

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Аналитический отчет
о проделанной работе педагога-психолога
Сокуренок Анны Александровны
за 2021-2022 учебный год**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Основной целью работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году являлось психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, создание условий, способствующих интеллектуальному и личностному развитию дошкольников, сохранению и укреплению их психического здоровья, обеспечению необходимого уровня социальной адаптации.

Основные задачи:

1. Изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать образовательно-воспитательный процесс для каждого ребенка (в том числе для детей с ОВЗ).
2. Сопровождение адаптационных периодов воспитанников, выявление и оказание помощи в преодолении адаптационных проблем.
3. Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения), изучение эмоционального и личностного развития дошкольников.
4. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, просветительской и психопрофилактической помощи по различным вопросам.
5. Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Достижение целей и задач осуществлялось в соответствии с планом работы по следующим **направлениям работы**: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение, организационно-методическая работа.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, воображение, восприятие);
- диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическая профилактика.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем дошкольников:

- консультирование по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- консультирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- психологическое просвещение и консультирование педагогов по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк, консультационного центра и других форматах;
- консультирование администрации по результатам анализа данных психологического мониторинга.

Основные технологии и методы коррекционно-развивающих воздействий:

- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- психогимнастика;
- арт-терапия;
- песочная терапия;
- здоровьесберегающие технологии;
- кинезиологические упражнения;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, проблемные игровые ситуации.

Консультативная деятельность

Цель: повышение психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам развития и воспитания.

Основные проблемы, с которыми обращались родители дошкольников в текущем учебном году, касались прохождения адаптационного периода дошкольников к условиям пребывания в детском саду, эмоционального реагирования детей (агрессивность, тревожность и др.), особенностей развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.), самооценки и развития коммуникативных навыков дошкольников.

Педагоги обращались по вопросам облегчения адаптационного периода воспитанников к условиям пребывания в детском саду, развития навыков самоконтроля у дошкольников, приемов поддержания интереса и внимания воспитанников во время занятия и др. Также оказывалась психологическая

поддержка воспитателям, принимающим участие в конкурсах «Воспитатель года» и «Педагогический дебют».

Прделанная работа позволила повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах воспитания детей, достигнуть взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления, а также гармонизировать психоэмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Обобщенный анализ консультативного приема

Обратившиеся	Семейные проблемы	Познавательный интерес	Поведенческие проблемы	Проблемы в эмоционально-личностной сфере
Педагоги	3	5	9	2
Родители	6	30	25	12
ИТОГО	9	35	34	14

Психологическая профилактика и просвещение

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации прав ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Снятие психоэмоционального напряжения всех участников педагогического процесса и профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры.

В течение учебного года проводились следующие просветительские мероприятия:

- для родителей дошкольников: групповые консультации «Адаптация дошкольников к детскому саду», «Навстречу школе», родительские собрания «Возрастные особенности психологического развития детей разного возраста» (1 младшая, 2 младшая, средние, старшие, подготовительные группы), «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (подготовительные группы);

- для педагогов: занятие с элементами тренинга «Основы конструктивного общения», групповые консультации с элементами тренинга «Сохранение и укрепление психического здоровья дошкольников», тренинг «Эмоциональное благополучие», тренинг для молодых специалистов «Профессионально-личностное развитие педагога», выступление на ГМО старших воспитателей «Эмоциональное благополучие молодых специалистов ДОУ».

В течение года оформляется наглядный материал и размещается в родительских уголках, где освещаются актуальные вопросы детской психологии.

В результате реализации консультативной деятельности с родителями и проведения занятий с дошкольниками разработан блок актуальных бесед и

рекомендаций: «Как хвалить ребенка», «Что делать, если ребенок вас не слышит», «Условия и факторы, влияющие на самооценку дошкольника», «Игры по развитию внимания и памяти дошкольников», «Что делать, если ребенок боится», «Секреты эффективного общения».

С молодыми специалистами города был проведен тренинг «Профессионально-личностное развитие педагога», направленный на формирование внутренней позиции успешного педагога, повышение уровня психологической компетентности педагогов, повышение уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков. Были разработаны общие рекомендации по составлению траектории профессионально-личностного развития педагогов.

Тренинг для педагогов «Эмоциональное благополучие» был ориентирован на создание условий для повышения уровня профессионального самосознания, сохранения и укрепления эмоционального благополучия педагогов. Понятие «эмоциональное благополучие» характеризует, прежде всего, сферу чувств и эмоций. Эмоциональный педагог – это человек, который понимает и осознает свои чувства, владеет навыками саморегуляции, адекватно выражает свои чувства и понимает переживания других людей.

Психологическая профилактика с детьми осуществлялась в форме мероприятий, направленных на:

- сопровождение процесса адаптации дошкольников к новым условиям ДОУ;
- поиск индивидуального подхода к каждому ребенку;
- работу с семьей по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников.

В феврале 2022 года проведена Неделя психологии «Радуга эмоций». Цель: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья, благоприятного психологического климата в детском саду. Проводились психологические акции, беседы, игры, занятия. На информационных стендах размещалась актуальная информация о развитии эмоциональной сферы детей.

В рамках преемственности «Детский сад-школа» в конце учебного года передаются «Карты развития», в которых отражена работа педагога-психолога, проводимая с воспитанниками: адаптация к ДОУ, диагностическая, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая), уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий, позволяющих оценить уровень готовности ребенка к обучению школе. В карте прописаны рекомендации для учителя начальных классов и педагога-психолога школы с целью обеспечения непрерывного и эффективного сопровождения ребенка.

По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, гиперактивностью, повышенной импульсивностью, тревожностью проводились беседы с детьми, игровые тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, психогимнастические упражнения, обсуждение прочитанных произведений художественной литературы, проигрывались

психологические этюды с целью развития понимания дошкольниками своих эмоций и чувств и переживаний других людей.

Мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей к условиям ДОУ

Цель: помощь детям в адаптации к условиям ДОУ: снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование игровых, двигательных, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов, оптимизация детско-родительских отношений, составление прогноза степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации.

В двух группах младшего дошкольного возраста проходил адаптационный период (первая младшая группа «Одуванчики», вторая младшая группа «Дельфинчики»), всего 49 воспитанников.

Во время адаптационного периода создавались благоприятные условия: учет индивидуальных особенностей детей, постепенное привыкание к новой обстановке, соответствующая предметно-пространственная развивающая среда, организованная игровая деятельность детей с учетом возрастных особенностей.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в ДОУ. Родители принимали участие в анкетировании, которое позволило изучить особенности ребенка и методы воспитания в семье. С целью обеспечения ранней адаптации, а также гармоничного познавательного и личностного развития на каждого ребенка заведены листы адаптации, в которых воспитатели и педагог-психолог записывают наблюдения за поведением детей в течение дня, недели, месяца. Ежедневно отслеживались поведение ребенка, его эмоциональное состояние, сон, аппетит, навыки самообслуживания, коммуникабельность, познавательная и игровая деятельность. По итогам этих наблюдений можно сделать вывод о том, какая степень адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка.

Проводились:

- групповые адаптационные занятия по методическому пособию Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;

- групповые консультации для родителей с целью ознакомления с особенностями адаптации детей к ДОУ, возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, кризисными периодами;

- оформление стендов в родительских уголках с информацией по преодолению трудностей, связанных с адаптацией;

- индивидуальные консультации для родителей по актуальным вопросам.

Проведенные мероприятия благоприятно повлияли на степень адаптации детей к условиям пребывания в детском саду, что подтверждают результаты мониторинга.

Динамика адаптационного процесса воспитанников ДОУ в 2021-2022 г.



Результаты диагностики адаптации в первой младшей группе «Одуванчики»

Степень адаптации	Сентябрь		Декабрь	
	Число	Процент	Число	Процент
Легкая	10	43%	16	70%
Средняя	8	35%	7	30%
Тяжелая	5	22%	0	%

Результаты диагностики адаптации во второй младшей группе «Дельфинчики»

Степень адаптации	Сентябрь		Декабрь	
	Число	Процент	Число	Процент
Легкая	7	27%	10	38%
Средняя	12	46%	14	54%
Тяжелая	7	27%	2	8%

По результатам обследования на конец декабря выявлено 26 дошкольников с легкой степенью адаптации, 21 ребенок со средней степенью и 2 дошкольника с тяжелой степенью адаптации к условиям детского сада.

У детей с легкой степенью адаптации преобладает спокойное эмоциональное состояние. Они активны в игровой и познавательной деятельности. Наблюдается спокойный сон и хороший аппетит. Дети выполняют речевые требования взрослых, указания, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности.

У дошкольников со средней степенью адаптации наблюдались выраженные нарушения в общем состоянии: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. Но в течение месяца появились признаки

адаптированности. Дошкольники стали легче расставаться с родителями, с аппетитом есть, быстро засыпать.

Дети с тяжелой степенью адаптации часто болели, наблюдалось отсутствие интереса к познавательной и игровой деятельности. Причины связаны с частыми пропусками без уважительной причины, несоблюдением единства требований дома и в детском саду, недооцениванием родителями важности периода адаптации, чрезмерной тревогой родителей о ребенке, гиперопекой.

На конец учебного года, неадаптированных детей к новым условиям детского сада не наблюдалось.

Совместная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса, сопровождающих процесс адаптации, была эффективной и позволила минимизировать проблемы и трудности, возникающие у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации.

Готовность к обучению в школе

С целью определения уровня готовности к школьному обучению для планирования коррекционно-развивающих занятий, подготовки рекомендаций для педагогов и родителей по подготовке детей к школе, в сентябре-октябре была проведена первичная психодиагностика готовности к школьному обучению. В обследовании принимали участие 71 воспитанник из трех подготовительных групп: «Колокольчики», «Незабудки», «Пчелки».

Обобщенный анализ выявленных проблем в результате психодиагностического исследования готовности к школьному обучению

№	Цель диагностического исследования, форма диагностики	Использованные методики (авторы, сроки проведения, кол-во учащихся)	Выявленные проблемы в результате первичной диагностической деятельности	Деятельность (формы и методы работы психолога по преодолению данной проблемы)
1	Цель: определить уровень готовности к обучению в школе, выявить уровень интеллектуального развития, произвольности воспитанников подготовительной группы. Подгрупповая и индивидуальная диагностика.	«Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека, «Разрезные картинки», «Лесенка», «Пространственный-арифметический диктант», методика «Домик» Н.И. Гуткиной, «Последовательн	Диагностика показала, что 15 воспитанников испытывают затруднения в графических заданиях и пространственной ориентации на листе, трудности развития мелкой моторики руки, 11 воспитанников	Проводились подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 1 раз в неделю по программе Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой «Приключения будущих первоклассников». Подготовлены рекомендации для родителей и

		ые картинки», «Беседа о школе», «Аналогии», «Четвертый лишний», «Шифровка» Векслера. Первичная диагностика октябрь, вторичная диагностика май.	не понимают связи по анalogии, низкий уровень обобщения, 7 воспитанникам требуется неоднократное повторение инструкции, у 9 воспитанников трудности развития навыков счета.	педагогов. Консультации для педагогов и родителей.
--	--	---	---	---

Результаты первичной диагностики, проведенной в октябре 2021 года, показали:

- ни у одного воспитанника не наблюдается высокого уровня готовности к школьному обучению;

- у 9 человек (13%) – уровень готовности выше среднего;

- у 25 человек (35%) – средний;

- у 26 человек (37%) – ниже среднего;

- у 11 человек (15%) – низкий уровень готовности к школьному обучению.

По итогам диагностики была проведена следующая работа:

- с целью создания условий для повышения мотивации к школьному обучению, развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, сфер старших дошкольников, профилактики школьной неуспеваемости и дезадаптации проведены подгрупповые и индивидуальные занятия на основе программ: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» (под ред. Н.Ю. Куражевой), «Готовимся к школе» (Н.П. Локалова, Д.П. Локалова), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.);

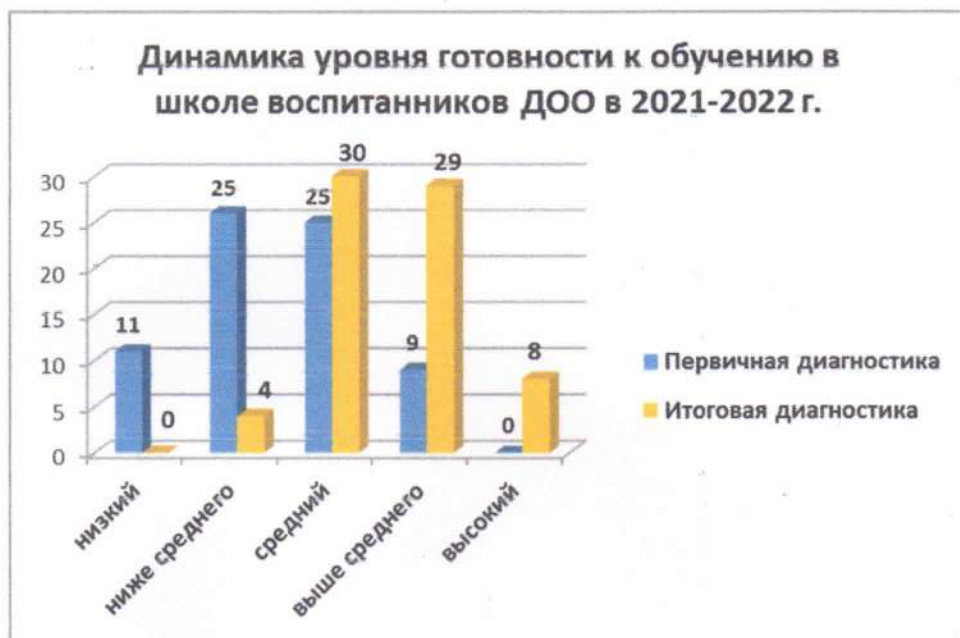
- 2 плановых психолого-педагогических консилиума «О готовности детей подготовительных к школе групп «Колокольчики», «Незабудки», «Пчелки» к школьному обучению» в начале учебного года (октябрь) и в конце (май);

- групповые консультации для педагогов подготовительных групп, где даны рекомендации по формированию предпосылок познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД, необходимых для успешного обучения в школе;

- индивидуальные консультации для родителей по актуальным вопросам.

В апреле-мае 2022 года проведена итоговая диагностика, где получены следующие результаты:

- у 8 человек (11%) – высокий уровень готовности к школьному обучению;
- у 29 человек (41%) – выше среднего;
- у 30 человек (42%) – средний;
- у 4 человек (6%) – ниже среднего.



Результаты диагностики готовности к школьному обучению в подготовительной группе «Колокольчики»

Уровень развития	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	0	0%	2	7%
Выше среднего	2	7%	11	39%
Средний	8	29%	14	50%
Ниже среднего	13	46%	1	3%
Низкий	5	18%	0	0%

Результаты диагностики готовности к школьному обучению в подготовительной группе «Незабудки»

Уровень развития	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	0	0%	2	7%
Выше среднего	4	14%	15	54%
Средний	12	43%	10	36%
Ниже среднего	10	36%	1	3%
Низкий	2	7%	0	0%

**Результаты диагностики готовности к школьному обучению в
подготовительной группе «Пчелки»**

Уровень развития	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	0	0%	4	27%
Выше среднего	3	20%	3	20%
Средний	5	33%	6	40%
Ниже среднего	3	20%	2	13%
Низкий	4	27%	0	0%

Таким образом, результаты диагностики подтверждают эффективность проводимых мероприятий:

- высокий уровень готовности к школьному обучению увеличился на 11%;
- выше среднего – увеличился на 28%;
- средний уровень увеличился на 5%;
- ниже среднего – снизился на 9%;
- низкого уровня нет.

В результате мероприятий, проведенных со всеми участниками образовательного процесса, у воспитанников сформирована готовность к принятию новой социальной позиции школьника, предпосылки УУД, которые необходимы для успешного обучения в школе.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

В зависимости от запроса осуществлялся подбор методик: «Найди такую же картинку», «Найди отличия», «Лабиринты», «Запомни картинки», «Разрезные картинки», «Нелепицы», «доска Сегена», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Последовательные картинки», «10 слов», комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Также использовались методы наблюдения, беседы.

В октябре и в мае проводился мониторинг уровня развития познавательных способностей воспитанников групп компенсирующей направленности «Пчелки», «Бабочки» (дети с ТНР) – всего 30 воспитанников. По результатам диагностики у 4 дошкольников наблюдаются трудности в коммуникации, понимании инструкции и выполнении вербальных заданий. У 8 воспитанников трудности мыслительной и мнестической деятельности. У 5 недостаточно сформированы пространственно-временные отношения. 6 дошкольников испытывают затруднения при выполнении заданий на концентрацию и устойчивость внимания.

В течение года проводились групповые и индивидуальные занятия по программе интеллектуального и волевого развития «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.). Проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

По результатам коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ заполняются листы динамического наблюдения (в начале, середине и

конце учебного года), где отражены результаты мониторинга. Это позволяет качественно и количественно оценить динамику развития ребёнка в условиях ДОУ.

Всего за отчетный период с сентября 2021 г. по июнь 2022 г. 26 воспитанников были направлены на городскую ПМПК для решения вопроса о программе обучения и уточнения образовательного маршрута: первично 19, повторно 7.

Для 3 воспитанников подготовлены психолого-педагогические характеристики с целью подтверждения МСЭ.

Обследование эмоционально-волевой сферы дошкольников

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по следующим методикам: «Лесенка», «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Кактус» (М.А. Панфилова), «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и др. Всего 15 воспитанников.

Осуществлялся контроль уровня динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников через наблюдение, беседы с педагогами и родителями, анкетирование. Благодаря диагностической работе своевременно были выявлены причины возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании. Изучение динамики личностного, коммуникативного, интеллектуального развития дошкольников позволило эффективно выстроить коррекционно-развивающую работу.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию дошкольников посредством игр и упражнений, бесед, психогимнастики, релаксации, использование элементов арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, кинезиологических упражнений, использования метода сенсорной интеграции.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в индивидуальной и в групповой формах. Сопровождение психического развития детей осуществлялось по рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР - д/с № 2 «Светлячок».

№	Направление деятельности	Рабочая программа	Цель	Кол-во детей
1.	Индивидуальные психокоррекционные занятия	Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей и средней группе»	Индивидуальные занятия по коррекции профилактики агрессивного	14

		Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий»	поведения дошкольников, неуверенности в себе, застенчивости, тревожности	
2.	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей старшей группы	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия и эмоционально-волевой сферы	13 (дети с ОВЗ)
3.	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей подготовительной группы	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой. Князева О.Л. «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников».	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия и эмоционально-волевой сферы	17 (дети с ОВЗ)
4.	Адаптационные занятия	Методическое пособие А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», включенное наблюдение, игры, упражнения	Помощь в адаптации к новым условиям ДОУ	49

5.	Занятия по подготовке к школе	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой. Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Развитие ВПФ, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных компетенций, формирование позитивной мотивации к школьному обучению	20
----	-------------------------------	---	--	----

**Анализ деятельности в рамках инклюзивного образования
«Декада инвалидов»**

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Форма мероприятия	Результат	Кол-во человек
1	Урок доброты «Этот мир одинаков для всех»	Развитие толерантного отношения к другим	Групповое занятие	Воспитание гуманности, толерантного отношения к окружающим людям	Старшая группа «Солнышко» 22 чел.
2	Просмотр и обсуждение мультфильма «Подарок»	Развитие толерантного отношения к другим	Просмотр мультфильма, беседа	Эмоционально-нравственное развитие дошкольников	Старшая группа «Непоседы», подготовительные группы «Колокольчики», «Незабудки» 68 чел.
3	Просмотр и обсуждение	Развитие толерантного отношения	Просмотр мультфильма, беседа	Эмоционально-нравственное развитие дошкольников,	Старшая группа «Бабочки», подготовитель

	мультфильм «День рождения кота Леопольда»	я к другим		воспитание гуманных чувств к окружающим	ная группа «Пчелки», 27 чел.
4	Развивающая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека	Дидактическая игра	Развитие желания совершать добрые поступки	Старшая группа «Звездочки» 13 чел.
5	Тематическое занятие «Дарите людям доброту»	Развитие толерантного отношения к другим	Игра на развитие сенсорных восприятий	Формирование толерантного отношения у ребят к детям с ограниченными возможностями	Группы компенсирующей направленности «Пчелки», «Бабочки», 18 человек
6	Музыкальный досуг «Дарю добро»	Развитие толерантного отношения к другим	Музыкальный досуг (совместно с муз. руководителем, учителем-логопедом, воспитателем)	Формирование общечеловеческих ценностей: доброты, внимания к ближнему	Дети-инвалиды, дети с ОВЗ – группы компенсирующей направленности «Пчелки» и «Бабочки» 29 чел.
7	Урок доброты «Оглянись вокруг»	Развитие толерантного отношения к другим	Групповое занятие	Воспитывать уважение и понимание, гуманное отношение к детям с особенностями развития	Старшая группа «Бабочки», подготовительная группа «Пчелки» 22 чел.
8	«Мы разные»	Привлечение внимания	Размещение информац	Просвещение в области инклюзивного	Родители воспитанников в ДОУ 11

	педагогов и родителей к проблема м детей с ОВЗ	ии на стендах	образования	групп.
--	--	------------------	-------------	--------

По результатам проведенной диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, консультативно-просветительской работы можно сделать вывод о повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолении проблем развития личностной, коммуникативной и познавательной сферы у детей, нормализации эмоционального состояния, оптимизации детско-родительских отношений. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса МДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок» оказывает благоприятное воздействие на психическое здоровье детей, в ходе работы создаются оптимальные условия для развития личности дошкольников, их познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 60%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Задачи на следующий учебный год:

1. Укреплять психическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, и создавать оптимальные условия для развития личности дошкольников, их познавательных процессов.

2. Оказывать психологическую поддержку детям и родителям в период адаптации к новым условиям детского сада с учетом индивидуальных особенностей детей.

3. Осуществлять психологическое сопровождение подготовки воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе.

4. Развивать познавательную, эмоционально-волевою сферу дошкольников, предпосылки коммуникативных компетенций.

5. Повышать уровень психологической грамотности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

6. Совершенствовать работу и поиск новых форм сотрудничества семьи с психологом и педагогами с целью оказания эффективной помощи ребенку.

Дата 31.05.2022 г.

Заведующий
МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»



Григорьева Л.М.

Педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»

Сокуренок А.А.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Аналитический отчет
о проделанной работе педагога-психолога
Сокуренок Анны Александровны
за 2022-2023 учебный год**

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Основной целью работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году являлось психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в ДОО, создание условий, способствующих интеллектуальному и личностному развитию дошкольников, сохранению и укреплению их психического здоровья в процессе воспитания, обучения и социализации.

Основные задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата в ДОО.
2. Укрепление психического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создание оптимальных условий для развития личности дошкольников, их познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, предпосылок коммуникативных компетенций.
3. Психологическая поддержка детей и родителей в период адаптации к условиям детского сада.
4. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе.
5. Психологическое просвещение и повышение компетентности родителей и педагогов.

Достижение целей и задач осуществлялось в соответствии с планом работы по следующим **направлениям работы**: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение, организационно-методическая работа.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, воображение, восприятие);
- диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребенка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем дошкольников:

- консультирование по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- консультирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- психологическое просвещение и консультирование педагогов по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК, ПШк, консультационного центра и других форматах;
- консультирование администрации по результатам анализа данных психологического мониторинга.

Основные технологии и методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- психогимнастика;
- арт-терапия;
- песочная терапия;
- здоровьесберегающие технологии;
- кинезиологические упражнения;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, проблемные игровые ситуации.

Консультативная деятельность

Цель: повышение психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам развития и воспитания, профилактика эмоциональных перегрузок участников образовательного процесса.

Основные проблемы, с которыми обращались родители дошкольников в 2022-2023 учебном году, касались прохождения адаптационного периода дошкольников к условиям пребывания в детском саду, эмоционального реагирования детей (агрессивность, тревожность, плаксивость, застенчивость и др.), особенностей развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.), гармонизации детско-родительских отношений.

Педагоги обращались по вопросам профилактики и коррекции агрессивного поведения детей в группе, приемов установления контакта с неговорящим ребенком, установления контакта с упрямым ребенком, облегчения адаптационного периода воспитанников к условиям пребывания в детском саду, поддержания интереса и внимания воспитанников во время занятия и др.

Проделанная работа позволила повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах воспитания детей, достигнуть взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Обобщенный анализ консультативного приема

Обратившиеся	Семейные проблемы	Познавательный интерес	Поведенческие проблемы	Проблемы в эмоционально-личностной сфере
Педагоги	2	7	9	1
Родители	5	23	19	3
ИТОГО	7	30	28	4

Психологическая профилактика и просвещение

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации прав ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание, снятие психоэмоционального напряжения всех участников педагогического процесса и профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры.

Анализ просветительской и профилактической деятельности

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Контингент	Форма мероприятия
1	Адаптационный период в детском саду	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, создание благоприятных условий для адаптации ребенка к ДОУ	Родители воспитанников первой младшей группы «Одуванчики»	Групповая консультация Сентябрь 2022г.
2	Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста	Повышение грамотности родителей в вопросах возрастных особенностей детей, развития познавательной	Родители воспитанников групп компенсирующей направленности «Пчелки», «Бабочки»	Выступления на родительских собраниях Октябрь 2022г.

		и волевой сферы, гармонизация детско-родительских отношений		
3	Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов в области развития эмоционального интеллекта	Педагоги-психологи	Выступление на ГМО педагогов-психологов города Октябрь 2022г.
4	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	Просвещение родителей о необходимости поддержки ребенка на данном этапе, о выборе школы и программы обучения	Родители воспитанников подготовительных групп «Звездочки», «Солнышко», «Непоседы»	Выступление на родительском собрании Октябрь 2022г.
5	Декада инвалидов в детском саду	Привлечение внимания педагогов, родителей и воспитанников к проблемам социализации детей с особенностями развития, развитие эмпатии	Родители, педагоги, воспитанники	Беседы, занятия, оформление информационных стендов Декабрь 2022г.
6	Конфликты и пути их разрешения	Повышение конфликтологической компетентности педагогов-психологов	Педагоги-психологи города	Семинар-практикум на ГМО 13.04.2023г.
7	Цикл тренингов для педагогов по	Повышение уровня	Педагоги	В течение года

	<p>программе «Антистресс»: «Навстречу друг другу», «Эффективное общение», «Эмоциональное благополучие», «Управление стрессом», «Конструктивное поведение в конфликте»</p>	<p>психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах психического здоровья и профилактики эмоционального выгорания, гармонизация психоэмоционального состояния</p>		
8	<p>Выступление на V Международной студенческой научно-практической конференции «Журналистика в глобальном мире» на тему: «Технология медиапроектирования в деятельности психолога»</p>	<p>Популяризация психологических знаний</p>	<p>Участники конференции</p>	<p>Выступление с докладом и публикация. Март 2023 г.</p>

В течение года оформляется наглядный материал и размещается в родительских уголках, где освещаются актуальные вопросы детской психологии.

В результате реализации консультативной деятельности с родителями и проведения занятий с дошкольниками разработан блок актуальных бесед и рекомендаций: «Детские страхи и способы их преодоления», «Как повысить самооценку ребенка», «Стили воспитания в семье», «Нейроупражнения для вашего малыша».

Психологическая профилактика с детьми осуществлялась в форме мероприятий, направленных на:

- сопровождение процесса адаптации дошкольников к новым условиям ДОУ;
- поиск индивидуального подхода к каждому ребенку;
- работу с семьей по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников.

В рамках преемственности «Детский сад-школа» в конце учебного года передаются «Карты развития», в которых отражена работа педагога-психолога,

проводимая с воспитанниками: адаптация к ДОО, диагностическая, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая), уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий, позволяющих оценить уровень готовности ребенка к обучению школе. В карте прописаны рекомендации для учителя начальных классов и педагога-психолога школы с целью обеспечения непрерывного и эффективного сопровождения ребенка.

По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, гиперактивностью, повышенной импульсивностью, тревожностью проводились беседы с детьми, игровые тренинги, направленные на развитие самоконтроля, коммуникативных навыков, психогимнастические упражнения, обсуждение прочитанных произведений художественной литературы, проигрывались психологические этюды с целью развития понимания дошкольниками своих эмоций и чувств и переживаний других людей.

Мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей к условиям ДОО

Цель: помощь детям в адаптации к условиям ДОО: снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование игровых, двигательных, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов, оптимизация детско-родительских отношений, составление прогноза степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации, причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании.

В двух группах младшего дошкольного возраста проходил адаптационный период (первая младшая группа «Одуванчики», вторая младшая группа «Колокольчики»), всего 51 воспитанник. Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на полный день.

Во время адаптационного периода создавались благоприятные условия: учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, постепенное привыкание к новой обстановке, соответствующая предметно-пространственная развивающая среда, организованная игровая деятельность детей.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в ДОО. Родители принимали участие в анкетировании, которое позволило изучить особенности ребенка и методы воспитания в семье. С целью обеспечения ранней адаптации, а также гармоничного познавательного и личностного развития на каждого ребенка заведены листы адаптации, в которых воспитатели и педагог-психолог записывают наблюдения за поведением детей в течение дня, недели, месяца. Ежедневно отслеживались поведение ребенка, его эмоциональное состояние (настроение), аппетит, характер сна и длительность засыпания, навыки самообслуживания, коммуникабельность, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми. По итогам этих

наблюдений можно сделать вывод о том, какая степень адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка.

Проводились:

- групповые адаптационные занятия по методическому пособию Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;

- групповые консультации для родителей с целью ознакомления с особенностями адаптации детей к ДОО, возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, кризисными периодами;

- оформление стендов в родительских уголках с информацией по преодолению трудностей, связанных с адаптацией;

- индивидуальные консультации для родителей по актуальным вопросам.

Проведенные мероприятия благоприятно повлияли на степень адаптации детей к условиям пребывания в детском саду, что подтверждают результаты мониторинга.



Результаты диагностики адаптации в первой младшей группе
«Одуванчики»

Степень адаптации	Сентябрь		Ноябрь	
	Число	Процент	Число	Процент
Легкая	11	41%	19	70%
Средняя	13	48%	7	26%
Тяжелая	3	11%	1	4%

Результаты диагностики адаптации во второй младшей группе
«Колокольчики»

Степень адаптации	Сентябрь		Ноябрь	
Легкая	8	33%	13	54%
Средняя	12	50%	10	42%
Тяжелая	4	17%	1	4%

По результатам обследования на конец ноября выявлено 32 ребенка с легкой степенью адаптации, 17 детей со средней степенью и 2 дошкольника с тяжелой степенью адаптации к условиям детского сада.

У детей с легкой степенью адаптации преобладает спокойное эмоциональное состояние. Они активны в игровой и познавательной деятельности. Наблюдается спокойный сон и хороший аппетит. Дети выполняют речевые требования взрослых, указания, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности.

У дошкольников со средней степенью адаптации наблюдались выраженные нарушения в общем состоянии: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. Но в течение месяца появились признаки адаптированности. Дошкольники стали легче расставаться с родителями, с аппетитом есть, быстро засыпать.

Дети с тяжелой степенью адаптации часто болели, наблюдалось отсутствие интереса к познавательной и игровой деятельности. Причины связаны с частыми пропусками без уважительной причины, несоблюдением единства требований дома и в детском саду, недооцениванием родителями важности периода адаптации, чрезмерной тревожностью родителей о ребенке, гиперопекой.

На конец 2022-2023 учебного года неадаптированных детей к новым условиям детского сада не наблюдалось.

Совместная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса, сопровождающих процесс адаптации, была эффективной и позволила минимизировать проблемы и трудности, возникающие у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации.

Готовность к обучению в школе

С целью определения уровня готовности к школьному обучению для планирования коррекционно-развивающих занятий, подготовки рекомендаций для педагогов и родителей по подготовке детей к школе, в сентябре-октябре была проведена первичная психодиагностика готовности к школьному обучению. В обследовании принимали участие 79 воспитанников из четырех подготовительных групп: «Звездочки», «Солнышко», «Непоседы», «Бабочки».

*Обобщенный анализ выявленных проблем в результате
психодиагностического исследования готовности к школьному обучению*

№	Цель диагностического исследования, форма диагностики	Использованные методики (авторы, сроки проведения, кол-во учащихся)	Выявленные проблемы в результате первичной диагностической деятельности	Деятельность (формы и методы работы психолога по преодолению данной проблемы)
1	Цель: выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы воспитанников подготовительных групп «Звездочки», «Солнышко», «Непоседы», «Бабочки» (компенсирующей направленности).	Методика Керна-Йерасика, «Разрезные картинки», «Лесенка», «Пространственный арифметический диктант», «Домик», «Последовательные картинки», «Беседа о школе», «Аналогии», «Четвертый лишний», «Шифровка» Векслера. Первичная диагностика сентябрь-октябрь, 79 детей. Вторичная диагностика апрель-май, 76 детей.	Диагностика показала, что 13 воспитанников испытывают затруднения в графических заданиях и пространственной ориентации на листе, 11 воспитанников не понимают связи по аналогии, низкий уровень развития мыслительных операций (анализ, синтез), 6 воспитанников испытывают затруднения в конструктивном выражении эмоций.	Проводились подгрупповые занятия 1 раз в неделю по программе Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой «Приключения будущих первоклассников», направленные на развитие познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативных процессов, развитие личностных качеств

Результаты первичной диагностики, проведенной в октябре 2022 года, показали:

- ни у одного воспитанника не наблюдается высокого уровня готовности к школьному обучению;

- у 13 человек (16%) – уровень готовности выше среднего;

- у 27 человек (34%) – средний;

- у 24 человек (31%) – ниже среднего;

- у 15 человек (19%) – низкий уровень готовности к школьному обучению.

По итогам диагностики была проведена следующая работа:

- с целью создания условий для повышения мотивации к школьному обучению, развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, сфер старших дошкольников, профилактики школьной неуспеваемости и дезадаптации проведены подгрупповые и индивидуальные занятия на основе программ: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» (под ред. Н.Ю. Куражевой), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.);

- 2 плановых психолого-педагогических консилиума «О готовности детей подготовительных к школе групп «Звездочки», «Солнышко», «Непоседы», «Бабочки» к школьному обучению» в начале учебного года (октябрь) и в конце (май);

- групповые консультации для педагогов подготовительных групп, где даны рекомендации по формированию предпосылок познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД, необходимых для успешного обучения в школе;

- индивидуальные консультации для родителей по актуальным вопросам.

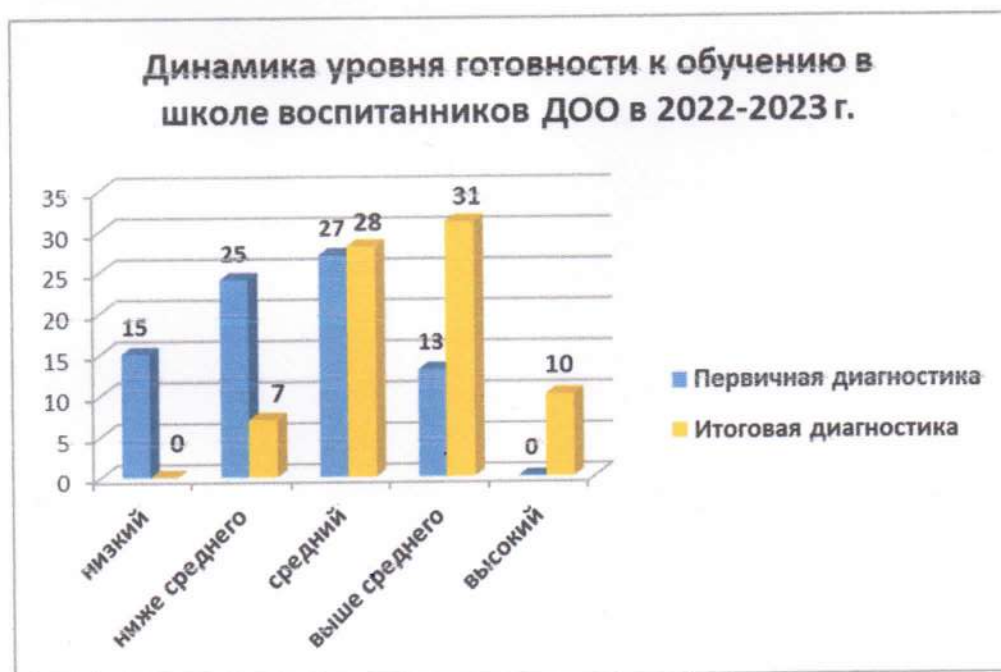
В апреле-мае 2023 года проведена итоговая диагностика, где получены следующие результаты:

- у 10 человек (13%) – высокий уровень готовности к школьному обучению;

- у 28 человек (37%) – выше среднего;

- у 31 человек (41%) – средний;

- у 7 человек (9%) – ниже среднего.



Результаты диагностики готовности к школьному обучению в подготовительной группе «Непоседы»

Уровень развития	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	0	0%	3	15%
Выше среднего	4	18%	9	45%
Средний	8	36%	7	35%
Ниже среднего	5	23%	1	5%
Низкий	5	23%	0	0%

Результаты диагностики готовности к школьному обучению в подготовительной группе «Звездочки»

Уровень развития	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	0	0%	2	10%
Выше среднего	2	9%	5	25%
Средний	5	24%	11	55%
Ниже среднего	9	43%	2	10%
Низкий	5	24%	0	0%

Результаты диагностики готовности к школьному обучению в подготовительной группе «Солнышко»

Уровень развития	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	0	0%	2	9%
Выше среднего	3	13%	10	43%
Средний	10	43%	9	39%
Ниже среднего	7	31%	2	9%
Низкий	3	13%	0	0%

Результаты диагностики готовности к школьному обучению в подготовительной группе «Бабочки»

Уровень развития	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	0	0%	3	23%
Выше среднего	4	31%	4	31%
Средний	4	31%	4	31%
Ниже среднего	3	23%	2	15%
Низкий	2	15%	0	0%

Таким образом, результаты диагностики подтверждают эффективность проводимых мероприятий:

- высокий уровень готовности к школьному обучению увеличился на 13%;
- выше среднего – увеличился на 21%;

- средний уровень увеличился на 7%;
- ниже среднего – снизился на 28%;
- низкого уровня нет.

В результате мероприятий, проведенных со всеми участниками образовательного процесса, у воспитанников сформирована познавательная мотивация и готовность к принятию новой социальной позиции школьника, предпосылки УУД, которые необходимы для успешного обучения в школе, уровень внимания и сенсомоторной координации развиты у всех воспитанников на достаточном уровне.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

В зависимости от запроса осуществлялся подбор методик: «Найди такую же картинку», «Найди отличия», «Лабиринты», «Запомни картинки», «Разрезные картинки», «Нелепицы», «доски Сегена», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Последовательные картинки», «10 слов», комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Также использовались методы наблюдения, беседы.

В октябре и в мае проводился мониторинг уровня развития познавательных способностей воспитанников групп компенсирующей направленности «Пчелки», «Бабочки» (дети с ТНР) – всего 28 воспитанников.

По результатам первичной диагностики у 6 воспитанников наблюдались трудности в коммуникации, понимании инструкции и выполнении вербальных заданий, у 11 недостаточность развития внимания, памяти, мышления, у 12 недостаточно сформированы пространственно-временные отношения, у 7 воспитанников неразвитость ЭВС.

По результатам итоговой диагностики у 2 воспитанников (из 6) улучшилось понимание инструкции и качество выполнения вербальных заданий, у 7 (из 11) повысилась концентрация и устойчивость внимания, улучшились характеристики памяти и мышления, у 7 (из 12) сформированы на достаточном уровне пространственно-временные отношения, у 5 (из 7) повысился самоконтроль и навыки эмоциональной саморегуляции.

В течение года проводились групповые и индивидуальные занятия по программе интеллектуального и волевого развития «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.). Проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

По результатам коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ заполняются листы динамического наблюдения (в начале, середине и конце учебного года), где отражены результаты мониторинга. Это позволяет качественно и количественно оценить динамику развития ребёнка в условиях ДОУ.

Всего за отчетный период с сентября 2022 г. по июнь 2023 г. 27 воспитанников были направлены на городскую ПМПК для решения вопроса о программе обучения и уточнения образовательного маршрута: первично 23, повторно 4. Для 3 воспитанников подготовлены психолого-педагогические характеристики с целью оформления МСЭ.

Обследование эмоционально-волевой сферы дошкольников

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по следующим методикам: «Лесенка», «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Кактус» (М.А. Панфилова), «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и др. Всего 12 воспитанников.

По результатам обследований проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию психоэмоционального развития и повышение самооценки дошкольников.

Осуществлялся контроль уровня динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников через наблюдение, беседы с педагогами и родителями, анкетирование. Благодаря диагностической работе своевременно были выявлены причины возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании. Изучение динамики личностного, коммуникативного, интеллектуального развития дошкольников позволило эффективно выстроить коррекционно-развивающую работу.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию дошкольников посредством игр и упражнений, бесед, психогимнастики, релаксации, использование элементов арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, кинезиологических упражнений, использования метода сенсорной интеграции.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в индивидуальной и в групповой формах. Сопровождение психического развития детей осуществлялось по рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР - д/с № 2 «Светлячок».

№	Направление деятельности	Рабочая программа	Цель	Кол-во детей
1.	Индивидуальные психокоррекционные занятия	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий»	Индивидуальные занятия по коррекции и профилактике агрессивного поведения дошкольников, неуверенности в себе, застенчивости, тревожности	16

2.	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия и эмоционально-волевой сферы	13 (дети с ОВЗ)
3.	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой. Князева О.Л. «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников».	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия и эмоционально-волевой сферы	15 (дети с ОВЗ)
4.	Адаптационные занятия	Методическое пособие А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», включенное наблюдение, игры, упражнения	Помощь в адаптации к новым условиям ДОУ	51
5.	Занятия по подготовке к школе	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для	Развитие ВПФ, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных компетенций,	39

		дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	формирование позитивной мотивации школьному обучению	к
--	--	---	--	---

**Анализ деятельности в рамках инклюзивного образования
«Декада инвалидов»**

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Форма мероприятия	Результат	Кол-во человек
1	Урок доброты «Этот мир одинаков для всех»	Развитие толерантного отношения к другим	Групповое занятие	Воспитание гуманности, толерантного отношения к окружающим людям	Подготовительные группы «Непоседы», «Бабочки» 27 чел.
2	Просмотр мультфильмов «Цветик-семицветик», «Серая шейка»	Развитие толерантного отношения к другим	Просмотр мультфильма, беседа	Эмоционально-нравственное развитие дошкольников	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп 131 чел.
3	Развивающие занятия «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека	Дидактическая игра	Развитие желания совершать добрые поступки	Старшие группы «Осьминожки», «Почемучки», 37
4	Развивающее занятие «От сердца к сердцу»	Развитие толерантного отношения	Игра на развитие сенсорных восприятия	Формирование толерантного отношения у ребят к детям с	Подготовительная группа «Звездочки» 16 чел.

		я к другим	й	ограниченными возможностями	
5	Музыкальный досуг «День доброты»	Развитие толерантного отношения к другим	Музыкальный досуг (совместно с муз. руководителем, учителем-логопедом, воспитателем)	Формирование общечеловеческих ценностей: доброты, внимания к ближнему	Дети-инвалиды, дети с ОВЗ – группы компенсирующей направленности «Пчелки» и «Бабочки» 29 чел.
6	Урок доброты «Оглянись вокруг»	Развитие толерантного отношения к другим	Групповое занятие	Воспитывать уважение и понимание, гуманное отношение к детям с особенностями развития	Подготовительная группа «Солнышко» 14 чел.
7	Стендовая информация «В гармонии с ребенком и с миром»	Привлечение внимания педагогов и родителей к проблемам детей с ОВЗ	Размещение информации на стендах	Просвещение в области инклюзивного образования	Родители воспитанников в ДОУ 11 групп.

По результатам проведенной диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, консультативно-просветительской работы можно сделать вывод о повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолении проблем развития личностной, коммуникативной и познавательной сферы у детей, нормализации эмоционального состояния, оптимизации детско-родительских отношений. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса МДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок» оказывает благоприятное воздействие на психическое здоровье детей, в ходе работы создаются оптимальные условия для развития личности дошкольников, их познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 60%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Задачи на следующий учебный год:

1. Укреплять психическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, и создавать оптимальные условия для развития личности дошкольников, их познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, предпосылок коммуникативных компетенций.

2. Оказывать психологическую поддержку детям и родителям в период адаптации к условиям детского сада.

3. Осуществлять психологическое сопровождение воспитанников с нормативным кризисом развития, воспитанников с ООП (дети с ОВЗ, инвалидностью, часто болеющие дети, одаренные дети, дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ), воспитанников из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или СОП, воспитанников группы риска.

4. Осуществлять психологическое сопровождение подготовки воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе.

5. Повышать уровень психологической грамотности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

6. Совершенствовать работу и поиск новых форм сотрудничества семьи с психологом и педагогами с целью оказания эффективной помощи ребенку.

Дата 31.05.2023 г.

Заведующий
МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»

Педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»



Григорьева Л.М.

Сокуренок А.А.