнего вида.

Настольно-печатная дидактическая игра «Валеология».

Гимнастические комплексы для глаз «Муха».

Закаливающие процедуры: воздушные ванны, ванночки для ног, обтирание рукавичками, хождение по соляной дорожке.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного формирования культурно-гигиенических навыков необходимы следующие условия:

удобная и привлекательная для выполнения действий обстановка в детском саду и дома (мебель, соответствующая росту детей, определенные места хранения вещей, которые всегда доступны для использования и т.д.);

помещения группы, раздевалльные комнаты, умывальные комнаты;
интерактивное оборудование;
наглядный материал;
дидактический материал;
картотеки дидактических игр;
алгоритмы действий;
иллюстрации, альбомы и другие материалы.

Используемая литература

1. Андреева Н.А. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. №4 (44). С. 12–16.
2. Гаранджа В.И. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мост, 2010. – 350 с.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: 2011.
4. Буре Р.С., Островская А.Ф. Воспитатель и дети. – М.: Просвещение, 2016.
5. Вологодина И.В. Игра как эффективный педагогический инструмент всестороннего развития детей дошкольного возраста // Академия профессионального образования. 2020. № 1. С. 24-30.
6. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021.
7. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 2009. – 34с.
8. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. – М.: Айрис-пресс, 2007.
9. Лихачёва А.А. Встреча с Мойдодыром. //Дошкольное воспитание. 2014. №9. С. 56.
10. Максимова М.В., Логина Н.В. Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе самообслуживания // Вопросы дошкольной педагогики. 2018. № 6 (16). С. 12-15.
11. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. – Барнаул: АК ИПКРО, 2008.
12. Постановление от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс] <https://docs.cntd.ru/document/573500115?marker=6560IO>
13. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=lf104pziur939957353>

14. Приказ от 25 ноября 2022 г. №1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

15. Трачук Т.Н., Дорофеева Т.А. Дидактическая игра как средство формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста // Студенческий вестник: электрон. научн. журн. 2020. № 18 (116).

16. Трухонина А.В. Роль игровых обучающих ситуаций в процессе формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. №4.

17. Шойимова Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 831-834.

18. Яшкина Т.А., Белоус Е.Н. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. – 2022. №1. – С. 254–258.

Интернет-ресурсы:

19. Инфоурок – <https://infourok.ru/>

20. Международный образовательный портал МААМ. RU – <http://www.maam.ru>

21. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» – <http://nsportal.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Игровые образовательные ситуации, дидактические игры,
музыкальные развлечения**

Игровая образовательная ситуация «Путешествие с Петрушкой»

Знакомство с раздевалкой.

Цель: обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве; знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком; обогащение и активизация словаря за счет слов: раздевалка, одеваться, раздеваться, шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить, скамеечка, длинная, низенькая, удобно, зеркало, посмотреться, большое.

Оборудование: игровой персонаж кукла – бибабо Петрушка. Во время утреннего приема Петрушка вместе с воспитателем встречает каждого ребенка, облегчая ему процесс расставания с родителями.

Ход ситуации.

Веселый Петрушка приглашает нескольких детей, называя их по именам, в увлекательное путешествие. «Я буду паровоз, а вы - вагончики. Поехали кататься!» - говорит он.

Петрушка: Ой, куда это мы с вами приехали? Как называется эта комната? (Воспитатель подхватывает верные ответы детей и использует прием хорошего проговаривания).

Выходите из вагонов, присаживайтесь на скамеечку. На что села Аня? (На скамеечку.) Кто с Аней рядом сел? (Женя.) И ты, Коля, садись рядышком. На что Коля сел? (На скамеечку.) Всем места хватило, потому что скамеечка какая? (Показывает рукой, делая длинное плавное движение в сторону.) Длинная скамеечка. Какая скамеечка? (Побуждает к проговариванию.) Посмотрите, а это что? (Шкафчики.) Сколько здесь шкафчиков? (Много, много.) Почему их так много? Правильно, у каждого свой шкафчик. Вы помните свои шкафчики? Покажите мне свои шкафчики. Молодец, Коля, первый свой шкафчик нашел. Как ты узнал, что это твой шкафчик? (На шкафчике машинка.) Вот какая красивая машина. Как папина машина, на которой папа привозит Колю в детский сад. Теперь, Анечка, покажи нам, где твой шкафчик. Как ты его узнаешь? Какая на нем картинка?

Аналогично строится диалог с другими детьми.

Петрушка: А что в этих шкафчиках лежит? Откройте дверки. Что открыл Женя? (Дверку.) Заглянем в шкафчик. Что есть в шкафчике наверху? (Полочка.) Для чего нужна эта полочка? Что на ней хранится? (Вынимает по очереди предметы и называют хором: шапочка, шарфик.)

А что у шкафчика внизу? (Показывает.) Да, еще одна полочка. Для чего эта полочка? Что на ней лежит? (На ней лежат колготки, штанишки, кофточка).

А это что такое? Правильно, это крючок. Что висит на крючке? (Курточка). Зачем нужны крючки?

Педагог обобщает: «Чтобы одежду вешать, чтобы она аккуратно висела, чтобы не помялась».

«А теперь закройте дверки. Так для чего нам в раздевалке шкафчики?»

Воспитатель вместе с Петрушкой обобщает детские ответы: «В шкафчиках хранится детская одежда для улицы. А когда дети уходят домой, в шкафчиках остаются их платица, костюмчики, сандалики. Эта одежда и обувь будут немножко скучать и ждать своих хозяев, когда они снова придут в свой детский сад?!»

Петрушка предлагает снова занять места в веселом поезде. Паровоз дает гудок, все отправляются в путь.

«Чух, чух, чух!» - стучат колеса, а вот и маленькая остановка.

Петрушка: Станция Зеркальная. Посмотрите, куда мы приехали? Что здесь висит на стенке? (Зеркало.) Покажите ручками, какое оно большое. Посмотритесь в зеркало. Кто там? Анечка, кого ты увидела в зеркале? А ты, Женя? Улыбнитесь, наше зеркало очень любит, когда улыбаются. Кто догадается, для чего у нас в раздевалке зеркало повешено?

Воспитатель вместе с Петрушкой обобщает детские ответы: «Посмотришься в зеркало - и сразу увидишь, все ли у тебя в порядке, не запачкался ли, красивая ли прическа, все ли аккуратно в одежде. Как придете в детский сад, не забывайте заехать на станцию Зеркальную!»

Зеркало любит чистые лица.

Зеркало скажет: - Надо умыться.

Зеркало охнет: - Где же гребенка?

Что же она, не причешет ребенка?!

Зеркало даже темнеет от страха,

Если в него поглядится неряха! (А. Кондратьев)

Дети возвращаются в групповую комнату. Воспитатель предлагает рассказать, как было весело путешествовать, а Петрушка приглашает в путешествие следующую подгруппу детей [20].

Дидактическое упражнение «Найди свой шкафчик»

Цель: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.

Ход ситуации.

В раздевалке воспитатель просит детей показать свои шкафчики. «Молодец, Анечка, первой свой шкафчик нашла. Как ты узнала, что это твой шкафчик? Да, твой шкафчик в уголке. А какая картинка на твоём шкафчике? (Лисичка) Теперь, Кирилл, покажи нам, где твой шкафчик. Как ты его узнаешь? Какая на нем картинка?»

Аналогично строится диалог с другими детьми.

Воспитатель рассказывает детям (и показывает), где в шкафчике лежит (висит), каждая вещь, учит детей как ее надо складывать (вешать).

Усложнения. Помогая детям запомнить, где какая вещь «живет» в шкафчике, воспитатель вместе с детьми наклеивает на внутреннюю сторону дверцы предметные картинки («шапка и шарфик», «пальто, брюки, колготки, кофта или свитер», «носки, сандалики или туфельки»), расположение которых должно соответствовать тому месту, где хранятся данные вещи [20].

Дидактическая игра «Подберем куклам одежду»

Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

Материалы: две куклы – Маша и Ваня. Наборы одежды для Маши и для Вани: платье, кофта, юбка; рубашка, брюки, свитер.

Ход игры.

Педагог: «Ребята, куклы Ваня и Маша собирались прийти к нам в гости, но они никак не могут одеться, так как перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте поможем им разобраться, где чьи вещи. Далее педагог предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Вани и для девочки Маши.

Что носят девочки, а что мальчики?»

После того как дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Ваню, а другой – Машу.

Педагог в это время акцентирует внимание детей на последовательности одевания. Если ребенок самостоятельно не справляется, взрослый помогает ему совместными действиями. Педагог обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.

Дети приглашают кукол за стол на чаепитие.

Игра «Угостим гостей чаем»

Цель: закреплять умение сервировать стол к чаепитию, формировать навык адекватного поведения: за столом вести себя спокойно, уметь угостить друг друга и не забывать поблагодарить.

В последующих вариантах игра проводится со сменой кукол и одежды и помогает закрепить выбор одежды для мальчиков и девочек.

Образовательная ситуация «Каждая ножка – в свой домик»

Цель: учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью. Брать колготки за резинку, ориентируясь на метку – кусочек ярко окрашенной ткани или вышивку; отыскивать отверстия для каждой ноги; просовывать поочередно ноги в отверстия; надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе. Фиксировать внимание ребенка на последовательности действий и способах контроля. Вызвать у малыша

положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.

Материалы: оборудование раздевальной комнаты; детские колготки с меткой, обозначающей «перед».

Ход ситуации.

Воспитатель предлагает ребенку достать из шкафчика колготки, сесть на скамеечку, приложить колготки к себе и найти метку: «Сделай так, чтобы буквы были впереди. Нашел? Молодец. Теперь надевай: каждую ножку - в свой домик, а чтобы пяточка сразу попала на свое место, давай сделаем с тобой «гармошку».

Оказывает помощь в случае затруднения, используя прием совместного выполнения действий с ребенком, чтобы он получил необходимое мышечное ощущение.

«Спрятал правую ножку в домик? А теперь сделай «гармошку» для левой ножки. Каждую ножку – в свой... (побуждает ребенка к завершению фразы) домик. Проверь: обе ножки в своих домиках? Теперь прячь свои ножки в домики, подтягивай колготки до коленочек. Хорошо, а теперь вставай и берись за резиночку. Подтягивай колготки вверх. Проверь: оказалась резинка на поясе? Ай, да Максим! Ай, да молодец, сам колготки надел!».

Усложнения. Дидактические игры с картинками, предполагающие задания: разложить их в последовательности одевания (картинки изображают предметы одежды, соответствуют сезону) [19].

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук

Игра-занятие «Оденем куклу на прогулку»

Цель: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку; продолжать учить детей запоминать и называть предметы зимней (демисезонной) одежды, знать ее назначение; воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле.

Материал: набор кукольной одежды; кукла.

Ход ситуации.

Воспитатель сообщает детям о том, что кукла Маша позавтракала и хочет гулять. Подводит детей к выводу: «Надо куклу одеть на прогулку».

Воспитатель: «Сейчас зима. На улице холодно. Куклу Машу надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на куклу?» (Теплую, зимнюю.)

Показ и рассматривание одежды. Педагог показывает детям предметы зимней одежды, называет их, рассказывает о цвете, материале, из которого сшита одежда, обращает внимание на детали одежды (карманы, рукава, воротник, отделку). Подчеркивает, что зимняя одежда очень теплая, потому что зимой холодно.

Совместная деятельность: последовательное одевание куклы на прогулку.

Воспитатель: «Коля надевает кукле штаны. Что Коля надел на Машу? Теперь надо надеть теплую кофту, застегнуть все пуговицы. Где пуговица на кофте? А это петля. Витя, Марина, покажите, где петля? Вот пуговица на кофте, а это петля. Надо пуговицу застегнуть в петлю. Вот так (показывает и объясняет несколько раз). Что Маша надела?»

В заключение воспитатель читает детям потешку:

Наша Маша маленька, на ней шубка аленька,
Опушка бобровая, Маша чернобровая.

Дидактическая игра «Научим куклу Машу раздеваться»

Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить аккуратно вешать и складывать одежду, продолжать воспитывать бережное отношение к кукле.

Материал: набор кукольной одежды; кукла Маша.

Ход игры.

Дети возвращаются с прогулки вместе с куклой Машей. Когда дети разделались, воспитатель обращает их внимание на то, что кукле жарко в теплой одежде. Она еще мала, и сама раздеваться не может. Подводит детей к выводу: «Кукле Маше надо помочь раздеться».

Воспитатель побуждает детей рассказать кукле, в каком порядке надо раздеваться, складывать вещи в шкаф. Дети помогают раздевать куклу.

Раздевание воспитатель сопровождает чтением стихотворения Л. Воронковой «Маша – растеряша».

Образовательная ситуация «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»

Цель: закрепить последовательность и способы рационального выполнения действий одевания, формировать навыки элементарного самоконтроля по предметно-схематической модели последовательности одевания на прогулку, формировать гуманные способы поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить).

Материал: оборудование раздевальной комнаты; предметно-схематическая модель последовательности одевания на прогулку (предметные картинки с изображением предметов одежды: колготки, носочки и сапожки, свитер, шапочка, куртка и шарфик); игровой персонаж Петрушка.

Организация. Образовательная ситуация конструируется во время сбора детей на прогулку.

Ход ситуации.

Дети выходят в раздевалку, садятся возле своих шкафчиков. Появляется игровой персонаж Петрушка.

Петрушка. Привет, ребята! Куда вы собираетесь? На прогулку? Это хорошо. Сегодня замечательная погода. Скажите, а кто из вас одевается на прогулку сам?

Воспитатель. Петрушка, у нас уже все ребята умеют одеваться сами. А если, вдруг, кто-то забудет, что надо одевать дальше, то посмотрит на картинки, которые ему помогут вспомнить последовательность одевания. Педагог обращает внимание Петрушки и детей на предметно-схематическую модель последовательности одевания на прогулку.

Руководя детской деятельностью, воспитатель использует игровой персонаж, который активно сопереживает ребенку, но, как правило, только замечает ошибки, не зная, как их исправить: «У тебя ботиночки поссорились, носочки в разные стороны смотрят. Как же их помирить? (Ребенок одел правый ботинок на левую, а левый – на правую ногу). «Свитер надел, а дальше что надевать? Ой, не помню! Как узнать?»

Конструируя возникшую образовательную ситуацию, воспитатель от лица куклы задает вопросы, активизирующие ребенка и позволяющие ему осознать способы самоконтроля.

Петрушка побуждает детей помогать друг другу, стимулирует их эмоциональную отзывчивость, обращая внимание на проявление внимания к товарищу, отзывчивость, желание помочь, умение поблагодарить. При этом похвала должна быть заслуженной, вызывать желание преодолевать трудности, добиваться результата [21].

Игра - занятие «Уложим куклу Машу спать»

Цель: познакомить детей с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом; учить ласково обращаться с куклой.

Материал: кровати, одеяла, пододеяльники, подушки, наволочки, простынки, матрасики, куклы по числу детей, стулья.

Содержание игры.

На столах - «квартирах», а лучше на ковре, но так, чтобы у каждого участника была своя «спальня», располагаются кровати и кукольные стулья.

Педагог обращается к детям: «Мы сегодня будем... (дети подсказывают) ... правильно, укладывать спать нашу Машу. Куда положим Машу? Правильно, на кровать. Сиди, Машенька, пока на стуле, мы тебе все приготовим».

Взрослый достает по очереди (по логике последовательности действий) необходимые предметы, медленно и четко действует, комментируя короткой фразой: «Это... матрац. Что это? Зачем матрац? Правильно, чтобы было мягко спать. На матрац положим... правильно, простынку. Простынки для того, чтобы матрац не пачкался. Зачем простынка? Под голову положим... подушку. Зачем подушка? А чем накроем Машу? Правильно, одеялом. Зачем одеяло?»

Если дети могут назвать наволочку и пододеяльник, то педагог называет и эти предметы. Позже дети учатся самостоятельно надевать их.

Педагог продолжает: «Ложись, Маша, голову клади на подушку. Я тебя накрою одеялом, чтобы было тепло. Спи. Я тебе песенку спою». Взрослый поет колыбельную, привлекая детей подпевать: «Баю-баю-бай!» Может использоваться текст «Колыбельной» Ю. Гарей.

Спи, моя хорошая, баю – баю – бай!

Куколка любимая, глазки закрывай.

Я тебя раздену, застелю кровать.

Завтра встанем вместе, будем вновь играть.

Музыкальное развлечение «Про то, как мишку спать укладывали»

Цель: закрепить полученные культурно-гигиенические навыки; развивать у детей инициативу и творческие способности.

Оборудование: игрушки – мишка, кошка; игрушечные санки, зимняя одежда, горшочек, стол, ложка, кровать, часы, зеркало; кубики; книжка.

Ведущий:

Вы послушайте, малышки, расскажу я вам про мишку. (Показывает мишку.)

Сейчас на улице зима, наступили холода.

Мишка любит наш гулять, надо мишку одевать.

Ребята, какую одежду нужно одеть мишке, чтобы не замерзнуть? (Дети отвечают.)

Упражнение «Мишутка» О. Боромыковой. Дети вместе с ведущим одевают мишку.

Шапка да шубка (Дети прикасаются руками к голове. Проводят ладонями по бокам сверху вниз).

Вот и весь Мишутка, (Вытягивают руки вперед).

Лапами машет, (Поднимают и опускают руки).

Весело пляшет. Топают ногами.

Ведущий. Вышел Мишка погулять.

На заснеженной полянке

Мишка наш, зима и санки.

Песня «Зима» В. Карасевой.

Ведущий. Холодно на улице, но мишка мороза не боится – лапками хлопает, лапками топает.

Танец «На дворе мороз и ветер»

На дворе мороз и ветер, (Дети идут в свободном направлении),

На дворе гуляют дети. Ручки, ручки потирают,

Ручки, ручки согревают (Потирают руки).

Не замерзнут ручки - крошки, (Хлопают в ладоши).

Мы похлопаем в ладошки. Вот как хлопать мы умеем,

Вот как ручки мы согреем.

Чтоб не зябли наши ножки, (Топают ногами).

Мы потопаем немножко. Вот как топать мы умеем,

Вот как ножки мы согреем. (А. Ануфриева)

Ведущий: Вечера пришла пора. Идет мишка со двора.

Мама мишеньку встречает. Вкусной кашей угощает.

Песня «Варись, варись, кашка» Б. Туманян

Варись, варись, кашка, в голубенькой чашке,

Варись поскорее, булькай веселее! (Дети водят указательным пальчиком по ладошке второй руки («варят кашку»))

Проигрыш. Сжимают и разжимают пальчики и произносят: «Буль! Буль!..»

Варись, кашка, сладка из густого молока,

Из густого молока да из мелкой крупки... («Варят кашку»).

У того, кто кашку съест, (Грозят пальчиком).

Вырастут все зубки! (Щелкают зубками). (А. Рождественская)

Ведущий. Мишенька, пора спать ложиться. Как найти ко сну дорожку?

Как найти его берлогу? Может, кубикам известно - это сказочное место? (В. Степанов)

Решил мишка перед сном из кубиков дом построить.

Песня «Строим дом» М. Красева. Ведущий вместе с детьми строит домик.

Мишка. Не хочу ложиться спать! Хочет Мишенька играть!

Ведущий. Хорошо, мишка, поиграй с ребятами.

«Игра с мишкой». Мишка подзывает к себе детей, они к нему подходят и поют: Мишка косолапый манит деток лапой,

Приглашает всех гулять, в догонялки поиграть. (В. Антонова)

В заключение ребята убегают от мишки на стульчики.

Ведущий. Тут за дверью кто-то заплакал.

На шее бантик, рядом миска.

Ну, догадались? Это... (киска). (В. Гудимов)

Песня «Кисонька» Л. Емельяновой.

Ведущий. Открыли дверь, пустили киску погреться.

Кот мурлыкает в усы, мама смотрит на часы. (В. Степанов)

Часы мишке тоже спать велят.

Упражнение «Часы»

Тик - так! - часы стучат. Тик - так! - часы не спят.

Тик - так! - пора, пора. Спице до утра.

И. п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, пальчики выпрямлены и прижаты друг к другу («стрелочки») Качают руками и головой вправо – влево.

Ведущий. А мишка часов не слушается, не хочет спать.

Где же прячется она – эта самая страна?

Может быть, об этом мишке разузнать удастся в книжке? (В. Степанов)

Про кого же эта книжка? (Показывает книгу.) Ну, конечно же, про мишку. В этой книжке рассказ о мишке косолапом и шишке. Мы эту историю знаем, споем ее и покажем.

Песня «Мишка косолапый».

Ведущий. Прочитал мишка книжку, но все равно не спит. Пошел он умываться в ванную комнату, смотрится в зеркало.

Может быть, в стране зеркальной сон живет, покрытый тайной?

Как чужие стали лапы, не хотят они идти.

Может быть, спросить у мамы. Где пропавший сон найти? (В. Степанов)

Пошел мишка к маме.

Песня «Маме улыбаемся» В. Агафонникова

Ой, лады, лады, лады! (Дети хлопают в ладоши).

Не боимся мы воды. (Наклоняют головы вправо – влево).

Чисто умываемся - вот так (Проводят ладонями по лицу).

Маме улыбаемся - вот так! (Протягивают ладони перед собой и улыбаются).

Ведущий (укладывая мишку в кровать). Мама поцеловала своего малыша и положила его в кроватку.

Тише... Кажется, подушка

Что - то шепчет мне на ушко: «Мишка, здесь твой сон живет,

Он сейчас к тебе придет». (В. Степанов)

Колыбельная песня «Спи, мой мишка» Е. Тиличевой

Спать не хочет бурый Мишка - уж такой он шалунишка. (Грозят пальцем)

Я Топтыжку покачаю: - баю - баю, баю – баю!

(Складывают руки друг на друга и покачивают ими из стороны в сторону).

Ты ложись-ка на кроватку, спи, мой Мишка, сладко - сладко.

Я ведь тоже засыпаю: - баю - баю, баю - баю!

(Кладут ладошки под щечки) [20].

Нанизывание крупных шаров на шнурок с деревянным наконечником

Цель: развивать умение хватать предметы щепотью, продолжать развивать согласованность работы обеих рук.

Словарь: бусы, шнурки; нанизываю, протягиваю.

Материал: белый поднос, белая салатница с крупными деревянными бусинами, имеющими сквозные отверстия, пластмассовый шнурок, прикрепленный на деревянную иголку.

Ход игры.

Предложите ребенку сделать бусы для ... Покажите, как правильно нужно нанизывать бусы на шнурок: возьмите крупную бусину тремя пальцами; проденьте шнурок в отверстие; протяните его тремя пальцами левой руки; правой протяните их до узелка на конце шнурка. Предложите ребенку собрать остальные бусины на шнурок. Когда работа будет завершена, свяжите концы шнурка, наденьте бусы на себя или ребенка. Полюбуйтесь в зеркало на себя в бусах, снимите бусы, развяжите шнурок. Снимите бусины по одной, складывая их в салатницу.

Предложите ребенку собрать бусы еще раз и надеть их (Оле, Коле...) [21].

Подбери к шнурку бусину

Цель: продолжать развивать умение действовать пальцами – хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.

Оснащение: прозрачный поднос, прозрачная креманка с бусинами основных цветов (синий, красный, желтый), изготовленные из старых фломастеров цилиндры, не больше 1 см; шнурки этих же цветов.

Ход игры.

Предложите ребенку поиграть с бусинами. Покажите, как надо надевать бусины на шнурок: возьмите шнурок двумя пальцами ведущей руки; бусины возьмите двумя пальцами левой руки; вставьте наконечник шнурка в отверстие бусины; протолкните наконечник в отверстие: возьмите его указательным и большим пальцами; протяните кончик шнурка вперед, через бусину. Предложите ребенку продолжить игру самостоятельно [21].

Копилка

Цель: совершенствовать «пинцетный (щипковый) захват»; продолжать развивать зрительно-двигательную координацию; учить складывать мелкие монетки в узкое отверстие копилки.

Оснащение: поднос, копилка, маленькая салатница с набором мелких монет.

Ход игры.

Покажите ребенку, как нужно взять монетку: опустите монетку в копилку, предложите послушать, как она гремит, опускаясь на дно; предложите ребенку собрать все монетки в копилку. Когда все монетки будут собраны, предложите ребенку потрясти ее и послушать, как гремят в ней монетки [21].

Что лежит в кошельке?

Цель: учить складывать пальцы определенным образом, удобным для захватывания язычка «молнии»; расстегивать и застегивать застёжки «молния», кнопка; развивать память (класть вещи на свои места).

Оснащение: прозрачная косметичка, два кошелька с разными видами застёжек («молния», кнопка); в каждом кошельке лежит мелкий предмет.

Расположение предметов: два кошелька с мелкими предметами, лежащими в них; кошельки лежат в косметичке.

Ход игры.

Предложите ребенку поиграть. Покажите, как играть с кошельками: возьми косметичку за верхний угол; потяни язычок влево до упора; достаньте из косметички кошелек с застёжкой кнопкой; возьмите пальцами ремешок с кнопкой; сожмите пальцы и потяните ремешок вверх; откройте кошелек; достаньте находящийся в нем предмет; попросите ребенка назвать его, положите предмет перед ребенком; застегните кошелек; положите кошелек справа от себя; правой рукой вытащите из косметички второй кошелек - с застёжкой «молния». Откройте его так же, как открывали косметичку. Когда ребенок справится с заданием, предложите положить оба кошелька в косметичку и закрыть ее [20].

Что забыла надеть Маня?

Цель: учить застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память, воображение, мыслительные процессы – анализ и синтез.

Оснащение: одетая кукла, кофта с застёжкой «молнией».

Ход игры.

Куколка замёрзла! Холодно играть.

Надо нашей Мане кофту быстро дать.

Предложите ребёнку помочь кукле. Спросите, что нужно сделать, чтобы Маня согрелась? Выслушайте ответ ребёнка. Предложите надеть кукле тёплую вязаную кофточку. Когда ребёнок наденет кукле кофту, обратите его внимание на то, что « молния » не застёгнута. Попросите ребёнка застегнуть застёжку «молнию»

Если у ребёнка не получится, вспомните вместе с ним, как застёгивать «молнию». Давайте ребёнку поручения, которые будут пошаговыми (маленькими, поэтапными), как описано во 2-м этапе [20].

Двери закрываются

Цель: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствовать координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.

Словарь: понимать и называть части машины: «двери», «кабина»; использовать в активном словаре глаголы настоящего и прошедшего времени «расстёгиваю – расстегнул», «открываю - открыл».

Оснащение: автобус, сделанный из плотной ткани, в автобусе три двери, состоящие из двух половинок, соединяющихся между собой застёжкой «молнией».

Ход игры.

Покажите ребёнку автобус. Рассмотрите и назовите все его части. Прочитайте рифмовку, выполняя действия по её содержанию. На слово «закрываются» застегните «молнии» пришитые к дверям автобуса. Расстегните «молнии» на слова: «Он на остановке стоит».

Автобус отправляется – двери закрываются.

На остановке он стоит,

Входите все – проход открыт.

Если у вас есть желание, а у ребёнка - потребность, сшейте другие виды транспорта – легковой автомобиль, грузовую машину. Мы надеемся, что ваши фантазия и желание научить ребёнка всё делать самому, безграничны [20].

Бабочки

Цель: совершенствовать умение застёгивать различные виды застёжек: «молния», пуговицы, липучка; подбирать по цвету насекомое к пуговице.

Словарь: понимать, знать, называть насекомых, обозначать их существительными «бабочка», «стрекоза», «гусеница».

Оснащение: коврик с пришитыми к нему пуговицами основных цветов, липучкой, половинкой разъёмной «молнии»; бабочки, сделанные из ткани основных цветов, с прорезанными в них петлями; стрекоза с пришитой второй частью «молнии»; гусеница с пришитой к ней второй частью липучки.

Ход игры.

Рассмотрите с ребёнком насекомых. Назовите их.

На полянке в жаркий день ползали букашки,

На солнышке лежали, в шезлонге загорали!

Расскажите ребёнку небольшую историю: «насекомые ползали по полянке, загорали на солнышке, но вдруг начался дождь. Все быстро улетели, уползли, убежали с полянки, спрятались кто куда. Но вот дождь закончился, и снова выглянуло солнышко. Оно позвало насекомых снова на полянку, но они забыли к ней дорогу». Предложите «насекомым» помочь вернуться на «полянку» и найти на ней своё место [20].

Пристегни лисе хвостик

Цель: совершенствовать умение застегивать липучку; закреплять знание частей тела лисы; продолжать развивать ориентировку в пространстве (сзади).

Оснащение: лиса, вырезанная из плотной ткани, с пришитой сзади первой половины липучки; хвост, с пришитой второй половиной липучки.

Ход игры

Лисонька-плутовка зайку догоняла!

Зайку догоняла - хвостик потеряла!

Хвост пушистый, рыжий, посмотри, какой!

А лисичка плачет: Ой, ой, ой!

Как же без хвоста я прибегу домой!

Предложите ребенку рассмотреть лису без хвоста и назвать все части тела лисы, сказать и показать чего же у лисы не хватает? Предложите помочь горю лисы - вернуть ее замечательный пушистый, рыжий хвост. Попросите ребенка прикрепить хвост при помощи застежки-липучки [20].

Ежик с фруктами

Цель: закреплять умение застегивать застежки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве – сверху; закреплять название фруктов; развивать умение сочувствовать и желание помогать нуждающимся в помощи.

Оснащение: вырезанный из плотной ткани еж с пришитыми на спине липучками (две сверху, одна внизу); игрушечная корзина с фруктами, также вырезанными из плотной ткани соответствующего цвета, и с пришитыми к ним вторыми половинками липучки.

Ход игры.

Быстро, быстро: Ой, ой! Колючий еж спешил домой.

Топал он, пыхтел, бежал, фрукты где-то потерял.

На пенёчке наш еж сидит, призадумался, грустит:

Что я деткам принесу? Потерял я все в лесу!

Предложите помочь ежику и дать ему фрукты для его малышей. Ребенок должен назвать каждый фрукт, определить и назвать то место, на которое он будет его прикреплять. Не забывайте хвалить ребенка и восхищаться его добротой!

Сушим белье

Цель: брать предмет «пинцетным захватыванием»; продолжает развивать силу пальцев; открывать прищепку, прикреплять с её помощью «бельё к верёвке».

Словарь: понимать и употреблять существительные единственного и множественного числа «прищепка - прищепки»; глаголы настоящего времени изъявительного наклонения: «открываю», «закрываю», «развешиваю», «сушу».

Оснащение: три верёвки, подставка для прищепок, 10 прищепок, корзина для кукольного белья, кукольное бельё, носовые платки.

Расположение предметов: прикрепите три верёвки на разной высоте (в три уровня для детей разного роста). Верёвка должна находиться на уровне глаз ребёнка. Прищепки висят на подставке.

Ход игры:

предложите ребёнку поиграть. Прочтите рифмовку и попросите ребёнка выполнять действия в соответствии с текстом.

Мамочку я обожаю и всегда ей помогаю.

Вот бельё я постираю, а потом прополощу.

На верёвочку повешу и прищепкой прикреплю!

Возьмите из бельевой корзины носовой платок. Перекиньте его через верёвку. Покажите ребёнку, как нужно держать прищепку: возьмите прищепку большим и указательным пальцами; сожмите пальцы и скажите, что прищепка «открыта»; поднесите открытую прищепку к платочку, наденьте её на него; разожмите пальцы и скажите, что прищепка «закрыта» [21].

Разложи пуговицы

Цель: продолжать совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами – большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).

Словарь: понимать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных «пуговица – пуговка»; глаголы настоящего и прошедшего времени «взял», «опустил», «упала».

Оснащение: четыре большие и четыре маленькие пуговицы одного цвета; две воронки, сделанные из пластиковых бутылок для питьевой воды (пятилитровой и полулитровой).

Расположение предметов: поднос, справа пиала (или маленькая миска) с пуговицами; слева две воронки.

Ход игры.

Поставьте поднос на стол и предложите ребёнку поиграть. Сядьте справа от ребёнка и покажите ребёнку, как играть: возьмите большую пуговицу, поднесите её к воронке с маленьким отверстием; постарайтесь протолкнуть в маленькое отверстие большую пуговицу – пуговица не проходит. Поднесите большую пуговицу к воронке с большим отверстием вложите в него пуговицу – она провалится в воронку; теперь возьмите маленькую пуговку и вложите в воронку с маленьким отверстием – она провалится.

Предложите ребёнку продолжать игру и разложить оставшиеся пуговицы в воронки. Когда все пуговицы будут разложены, обратите внимание ребёнка на то, что пиала пустая. Поднимите воронки по очереди, сложите пуговицы обратно в пиалу. Обратите внимание ребёнка на то, что пиала стала полной. Игру можно повторить по желанию ребёнка.

Усложнение: смените воронки (из пластика другого качества, цвета); смените пуговицы (другого цвета) [21].

С какого дерева упал листок?

Цель: учить застёгивать маленькие пуговицы; группировать листья по цвету – жёлтые, красные.

Словарь: понимать, употреблять в активной речи существительные единственного и множественного числа: «лист - листья», «ветка - ветки»; глаголы настоящего и прошедшего времени: «висит», «упал».

Оснащение: фланелеграф; два дерева с пришитыми на ветках пуговицами, соответствующими цвету листочка, висящего на нём (на первом дереве жёлтый лист, на втором - красный лист); красные и жёлтые листочки с прорезанными на них петлями, лежащие в корзинке.

Ход игры.

Дует, дует ветер, дует – задувает.

С дерева листочки весело бросает.

Скажите, что дереву скучно стоять с одним листочком. Предложите ребёнку стать волшебником и подарить каждому дереву свои листочки (дереву с жёлтыми листочками жёлтые листочки, а дереву с красными – красные листочки).

Когда работа будет завершена, полюбуйтесь красотой осеннего парка. Поблагодарите малыша за радость, полученную вами от рассматривания деревьев с разноцветными осенними листочками.

Игру можно проводить несколько раз, добавляя другие деревья или кусты в вашем парке (на фланелеграфе) [21].

Завяжи шнурки на ботинках

Цель: учить детей завязывать узел.

Оснащение: кукла в ботинках с развязанными шнурками.

Ход игры.

Покажите ребёнку куклу. Прочтите рифмовку:

Как у куклы – крошки на ногах сапожки,

В сапожках шнурочки. Кто завяжет дочке эти вот шнурочки?

Может, мама? Нет, нет, я!

Это ж доченька моя!

Ах, шнурочки! Ох, шнурочки!

Завязать бы узелочки!

Предложите ребёнку завязать шнурки на ботинках у куклы. Вспомните вместе с ребёнком, как нужно завязывать первый узелок на шнурке. Продолжите начатую ребёнком работу и завяжите бантики на шнурках. Когда шнурки будут завязаны, возьмите куклу с собой на прогулку. Не забывайте хвалить и поощрять ребёнка. Подчеркните значимость выполненного ребёнком действия (если бы он не завязал шнурок на ботинке куклы, она могла бы на него наступить и упасть. А падать всегда больно.) Навык считается сформированным тогда, когда ребёнок легко сможет

завязывать узел на любом шнурке: на дидактическом пособии; на любом виде обуви; без помощи взрослого [21].

Завяжем кукле бант

Цель: закрепить умение завязывать узел, развивать умение сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.

Словарь: понимать и употреблять в активной речи существительные «завязываю»; прилагательные, обозначающие цвет банта.

Оснащение: кукла с длинными волосами, шкатулка с набором лент основных цветов (красный, синий, жёлтый).

Ход игры.

Педагог просит ребёнка принести куклу – дочку. Обращает внимание ребёнка на причёску куклы. Читает стихотворение:

Мама дочку одевала, мама песню напевала:

«Вот завяжем бантик и пойдём гулять.

Будет этот бантик как звезда сиять.

Все увидят бантик, скажут: «Вот дела!

Где же бант красивый девочка взяла?»

Воспитатель просит ребёнка помочь завязать кукле бант. Предлагает ему открыть шкатулку и выбрать понравившийся бант. Спрашивает ребёнка: «Какого цвета ленту ты выбрал?».

Ребёнок учится самостоятельно завязывать узел на ленте. Воспитатель заплетает кукле косичку, а ребёнок завязывает узел на ленте. Воспитатель завязывает бант. При этом хвалит ребёнка и восхищается результатом совместной работы.

Игру можно проводить несколько раз, меняя банты на другие (по качеству, ширине, фактуре) [21].

Художественное слово, потешки

Готовимся ко сну	
<p>Пять котят спать хотят, А шестой – не спит. Пять котят спать хотят, А шестой - шалит! Хвостиком виляет, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал: спать пора! Мирно хвостиком вильнул, И быстрее всех уснул. И тебе он, между прочим, Пожелал: «Спокойной ночи!».</p>	<p>Как у нашей бабушки семеро внучат. Семеро-семеро с вечера не спят. К каждому-то бабушка С вечера приди. К каждому-то бабушка Песню заведи: Про утенка, про котенка, Про лисенка, про гусенка, Баку про лебедушку, Баку про зайчат. Баюкает бабушка семерых внучат.</p>
<p>Спи, усни, детка Андрюшенька. Все ласточки спят, Все касаточки спят, Нашему Андрюшеньке Спать велят.</p>	<p>Баю-бай, баю-бай, Пойди бука под сарай, Пойди бука под сарай, Под сараем кирпичи, Буке некуда легчи.</p>
<p>Малиночка сладенькая, Спи, дочка маленькая. Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.</p>	<p>Байки-побайки, Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать, Стали в дудку играть, Начал Миша засыпать.</p>
<p>Баю, баю, баюшок, В огороде петушок. Песни громко поет, Ване спать не дает А ты, Ванечка, усни, Крепкий сон к тебе приди. Тебе спать - не гулять, Только глазки закрывать.</p>	<p>Вот и люди спят, Вот и звери спят. Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Зайцы спят на травушке, Утки - на муравушке, Детки все по люлечкам... Спят-поспят, всему миру спать велят.</p>
<p>Ай, качи, качи, качи, Улетели в лес грачи. Не летают гули – Все давно уснули. Не скребутся паучки – Влезли в норки у печи. Только наша Оленька Спать ложится поздненько.</p>	<p>«Волшебный сон» Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко... Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают...</p>

<p>Ходит сон по хате В сереньком халате, А сониха под окном – В сарафане голубом. Ходят вместе они, А ты, доченька, усни. Баю, баю, баюшок, Кладу Машу на пушок – На пуховую кровать, Будет Маша крепко спать.</p>	<p>Отдыхают, засыпают... Шея не напряжена И расслаблена она. Губы чуть приоткрываются, Всё чудесно расслабляется. Дышится легко, ровно, глубоко. Напряженье улетело И расслаблено всё тело...</p>
<p>Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай И в гудочек не гуди – Наших деток не буди. Наши детки будут спать Да большими вырастать. Они поспят подольше, Вырастут побольше.</p>	<p>Ах, ты котик серенький, Хвостик у тебя беленький, Брысь, котик, не ходи! Мою детку не буди. Ходит сон по горе. Носит дрему в рукаве, Всем детишкам продает, Нашей Тане так дает.</p>
<p>Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши.</p>	<p>Лю-ли, лю-ли, люленьки, Прилетели гуленьки. Они сели ворковать, Куда деточку девать.</p>
<p>Люли, люли, баеньки, В огороде зайньки. Зайки травку едят, Насте спать велят.</p>	<p>Люли, люли, люли, бай Поскорее засыпай. Уж я по воду пойду, Заек чаем напою.</p>
<p>Ходит сон у окон, Ходит к Дреме на поклон. Ты входи-ка, Дрема, в дом, Напусти нам угомон.</p>	<p>Бай-бай, бай-бай, Ты, собаченька, не лай, Петушок, не кричи И Ванюшу не буди. Мой Ванюша будет спать, Да большой вырастать. Ой люленьки, люленьки, К нам летели гуленьки. К нам они летели, Мы на них глядели. Летели, летели, На березку сели. А березка скрип, скрип, А мой Вася спит, спит.</p>
Потешки при умывании	
<p>Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p>

<p>«Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала». «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало».</p>	<p>Закатаем рукава, Открываем кран – вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>
<p>Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке – ладошки, А пальчики – Антошке.</p>	<p>Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p>
<p>В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p>	<p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>
<p>Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!</p>	<p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p>
<p>Нам водичка – добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p>	<p>Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выskalзьывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p>
<p>Из колодца принесла Курица водицы.</p>	<p>Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше,</p>

И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.	Чистотою засверкают, Белизною засияют.
Потешки при кормлении	
Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все сажались за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.	Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные, С маслом, сметаной.
Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет – молочком И румяным пирожком.	«Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». Обед Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.
Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко.	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.
Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол.
На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок.	Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди!
Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери.	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок.
Потешки для выполнения основных движений	
Встань, малыш, еще разок,	Киска, киска, киска, брысь!

<p>Сделай маленький шажок, Топ-топ! Ходит мальчик наш с трудом, Первый раз обходит дом. Топ-топ!</p>	<p>На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет. Уходи с дороги, кот, Наша Танечка идет. Топ-топ, топ-топ-топ! Наша Танечка идет! Ни за что не упадет. Топ-топ, топ-топ-топ!</p>
<p>Потешки при одевании на прогулку</p>	
<p>Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот – с правой ножки, Этот – с левой ножки. Вот так хорошо!</p>	<p>Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша!</p>
<p>Валенки, валенки, Невелички, маленькие, Опушка бобровая, Маша чернобровая.</p>	<p>Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p>
<p>Для работы с родителями</p> <p>Утренние потешки: просыпаемся, умываемся</p>	
<p>Ой, люшеньки-люшки! Нашему Илюшке – Доброе утро. Доброе утро! Утро с шутками, Прибаутками!</p>	<p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Маша умывается, Солнцу улыбается!</p>
<p>Мы проснулись, мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. Маме с папой улыбнулись. Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки, Погремушечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу детку подними!</p>	<p>Солнышко, солнышко, загляни в окошко. Загляни в окошко, разбуди Сережку. Чтоб денек чуть- чуть был дольше, чтобы мы узнали больше, чтоб игрушки не скучали, А с Сереженькой играли.</p>

<p>Глазки открываются, Глазки просыпаются, Потягушки-ножки, Потягушки-пяточки, Ручки и ладошки, Сладкие ребяточки! Дай-ка локоточек Мама поцелует! Просыпайся, доча! (Славный мой сыночек!) Как тебя люблю я!</p>	<p>Котик серенький присел На печурочке И тихонечко запел Песенку дочурочке (сынулечке): Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой дружок, Встань, моя дочурочка. (Вставай, мой сынулечка).</p>
<p>Солнышко встало, Утро настало. Давай, сынок, Буди друзей! Вставай, Большак! Вставай, Указка! Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! И Крошка-Митрошка! Привет, Ладошка!</p>	<p>Водичка-водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико.</p>
<p>Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем!</p>	<p>Водичка, водичка, Умой Лешино личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>
<p>Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Знаем, знаем, да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей – Маша, умывайся веселей!</p>	<p>Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p>

Для работы с родителями. Потешки перед сном	
Баю, баю, баю, бай Ты собачка не лай. Белолопа не скули, Нашу дочку не буди. Темна ноченька, не спится, Наша доченька боится.	Разденьте меня, Разуйте меня, Уложите меня, Укройте меня, А засну Я сам!
Вот лежат в кровати Розовые пятки. Чьи это пятки – Мяжки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!	Паучок-паучок Паутиновый жучок Семь ночей не спал, Для Катюши соткал Сон про солнышко-колоколнышко И про дождик грибной, И про нас с тобой. Хочешь по лесу во сне побродить? Глазки попробуй закрыть.
За окошком вечер, А на небе месяц... Спит малыш в кровати, В стойле спит лошадка, Белочка – в дупле, Собачка – в конуре. Ну а солнышко проснется, Малыш маме улыбнется. Будет день веселым. Расти малыш здоровым.	Ай, люленьки да люленьки, По горам идет олень. На рогах он дрему носит, В каждый дом ее заносит. В люльку дрему он кладет, Тихо песенку поет: (повторяем потешку).
Отзвенел звоночек. Спать пора, цветочек. Солнышко уснуло, Тучка спать легла. И волшебная синяя птица Добрые сны тебе принесла. Мамочка нежно обнимет тебя. Засыпай моя деточка, радость моя!	Маленькие зайньки Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим.
Баю-баю-байки Прилетели чайки. Стали крыльями махать Нашу Машу усыплять.	Целый день играл Сережка, Вам спасибо скажем, ножки. Вам спасибо скажем, ручки. С каждым днем вы все послушней. Слушаются ножки нашего Сережки!

Схемы и алгоритмы

АЛГОРИТМ УМЫВАНИЯ



закатываем рукава


открываем кран


берем мыло


моем руки


закрываем кран


отжимаем и вытираем руки


опускаем рукава




Правила посещения туалета





Алгоритм одевания одежды весной и осенью



Анкетирование родителей

Уважаемый родитель!

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду. Неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, небрежен в работе.

Воспитание культурно-гигиенических навыков имеет значение не только для успешности социализации детей, но и для их здоровья.

Просим вас принять участие в опросе на тему:

«Культурно-гигиенические навыки воспитания в семье»

Ответьте, пожалуйста, на данные вопросы.

1. Считаете ли, Вы себя компетентным в вопросах культурно-гигиенического воспитания?
2. Как Вы считаете, Ваш ребенок обладает навыками аккуратной еды?
3. Ваш ребенок умеет правильно пользоваться чайной и столовой ложкой, салфеткой?
4. Он пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом?
5. Благодарит, выходя из-за стола?
6. Как Вы думаете, сформировались у него (нее) навыки мытья рук и личной гигиены?
7. Умеет ли Ваш ребенок, мыть руки закатав рукава, взяв мыло, намыливать до появления пены?
8. Может смыть мыло, сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку?
9. Умеет пользоваться расческой самостоятельно?
10. Обладает ли Ваш ребенок навыками снятия и надевания одежды в определенном порядке (снимает ботинки, носки, колготки, майку и все вещи аккуратно складывает на стул)?
11. Умеет полоскать рот после каждого приема пищи?

Благодарим вас за сотрудничество!

Консультации для родителей

Консультация для родителей «Одежда детей в группе и на улице»***Какая одежда понадобится в детском саду?***

Следует знать всем родителям, что для ребенка одинаково вредно и переохлаждение, и перегревание. Одежду для прогулок на улице следует выбирать по сезону. При выборе одежды для прогулок нужно учитывать индивидуальные качества малыша. Например, если ребенок малоподвижный, то лишняя кофточка не помешает, если же малыш активный (постоянно находится в движении), то кутать его вовсе не стоит. При интенсивных движениях температура тела увеличивается, если ребенку в одежде жарко, то он начинает потеть, что при ветреной погоде нежелательно и может привести к простудным заболеваниям, а также стать причиной возникновения сыпи и раздражения. Не забудьте позаботиться, одевая малыша в детский сад, о правильном головном уборе. В жаркую погоду необходима летняя шапочка или панама, в холодную и ветреную погоду проследите, чтобы головной убор плотно закрывал уши ребенка, шея должна быть плотно закрыта. Научите своего ребенка как правильно одеваться, чтобы он не успел вспотеть до того как отправиться на улицу. Также позаботьтесь о том, чтобы рукавички не терялись (лучше всего пришить на резинку).

Одежда для детского сада, для пребывания в группе должна быть комфортной для ребенка. Она не должна сковывать малыша, позаботьтесь о том, чтобы ребенок не обтягивал и не подтягивал те или иные вещи. Также не применяйте эластичные подтяжки, острые заколки и т. д., во избежание травм. Всевозможные застежки на брюках затрудняют ребенку поход в туалет.

Немаловажный фактор при выборе одежды – это температура, которая поддерживается в группе. Одевать ребенка нужно исходя из этого. Также вам понадобится пижама для тихого часа.

Запасные трусики и майка, если ребенок мал, то трусиков нужно двое, а также нужны запасные колготки и носочки. Одежду следует выбирать из натуральных тканей, чтобы тело малыша дышало. Джинсовые вещи лучше заменить брюками или платьем из мягких тканей. Одежда для ребенка должна иметь карман для носового платочка, резинки не должны пережимать никакие части тела. Если в группе проходят занятия по физкультуре, то позаботьтесь о трико.

Необходимая обувь для детского сада

Немаловажен выбор обуви для ребенка. Для детского сада понадобятся и обувь для нахождения в группе, и спортивная обувь. Для того чтобы выбрать обувь, в которой малыш будет находиться в группе, следует обратить внимание на некоторые факторы. Во-первых, обувь должна быть мягкой и удобной (лучше всего текстильной, кожаной). Идеально для этого подойдут тапочки с фиксирующей резинкой или с застежкой на липучке. У

обуви подкладка желательна должна быть кожаной или текстильной. Синтетических материалов при выборе обуви старайтесь избегать.

Перед тем как купить обувь, проверьте наличие грубых швов и неровностей – их быть не должно, чтобы ножка у вашего чада не натиралась. Особое внимание обратите на то, есть ли у обуви супинатор, который на внутренней стороне стельки плавно возвышается. Наличие супинатора в обуви способствует равномерному распределению нагрузки. Также нос у обуви должен быть достаточно широким, чтобы пальцы ребенка могли в ней шевелиться. Обувь не должна быть тесной. Это не только создает дискомфорт, но и является причиной образования мозолей, врастанию ногтей в тело. При тесной обуви у ребенка нарушается кровообращение при сдавливании кровеносных сосудов. При тесной обуви в холодную погоду ноги быстрее замерзают. Сильно свободную обувь приобретать также не рекомендуется, так как она приносит неудобства, затрудняет движения. При свободной обуви возникают потертости ног, нарушается осанка ребенка. Сандалии для садика хорошо подойдут, но без застежки, которая порой доставляет ребенку неудобства.

Для занятий физическими упражнениями нужна спортивная обувь. Для этого выбирайте либо чешки, либо легкую спортивную обувь с резиновой подошвой.

Одежда и обувь для ребенка должна подбираться с учетом того, чтобы без затруднений малыш мог снять самостоятельно ту или иную вещь. Одежда, как и обувь, должна быть обязательно подписаны, чтобы не произошло путаницы [21].

Консультация «Маркировка одежды ребёнка для детского сада»

Возникает вопрос, для чего и для кого нужна маркировка одежды ребёнка. Пока ребёнок маленький, он может перепутать свою одежду и обувь с чужой. Это происходит чаще из-за того, что вещи могут быть просто похожи по цвету или по форме. И в первую очередь маркировка нужна для взрослых. В группах раннего возраста дети, очень часто собираясь на прогулку, достают все вещи из шкафчиков, некоторые разбрасывают их на полу. А после прогулки раздеваются и начинают или играть с вещами или по ошибке могут положить свою одежду в чужой шкафчик. И чтобы воспитатель быстро мог найти хозяина этих вещей, и нужна маркировка. Ещё очень часто бывает, когда за детьми приходят не родители, а ближайшие родственники которые, не всегда знают вещи ребёнка и по ошибке могут обуть чужую обувь или одеть чужую одежду. В этой ситуации тоже помогает маркировка. Иногда даже мамы путают обувь, если она одинаковая, да ещё и размер одинаковый. Начинают спорить наша новая, а ваша нет. Чтобы доказать, где, чья обувь тоже нужна маркировка. Дети старшего возраста уже сами знают свою одежду, но маркировка нужна.

Способы маркировки одежды

1. Шариковая ручка. Если написать на одежде и провести утюгом, то надпись сложно постирывается.

2. Вышивка. Можно вышить инициалы ребёнка. Но этот способ не всегда помогает, если в группе несколько детей, у которых совпадают инициалы. Можно вышить снежинки, крестики, звёздочки, цветочки, ёлочки тут всё зависит от фантазии мамы.

3. Маркер. Надписи выдерживают воздействие влаги.

4. Аппликация. Пришитая к одежде аппликация очень красиво смотрится.

Верхняя одежда

Комбинезоны, куртки, утеплённые штаны. Подписывают с внутренней стороны маркером, но лучше сделать свою меточку. Можно пришить какую ни будь пуговичку или бусинку.

Джинсы, брюки. Подписать шариковой ручкой изнутри. Очень удобно на внутренней части карманов.

Варежки. Пришиваются к резинке, и подписывается сама резинка. Если резинку пришивать не хочется, тогда на самих варежках делается аппликация или вышивка.

Маркировка белья и одежды для группы (майки, футболки, трусы, шорты, юбки, рубашки, колготки). На такой одежде подойдёт любой способ маркировки. Маркировку делать лучше, где резинка или есть подгиб по краю внутрь.

Маркировка обуви

Сапоги, ботинки кожаные. Если обувь на молнии, то удобней всего подписывать по кожаному краешку возле молнии, где замша. Если обувь на шнуровке, то удобней подписывать язычок. Подписываем шариковой ручкой или маркером фамилию и первую букву имени ребёнка.

Резиновые сапоги. Если сапоги без меха или мех достаётся, то подписывают с внутренней стороны, шариковой ручкой или маркером.

Детские дутики. Вышить инициалы или пришить кусочек тесьмы с внутренней стороны.

Сандалии, босоножки. С внутренней стороны пишется фамилия, имя ребёнка маркером или шариковой ручкой [21].

Консультация для родителей «Живу по расписанию»

Нет большей радости для родителей, чем видеть своего ребенка здоровым, закаленным.

Чтобы ребенок рос здоровым, уравновешенным, физически крепким, имел хороший аппетит, полноценный сон, надо строго придерживаться режима. Он является важнейшим условием правильного воспитания. Режим – это рациональное и четкое чередование сна, еды, отдыха, различных видов деятельности в течение суток. Сон, еда, прогулки, непосредственно

образовательные деятельности – все это должно проводиться в определенной последовательности. Ритмичный распорядок жизни способствует нормальному развитию детского организма.

Почему так важен режим? Все жизненные процессы в организме протекают в определенном ритме. Сердце работает ритмично – вслед за сокращением наступает расслабление; дыхание ритмично, когда вдох и выдох равномерно сменяют друг друга; пища в пищеварительном тракте перерабатывается в определенные сроки.

Все явления в природе так же протекают в ритме: смена времен года, дня и ночи. Ученые установили, что упорядоченная режимом жизнь обеспечивает нормальное течение жизненных процессов.

Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Если же ребенок ест, спит, отдыхает, гуляет, занимается, когда ему заблагорассудится, то у него в скором времени теряется аппетит, сон становится беспокойным, ребенок плохо развивается, появляются капризы, упрямство. Он менее дисциплинирован и послушен.

Одним из существенных компонентов режима дня является прогулка. Это наиболее эффективный вид отдыха, хорошо восстанавливает сниженные в процессе деятельности функциональные ресурсы организма, и в первую очередь – работоспособность. Пребывание на воздухе способствует повышению сопротивляемости организма, закаляет его, укрепляет здоровье. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, особенно белкового компонента пищи, усвояемости питательных веществ. После прогулки у ребенка всегда нормализуется сон и аппетит. Прогулка дает детям возможность в подвижных играх, трудовой деятельности, разнообразных физических упражнениях удовлетворять свои потребности в движении. Прогулка должна проводиться в любую погоду, за исключением особо неблагоприятных погодных условий.

Поведение ребенка в детском саду, его настроение, работоспособность находятся в прямой зависимости от того, как организованы его деятельность и сон в семье в обычные, а также в выходные дни.

Выходные дни дети проводят дома, как правило, с существенными отклонениями и даже нарушениями привычного режима. Не случайно функциональный уровень детей в понедельник хуже, чем во второй – третий день недели. Поэтому домашний режим ребенка в те дни, когда он не посещает детский сад, не должен отличаться от режима дошкольного учреждения.

Упорядоченный домашний режим, ежедневные вечерние прогулки, полноценный ночной сон ребенка, а в выходные дни полноценный отдых на свежем воздухе, регламентация просмотра телевизионных передач (особенно перед сном) будут способствовать нормальному росту и развитию ребенка, его физическому и душевному благополучию [21].

Консультация для родителей «Культурно-гигиенические навыки у детей 2 - 3 лет»

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

С дошкольного возраста дети должны усвоить определённые привычки: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережёвывая пищу.

Для ребенка, приученного к личной гигиене с раннего возраста, гигиенические процедуры – потребность, привычка. Обучение гигиеническим навыкам начинается со знакомства с предметами личной гигиены: полотенце для лица и рук, полотенце для тела, полотенце для ног, банная простынка, небольшая расческа с тупыми зубчиками, стаканчик для полоскания рта, зубная щетка, носовые платки, мочалка для тела.

Гигиеническое воспитание направлено на приобщение ребенка к следующим гигиеническим навыкам:

- мыть руки перед едой и после каждого загрязнения;
- умываться после ночного сна и после каждого загрязнения;
- принимать ежедневно гигиенический душ перед ночным сном, а летом и перед дневным сном;
- мыться с мылом и мочалкой (через два дня на третий);
- подмываться перед сном и после сна, если малыш проснулся мокрым;
- полоскать рот после приема пищи;
- пользоваться зубной щеткой;
- ухаживать за ногтями с помощью щеточки (с двух с половиной лет);
- не брать пищу грязными руками (под контролем взрослого);
- мыть ноги перед сном.

Любую гигиеническую процедуру с маленьким ребенком следует проводить аккуратно, осторожно, чтобы не испугать его, не вызвать неприятных ощущений. И даже тогда, когда ваш малыш научится самостоятельно выполнять ту или иную процедуру, не оставляйте его без присмотра.

Приступая к гигиенической процедуре, заранее продумайте все действия, расположите необходимые предметы так, чтобы ими свободно можно было пользоваться, не тратя время на их поиски, не отвлекаясь.

Например, готовясь к купанию, продумайте, где поставить кувшин, куда положить мыло, на какой крючок повесить полотенце. Проверьте температуру воды, уберите все лишние предметы из ванной комнаты

Для проведения гигиенических процедур с ребенком создайте все необходимые условия:

разместите крючок для полотенца на уровне роста (но не глаз!) ребенка;

подставьте к умывальнику скамеечку, стоя на которой, ребенок сможет достать кран;

прикрепите ручку-держатель к стене, чтобы ребенок мог держаться за нее обеими руками при подмывании, мытье ног, принятии гигиенического душа;

положите в ванной коврик (решетку), чтобы ребенок не поскользнулся.

Предметы, которыми ребенок будет пользоваться самостоятельно, следует подобрать с учетом его возрастных возможностей. Размер куска мыла должен соответствовать руке ребенка; полотенце и петелька на нем должны быть такими, чтобы малыш одним движением мог снять и повесить его; стаканчики для зубной щетки и полоскания рта должны быть устойчивыми, удобными и безопасными; расческу следует выбрать с тупыми зубчиками, чтобы не повредить нежную кожу малыша, а ее размер должен соответствовать его руке.

Предметы личной гигиены ребенка должны быть красочными, располагающими к запоминанию. Начиная с года ребенок способен находить свое полотенце, которое всегда висит в определенном месте и имеет какой-либо красочный ориентир (рисунок на ткани, аппликация, вышивка и т. п.).

Удобная организация условий для гигиенической процедуры должна побуждать ребенка к активности, самостоятельным действиям.

Учим умываться:

Завернуть рукава одежды ребенка.

Проверить температуру воды.

Намылить ладони ребенка до образования пены, потереть ими друг о друга. Можно поиграть: «Чьи это лапки? Лапки-царапки? Нет, это ручки! Чьи это ручки? Да, моей внучки (дочки)!» и т. п.

Смыть мыло под струей воды, побуждая ребенка к самостоятельным действиям.

Вымыть лицо, называя каждую его часть. Учить сморкаться: зажимая то одну, то другую ноздрю, предложить с усилием выдуть струю воздуха.

Еще раз обмыть водой руки ребенка.

Закрыть воду.

Снять полотенце, привлекая малыша к участию в этом.

Насухо вытереть лицо и руки, называя части тела и лица, которые вытираются.

Предложить посмотреть в зеркало: "Вот какой ты стал чистенький и красивый!"

При умывании взрослый называет все действия, которые происходят перед глазами ребенка («Это водичка. Вот как бежит водичка! Какая водичка? Теплая, прозрачная, быстрая, ласковая. Это мыло. Какое мыло? Красивое, гладкое, скользкое. Ой, ой! Хочет убежать. Нет, мы не дадим тебе, мыло, убежать!»)

Очень важно учить малыша самостоятельно пользоваться полотенцем, вытирать насухо руки. Его возросшая активность требует частого мытья рук. Если их не вытирать насухо, очень скоро может образоваться грубая кожа (т. н. цыпки), трещинки и т. п.

Учим пользоваться полотенцем

Снять полотенце с крючка.

Положить его на одну руку, затем спрятать под него вторую руку.

Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, насухо вытерев лицо, освободить одну руку из-под полотенца и вытирать ее движениями руки, спрятанной под ним.

Вытереть вторую руку.

Все действия следует сопровождать оживленным разговором с малышом. А в конце, предложив показать ручки и пальчики зайке, мишке, спросить: «Какие теперь ручки?» Ответить: «Сухие, чистые!».

Затем прочитать потешку «Мальчик –пальчик»:

Мальчик-пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел!

При чтении потешки побуждать малыша показывать поочередно каждый пальчик.

Если взрослый наберется терпения, то скоро малыш будет сам мыть и вытирать руки.

Учим пользоваться носовым платком

Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры.

Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению.

Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т. п.

Самостоятельно доставать платок из кармана и использовать (в случае необходимости обращаться за помощью).

Постепенно формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно убирать его в карман.

Обращать внимание на чистоту носового платка.

Учим пользоваться расческой

Знать свою расческу и место, где она лежит.

Показать функциональное назначение расчески и формировать навык ее использования.

Учить спокойно относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т. п.).

Позволять ребенку проявлять самостоятельность исходя из его желания.

Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию (с куклой), повторяя знакомое действие в сюжетно-отобразительной игре.

Исключить возможность пользования чужой расческой.

Учим пользоваться зеркалом

Знать, что такое зеркало и его функциональное назначение (причесываться перед зеркалом, рассматривать свою одежду и т. д.).

Учить спокойно, с интересом рассматривать себя в зеркале, не трогая его руками.

Подводить малыша к зеркалу, обращать его внимание на чистоту одежды и лица.

Объем и содержание культурно-гигиенических навыков

Приучайте детей следить за своим внешним видом. Напоминайте им, как правильно пользоваться мылом. Продолжайте учить аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формируйте элементарные навыки поведения во время еды: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

К концу года дети должны владеть простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Элементарные навыки поведения за столом

Ваш ребенок достаточно взрослый, для тех требований, которые к нему будут предъявляться. То, чему Вы научите ребенка в раннем возрасте – останется на всю жизнь. Очень важно не упустить момент его страстного желания делать все самостоятельно!

Если этот момент упустить и делать все за ребенка (я делаю аккуратнее и быстрее; он еще очень мал и т.д.), вы рискуете, прежде всего, психическим здоровьем ребенка.

Упущенный навык в определенном возрасте, (а виновны только Вы – не научили!), создает потом трудности, прежде всего, для ребенка. Воспитание культуры поведения за столом будет более эффективным, если Вы будете объяснять ребенку, почему так делать нельзя [21].

Консультация для родителей «Культура поведения за столом»

Навыки поведения за столом приобретаются с раннего детства. Ребенок уже с пяти – шести лет должен уметь правильно пользоваться вилкой, а с семи лет – и ножом, должен знать, как и что этим ножом можно резать, как есть, о чем ему можно и о чем нельзя говорить за столом.

Что же это за правила? Коротко напомним о них.

За стол садятся не слишком близко к нему, не слишком далеко от него. Это неудобно самому сидящему, а порой и его соседям. Если сидишь слишком близко к столу, будешь налегать на него грудью, можешь

запачкаться; если сядешь далеко, можно уронить пищу на колени, закапать одежду супом или соусом.

Нельзя также сидеть боком к столу: это не только неудобно, но и невежливо по отношению к другим.

Признаком неуважения к соседям по столу может оказаться и ваша манера сидеть на стуле: нельзя разваливаться или раскачиваться на стуле, сидеть надо как можно прямее.

Не кладите на стол локти. Во время вашей еды локти должны быть, как можно больше прижаты к телу, чтобы не мешать соседям.

Не принято читать за столом, вставать из-за стола, пока не кончили есть другие.

Дети должны получить разрешение старших на то, чтобы выйти из-за стола.

Считается неприличным есть «громко», дуть на горячую пищу, с шумом хлебать жидкое, чавкать, греметь ложкой, вилкой, ножом по тарелке.

Не полагается есть слишком быстро, наполнять рот большим количеством еды, разговаривать, когда во рту пища.

Говоря о сервировке, напомним: вилка кладется слева, а нож справа от тарелки. Мясо или птицу едят, держа вилку в левой руке, а нож - в правой. Вилку не перекаладывают в другую руку, пока не будет съедено все блюдо.

Мясо отрезают по кусочку: съедите один – отрежьте следующий. Небольшими кусочками отрезают также и мякоть вареной или жареной курицы. Кусочки берут с тарелки вилкой и только, когда становится уже трудно срезать мякоть, можно взять косточку рукой.

Суп не едят с конца ложки. Доедая суп, тарелку наклоняют от себя.

Если подается компот с косточками или зернышками, выплевывать их надо осторожно в ложечку, поднося ее ко рту, а затем сбрасывать с нее косточки в тарелку, на которой была подана чашка для компота.

Нельзя тянуться за нужным вам предметом через весь стол, попросите, чтобы вам его передали.

Размешав сахар в стакане, выньте ложку и положите ее на блюдце. Пить с ложкой в стакане неудобно.

Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения:

правильно сидеть во время еды;

аккуратно есть;

тщательно, бесшумно пережевывать пищу;

уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой;

уметь правильно накрыть на стол.

Как научить?

прямое обучение; показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, использование литературных сюжетов («Мойдодыр», «Федорино горе» и др.);

систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены.

Для воспитания этикета у детей необходимы следующие условия:

Позитивный настрой (обращение по именам, похвала).

Пример взрослых (создание доброжелательной, дружественной обстановки).

Связь с семьей (единство требований детского сада и семьи).

Способы педагогического воздействия на детей:

Приучение (по образцу поведения).

Упражнение (повтор определенных действий).

Воспитывающие ситуации (создание условий для применения навыка).

Поощрение (похвала).

Наказание (используется крайне редко - осуждение негативного поступка).

Пример для подражания (наглядный пример).

Примеры из литературы (поступки героев).

Разъяснение (как и почему следует поступать в той или иной ситуации).

Беседа (возможность высказать свое мнение).

Организация детского питания в ДООУ – задача огромной социальной значимости и одна из основных забот коллектива учреждения. При этом имеет значение не только то, что ест ребенок, но и то, как он это делает. Не меньшее внимание необходимо уделять эстетике питания и культуре поведения за столом. И чем раньше у ребенка сформируются навыки столового этикета, тем прочнее они закрепятся, станут хорошей привычкой уже в детском возрасте.

Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом. Знакомство и овладение навыками столового этикета позволяет ребенку быть уверенным в себе. Задача воспитателей, а также родителей – научить дошкольника правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительным в застольном общении.

Уже с раннего возраста следует вырабатывать правильное отношение к еде, разным блюдам, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками. Воспитатель учит мыть руки перед едой, правильно сидеть во время приема пищи: не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол. Педагог должен следить, чтобы во время еды воспитанники не спешили, не отвлекались и не играли столовыми приборами, не набивали рот и не разговаривали при этом и т.д.

Обучать правилам поведения за столом можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, воспитатель должен демонстрировать им красоту этикета, разумность и необходимость его соблюдения.

Формировать культурно-гигиенические навыки необходимо последовательно и постепенно с учетом возрастных особенностей ребенка.

Обучение правилам этикета начинается с 3-летнего возраста с последующим усложнением на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Во время приема пищи на чистом столе должны находиться общие предметы, необходимые во время еды: хлебница, салфетница, солонка, по возможности, ваза с цветами.

Не следует допускать, чтобы прием пищи превратился в поле битвы за хорошие манеры детей. Они приобретаются путем многократных упражнении, а также благодаря среде, в которой постоянно находятся дети.

Приучая малыша к новому блюду, рекомендуется подавать не весь его объем, а немного, делая акцент на том, что его порция меньше.

Прежде всего, следует обеспечить постоянное выполнение установленных гигиенических правил, объясняя их значение. На первых порах важно помочь ребенку освоить тот или иной навык. Не следует торопить дошкольника, если он сосредоточенно повторяет одно и то же движение (например, намыливает руки). Ни в коем случае нельзя выполнять за него это действие. Осваивая новый навык, ребенок обычно стремится многократно выполнить определенное движение. Постепенно он приучается все более самостоятельно и быстро справляться с поставленной задачей. При этом взрослый только напоминает или спрашивает, не забыл ли дошкольник сделать необходимое действие. В дальнейшем воспитатель предоставляет ему почти полную самостоятельность, но постоянно проверяет соблюдение навыков. Хорошо сформированные действия выполняются ребенком легко и быстро, по собственной инициативе и без каких-либо напоминаний. Если он и забудет о чем-то, например, сядет за стол, не вымыв руки, то малейшего напоминания оказывается достаточно, чтобы он исправил свою ошибку.

Воспитать у детей привычку есть разнообразную пищу – дело достаточно трудное, но выполнимое. Каждая мама знает, какой у ребенка аппетит; насколько разнообразную пищу, он ест, насколько у него избирательное отношение к ней; приучен ли ребенок к самостоятельности или его надо кормить. Иногда в семье не уделяется должного внимания формированию правильного отношения к еде. У одних выражена привычка употреблять однообразную пищу (например, сосиски или макароны), у других – только любимые блюда, а некоторые просто не приучены самостоятельно питаться [21].

Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста»

В детские сады приводят малышей, которые многое не умеют. Одна из задач воспитателей групп раннего возраста заключается в формировании культурно-гигиенических навыков. Этот процесс длительный и сложный, так как приходится менять у детей стереотипы, сформированные до поступления в детский сад. Воспитатели заново учат детей пользоваться

горшком, полотенцем, мыть руки перед едой, одевать и снимать одежду, принимать пищу. К сожалению, родители не уделяют этим вопросам должного внимания, а зачастую выполняют эти действия за детей. Все это, конечно же, затрудняет процесс адаптации детей к детскому саду, тормозит развитие малыша, ухудшает его психологическое самочувствие.

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети очень активны. Очень часто они стремятся выполнить различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать их в этом. Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребенка или помочь ему в чем-то приходилось слышать - я сам! Часто по разным причинам - из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка - мы стремимся сделать все за него сами.

Давайте попробуем ответить на вопросы:

Действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Как вы считаете?

Может ли маленький ребенок быть самостоятельным?

Стремясь сделать все за ребенка, взрослые причиняют ему большой вред, лишая его самостоятельности, подрывая у него веру в свои силы, приучая надеяться на других.

Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляются устойчивое желание самоутвердиться.

Подавлять эти порывы ни в коем случае нельзя – это приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

Давайте попробуем обсудить, могут ли наши детки выполнить перечисленные ниже действия.

Мыть руки, засучивая рукава?

Мыть лицо, не разбрызгивая воду?

Пользоваться мылом?

Сухо вытираться полотенцем?

Замечать неполадки в одежде, обращаться за помощью?

Убирать на место игрушки, пить из чашки, пользоваться ложкой, салфеткой?

Аккуратно есть, пользоваться салфеткой? И т. п.

Конечно, малыши не сразу приобретают необходимые навыки, и мы должны учить его, но не делать за него.

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, они продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый

человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

В начале детей приучают к выполнению элементарных правил: самостоятельно мыть руки с мылом, намыливая их до образования пены и насухо их вытирать, пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, стаканом для полоскания рта, следить, чтобы все вещи содержались в чистоте.

Для воспитания и привития у детей хорошей привычки мыть руки мы пользуемся маленькими стишками:

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Формирование навыков личной гигиены предполагает, и умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.

Когда мы причесываем девочек, мы читаем стишок:

Расти, коса, до пояса,
Не вырони ни волоса.
Расти, косынка до пят –
Все волосоньки в ряд.
Расти, коса, не путайся –
Маму, дочку, слушайся.

Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения и имеет следующие задачи:

приучить детей правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу;

уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой;

учить тому, что и как едят (хлеб, котлета, салат, суп, каша, бутерброд, запеканка);

познакомить с разновидностями посуды (чайная, столовая);

учить сервировать стол к чаю.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд

педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Нужно добиваться от дошкольников точного и четкого выполнения действий, из правильной последовательности.

Навыки, которыми должен овладеть ребёнок к трем годам:

1. Продолжать учить под контролем взрослого, а затем и самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой.
2. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
3. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, использовать зеркало
4. Формировать навык пользования индивидуальными предметами: полотенце, носовой платок, салфетка, расчёска, горшок.
5. В процессе еды побуждать к самостоятельности, учить держать ложку.
6. В процессе одевания и раздевания напоминать их порядок.
7. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);
8. При небольшой помощи взрослого учить аккуратно складывать снятую одежду, в определённом порядке;
9. При небольшой помощи взрослого учить правильно надевать обувь и одежду.

Помогите своему малышу стать самостоятельным, шагать по жизни уверенно, и вы будете гордиться его успехами! [21].

Как научить ребенка самостоятельно одеваться: советы родителям

Сложности с одеванием ребенка возникают, наверное, в каждой семье. Причины могут быть разными: от естественного неумения одеваться у совсем маленького дошкольника до капризов, связанных с выбором одежды, у детей постарше.

Нередко родители, столкнувшиеся с такой проблемой, теряются и начинают вести себя агрессивно, добиваясь тем самым лишь отрицательного результата. Задача воспитателя - помочь справиться с этой ситуацией не только ребенку, но и его маме и папе.

Пока ребенок совсем мал, его одевают мама с папой. Но через некоторое время, когда он становится старше, возникает необходимость учить его одеваться самому. К тому же это один из важных навыков, который понадобится дошкольнику в детском саду. Нередко обучение одеванию вызывает сложности. Причин несколько:

- трудность одевания;
- неприятие самого процесса одевания;

капризы (когда понятия родителей и ребенка о "правильной" одежде не совпадают).

Правила выбора детской одежды и обуви

В первом случае задача взрослых (в первую очередь родителей) максимально облегчить этот процесс. Сделать это можно, во-первых, купив одежду самого простого и удобного покроя, которую легко надевать: в одежде не должно быть ничего, что нужно зашнуровывать, застегивать, завязывать; сложных застежек и пряжек.

Советы родителям в этой области могут дать воспитатели. Например, штаны стоит выбирать с поясом на резинке, слегка свободные на талии. Чтобы научить ребенка правильно надевать их, для начала надо удобно посадить его. Лучше, если он сядет на край стула, чтобы ноги свисали. Но можно разместиться на полу, объяснив ребенку, что он должен выпрямить ноги и вытянуть носки. В домашних условиях взрослые обязательно должны показать ему, как это сделать, на собственном примере.

Поначалу, когда малыш попытается надеть штанишки, его нога будет застревать в одном и том же месте штанины или же теряться в складке в самом ее низу. В таком случае вы должны сказать: «Ничего страшного», снять их и начать все сначала, на этот раз чуть больше помогая ребенку и направляя его действия.

При выборе футболки (свитера и т. п.) нужно обратить внимание в первую очередь на горловину: чем она шире, тем лучше. Дело в том, что дети, надевая футболку, всегда пытаются просунуть в отверстие лицо, а не макушку. Им становится страшно, когда на короткий момент натягивания футболки их глаза покрыты ею. Тогда они начинают кричать, прося о помощи. Кто-то из родителей начинает жаловаться на то, что ребенок не хочет попытаться самостоятельно одеться. После того как рассерженный родитель сам натягивает на него злополучную футболку, в сознание малыша внедряется мысль: "Надевать футболку очень трудно, к тому же родителей раздражает, когда я пытаюсь это делать", так что в следующий раз он даже и не попробует надеть ее самостоятельно.

Если же отверстие футболки все же недостаточно широко, нужно растянуть его. Перед тем как ребенок будет одеваться, необходимо показать ему, что горловина достаточно широка, позволить взглянуть сквозь нее на потолок — это поможет малышу убедиться в том, что пространство достаточно большое для того, чтобы прошла его голова. Первые несколько раз надо следить за одеванием малыша, направить его голову так, чтобы вначале шел не подбородок, а макушка. Затем показать, как надо держать руками футболку снизу, чтобы потом опустить ее до пояса и дать голове легко пролезть через отверстие одним движением. Тогда ребенок не станет пытаться продевать в рукава руки до тех пор, пока успешно не просунет голову в горловину.

Не следует ожидать, что дошкольник справится со всеми этими движениями за несколько попыток и даже за несколько десятков попыток. На самом деле все это гораздо сложнее (для него), чем кажется взрослому.

Что касается обуви, то нужно выбирать ботинки с нескользящей подошвой и раскрашенными в разные цвета носками и пятками, чтобы ребенок без труда определял, на какую ногу следует надевать ботинок. Для самых маленьких дошкольников (двухлетнего возраста) лучше всего подобрать обувь на липучке. Дети этого возраста еще нуждаются в помощи взрослых, чтобы прямо придержать язычок ботинка и стянуть должным образом застежку. Липучка же поможет им быстрее научиться справляться самостоятельно.

Следует помнить, что в качестве инструмента для обучения обычно не помогают матерчатые книжки, к страницам которых прикреплены шнурки для ботинок, а также молнии, кнопки и пуговицы, чтобы учиться их завязывать и застегивать. Опыт, полученный при проталкивании пуговицы сквозь петлю на плоском ровном куске ткани, существенно отличается от реальности, когда приходится проделывать это на собственном животе. Возможно, ребенок с удовольствием поиграет с пуговицами и кнопками такой книжки; у него даже может все неплохо получаться, однако с застегиванием настоящей одежды его может постичь неудача. Родителям же будет казаться, что ребенок просто не старается. Мы рекомендуем начинать и продолжать обучение на одежде, надетой на ребенка.

Организация процесса одевания

Даже когда ребенок уже научился выполнять простейшие действия, одеваясь самостоятельно, взрослые не должны пускать этот процесс на самотек. Нужно максимально четко организовать его.

Например, дошкольники часто не могут разобраться, где у вещи зад, а где перед. Чтобы подобных проблем не* возникало, советуем взять маркер для белья и нарисовать сзади на внутренней стороне пояса всех штанишек и всего нижнего белья ребенка большой красный кружок, а спереди на внутренней стороне пояса — зеленый кружок. Всегда нужно использовать одинаковые цвета: зеленый впереди, красный сзади.

На футболках использовать этот принцип не получится. Но здесь все проще: достаточно объяснить ребенку, что передняя часть — та, на которой что-то нарисовано (сами родители не должны забывать об этом при покупке одежды!).

Хорошим подспорьем в упорядочивании обучения ребенка самостоятельному одеванию может стать детский органайзер для одежды. Сейчас в некоторых магазинах продается матерчатый гардероб, состоящий из нескольких полок и подвешивающийся на крюк. Каждая полочка предназначена для одежды на один день. Также имеются два мешочка для обуви. В начале недели взрослые должны положить одежду для каждого дня на определенную полочку. Это в дальнейшем позволит предотвратить капризы и споры о том, что надевать утром. Тогда приготовления к отправке в детский сад будут проходить намного быстрее. У ребенка все будет под рукой: и носки, и нательное белье, и рубашка, и штанишки.

Организовать процесс одевания помогут также:

крючки для одежды, прибитые вдоль стены и достигаемые для ребенка;

специальная детская стоячая вешалка для пальто в прихожей;
полки для детской обуви, где собрана вся обувь вместе и недалеко от входной двери.

Мелкие предметы одежды нужно стараться держать вместе с ней. Можно использовать специальные зажимы для варежек, чтобы прикреплять их к куртке. А куртка с капюшоном гораздо практичнее отдельно купленных куртки и шапки. Чтобы блузки и юбки висели вместе на одном крючке, надо вешать их на комбинированные вешалки.

Всё это облегчит ребенку обучение. Однако научить его просовывать голову в футболку, а ногу в штанину — еще полбеда. Со временем дошкольник, совершенно точно умеющий правильно обращаться с одеждой, начинает капризничать, когда нужно одеваться. Вполне возможно, что ребенка привлекают перспективы интересной прогулки или похода в гости, но процесс одевания кажется настолько неприятным, что он готов пожертвовать привлекательными мероприятиями, лишь бы избежать нудного одевания. В этом случае необходимо сделать интересным собственно одевание. Можно воспользоваться следующими приемами:

Поиграть с ребенком в прятки. Когда он еще не просунул голову в горловину футболки (свитера и т. п.), взрослый озабоченно спрашивает: «Где же наш Саша?». Как только показывается макушка и глаза, радостно говорит: «Да вот же он!».

Поиграть в паровозик. Рука ребенка становится паровозиком, который заезжает в туннель – рукав. Можно изменить игру, сделав руку мышонком, а рукав – норкой.

Поиграть в «Рассеянного с улицы Бассейной». Взрослый задает ребенку вопросы вроде: «Куда же надеть носочки? Наверное, на ручки. Нет? А что на ручки надевают? Варежки? А носочки, наверное, на ушки? Нет. Как же разобраться? Кто же поможет?».

На начальном этапе обучения одеванию можно разделить работу пополам. Взрослый надевает штаны на ноги, а ребенок натягивает их. Взрослый продевает головку в горловину и вставляет ручки в рукава, а малыш расправляет кофту на животе. Тренироваться на куколках и зайчиках. Взрослый вместе с ребенком обязательно проговаривает последовательность и логику одевания [21].