

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Светлячок»  
муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Аналитический отчет  
о проделанной работе педагога-психолога  
Сокуренко Анны Александровны  
за 2023-2024 учебный год**

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО, планом работы педагога-психолога.

**Основной целью работы педагога-психолога в 2023-2024 учебном году** являлось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ДОУ, создание условий, способствующих развитию и сохранению психического и физического здоровья обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия, разностороннего развития каждого ребенка.

**Основные задачи:**

1. Укреплять психическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, и создавать оптимальные условия для развития личности дошкольников, их познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, предпосылок коммуникативных компетенций.
2. Оказывать психологическую поддержку детям и родителям в период адаптации к новым условиям детского сада.
3. Осуществлять психологическое сопровождение обучающихся с нормативным кризисом развития, обучающихся с ООП (дети с ОВЗ, инвалидностью, часто болеющие дети, одаренные дети, дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ), обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или СОП, обучающихся группы риска.
4. Осуществлять психологическое сопровождение подготовки воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе.
5. Повышать уровень психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
6. Совершенствовать работу и поиск новых форм сотрудничества семьи с психологом и педагогами с целью оказания эффективной помощи ребенку.
7. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей, повышать психолого-педагогическую компетентность в области оптимизации детско-родительских отношений.

Достижение целей и задач осуществлялось в соответствии с планом работы по следующим **направлениям работы**: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение, организационно-методическая работа.



**Работа с обучающимися** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, воображение, восприятие);
- диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическая профилактика и просвещение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем дошкольников:

- консультирование по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- консультирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами** и другими специалистами в решении психологических проблем обучающихся:

- психологическое просвещение и консультирование педагогов по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, сохранению и укреплению их психического здоровья;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК, ППк, консультационного центра и других форматах;
- консультирование администрации по результатам анализа данных психологического мониторинга.

**Основные технологии и методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- игровая технология;
- психогимнастика;
- арт-терапия;
- песочная терапия;
- здоровьесберегающие технологии;
- кинезиологические упражнения;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.

**Методы психологического изучения:** наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, проблемные игровые ситуации.

**Консультативная деятельность**

Цель: повышение психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам развития и воспитания, гармонизация психоэмоционального состояния участников образовательного процесса.



Основные проблемы, с которыми обращались родители дошкольников в текущем учебном году, касались прохождения адаптационного периода дошкольников к условиям пребывания в детском саду, эмоционального реагирования детей (агрессивность, тревожность, страхи и др.), особенностей развития познавательных процессов (внимание, память, мышление), уровня психологической готовности детей к обучению в школе.

Педагоги обращались по вопросам облегчения адаптационного периода обучающихся к условиям ДОУ, профилактики и коррекции агрессивного поведения детей в группе, развития навыков самоконтроля у дошкольников, приемов эмоциональной саморегуляции и др. Также оказывалась психологическая поддержка педагогам, принимающим участие в конкурсах профессионального мастерства.

Проделанная работа позволила повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах воспитания детей, достигнуть взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

#### *Обобщенный анализ консультативного приема*

Обратившиеся	Семейные проблемы	Познавательный интерес	Поведенческие проблемы	Проблемы в эмоционально-личностной сфере
Педагоги	2	4	10	1
Родители	6	28	29	6
ИТОГО	8	32	39	7

#### **Психологическая профилактика и просвещение**

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации прав ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Снятие психоэмоционального напряжения всех участников педагогического процесса и профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры.

#### *Анализ просветительской и профилактической деятельности*

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Контингент	Форма мероприятия
1	Новые профессиональные стандарты в деятельности педагогических работников. ФАОП ДО и ее реализация	Повышение педагогической компетентности педагогов ДОУ	Педагоги МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»	Выступление на установочном педагогическом совете 31.08.2023г.



	в ДОУ			
2	Адаптация ребенка к детскому саду	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, создание благоприятных условий для адаптации ребенка к ДОУ	Родители обучающихся первой младшей группы «Одуванчики»	Выступление на родительском собрании Сентябрь 2023г.
3	Психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста	Повышение грамотности родителей в вопросах возрастных особенностей детей, развития познавательной и волевой сферы, гармонизация детско-родительских отношений	Родители обучающихся средних и старших групп «Колокольчики», «Незабудки», «Бабочки», «Дельфинчики», «Осьминожки»	Выступления на родительских собраниях Октябрь 2023 г.
4	Центр уединения и релаксации в группе детского сада	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ	Педагоги МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»	Семинар Октябрь 2024г.
5	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	Просвещение родителей о необходимости поддержки ребенка на данном этапе, о выборе школы и программы обучения	Родители обучающихся подготовительных групп «Непоседы», «Почемучки», «Пчелки»	Выступления на родительских собраниях Октябрь 2023г., Март 2024г.
6	Защита прав ребенка-дошкольника	Повышение правовой культуры педагогов, демонстрация социальных и	Педагоги МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»	Семинар-практикум Ноябрь 2023г.

		эмоциональных связей, обеспечивающих необходимые условия для гармоничного развития ребенка		
7	Нейропсихологический подход в работе с детьми для сохранения физического и психического здоровья	Ознакомление с основными принципами нейропсихологического подхода и его применение в работе с детьми дошкольного возраста	Педагоги МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»	Выступление на педагогическом совете
8	Неделя психологии	Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья, благоприятного психологического климата в детском саду, повышения уровня психологической и коммуникативной культуры	Обучающиеся всех возрастных групп, родители, педагоги	Психологические акции, беседы, игры, занятия, оформление информационных стендов. Ноябрь 2023г.
9	Декада инвалидов в детском саду	Привлечение внимания педагогов, родителей и обучающихся к проблемам социализации детей с особенностями развития, повышение	Родители, педагоги, обучающиеся	Беседы, игры, занятия, музыкальное развлечение, оформление информационных стендов Декабрь 2023г.



		уровня принятия других, развитие доброжелательности, отзывчивости, толерантности		
10	Занятия для педагогов по программе «Антистресс»: «Самооценка», «Тайм-менеджмент», «Искусство релаксации»	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах психического здоровья и профилактики эмоционального выгорания, гармонизация психоэмоционального состояния	Педагоги МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»	Октябрь, Ноябрь, Декабрь 2023г.
11	Семинары-практикумы для педагогов по программе «Здоровьесберегающая среда»: «Психогимнастика как метод сохранения и укрепления здоровья детей», «Арт-терапия как технология обеспечения эмоционального здоровья ребенка», «Дыхательная гимнастика как здоровьесберегающая технология», «Игра как здоровьесберегающий компонент в обучении	Создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО, овладения здоровьесберегающими образовательными технологиями.	Педагоги МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»	В течение года

	дошкольников», «Технология воздействия цветом»			
--	---	--	--	--

В рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОО проводились обучающие семинары, семинары-практикумы и мастер-классы для педагогов учреждения, направленные на формирование у педагогов умения грамотно применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников. В результате проведенных мероприятий у участников сформировалась мотивация к валеологизации образовательного процесса, освоению и применению инновационных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, наблюдается совершенствование в ДОО здоровьесберегающей среды.

В течение года оформляется наглядный материал и размещается в родительских уголках, где освещаются актуальные вопросы детской психологии.

В результате реализации консультативной деятельности с родителями и проведения занятий с обучающимися разработан блок актуальных бесед и рекомендаций: «Игры по развитию внимания и памяти дошкольников», «Как развивать эмоциональный интеллект дошкольника», «Как помочь гиперактивному ребенку», «Развитие самоконтроля у ребенка дошкольного возраста».

Психологическая профилактика с детьми осуществлялась в форме мероприятий, направленных на:

- сопровождение процесса адаптации дошкольников к новым условиям ДОО;
- поиск индивидуального подхода к каждому ребенку;
- работу с родителями по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников.

В рамках преемственности «Детский сад-школа» в конце учебного года передаются «Карты развития», в которых отражена работа педагога-психолога, проводимая с обучающимися: адаптация к ДОО, диагностическая, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая), уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий, позволяющих оценить уровень готовности ребенка к обучению школе. В карте прописаны рекомендации для учителя начальных классов и педагога-психолога школы с целью обеспечения непрерывного и эффективного сопровождения ребенка.

По индивидуальным запросам педагогов для детей с гиперактивностью, повышенной импульсивностью, агрессивностью, тревожностью, заниженной самооценкой проводились игровые тренинги, направленные на развитие



самоконтроля, коммуникативных навыков, психогимнастические и кинезиологические упражнения, проигрывались психологические этюды с целью развития понимания дошкольниками своих эмоций и чувств и переживаний других людей.

### **Мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей к условиям ДОУ**

Цель: психологическое сопровождение обучающихся в процессе адаптации к условиям ДОУ: снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование игровых, двигательных, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов, гармонизация детско-родительских отношений, составление прогноза степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации, причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании.

В двух группах младшего дошкольного возраста проходил адаптационный период (первая младшая группа «Одуванчики», вторая младшая группа «Солнышко»), всего 44 обучающихся.

Во время адаптационного периода создавались благоприятные условия: учет индивидуальных особенностей детей, постепенное привыкание к новой обстановке, соответствующая предметно-пространственная развивающая среда, организованная игровая деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

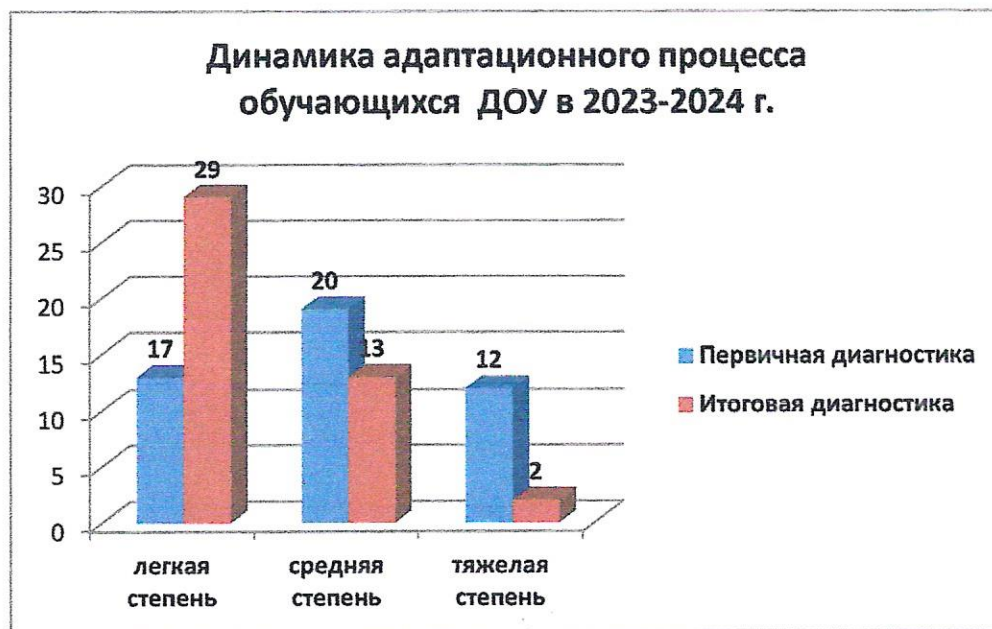
На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в ДОУ. Родители принимали участие в анкетировании, которое позволило изучить особенности ребенка и стиль воспитания в семье. С целью обеспечения ранней адаптации, а также гармоничного познавательного и личностного развития на каждого ребенка заведены листы адаптации, в которых воспитатели и педагог-психолог записывают наблюдения за поведением детей в течение дня, недели, месяца. Ежедневно отслеживалось поведение ребенка, его эмоциональное состояние, сон, аппетит, навыки самообслуживания, коммуникабельность, познавательная и игровая деятельность. По итогам этих наблюдений можно сделать вывод о степени адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка.

Проводились:

- групповые адаптационные занятия по методическому пособию Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- групповые консультации для родителей с целью ознакомления с особенностями процесса адаптации детей к ДОУ, возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, кризисными периодами;
- оформление стендов в родительских уголках с информацией по преодолению трудностей, связанных с адаптацией;
- индивидуальные консультации для родителей по актуальным вопросам.



Проведенные мероприятия благоприятно повлияли на степень адаптации детей к условиям пребывания в детском саду, что подтверждают результаты мониторинга.



Результаты диагностики адаптации в первой младшей группе «Одуванчики» (26 чел.)

Степень адаптации	Сентябрь		Ноябрь	
	Число	Процент	Число	Процент
Легкая	8	31%	17	65%
Средняя	13	50%	9	35%
Тяжелая	5	19%	0	0%

Результаты диагностики адаптации во второй младшей группе «Солнышко» (18 чел.)

Степень адаптации	Сентябрь		Ноябрь	
	Число	Процент	Число	Процент
Легкая	5	28%	12	67%
Средняя	6	33%	4	22%
Тяжелая	7	39%	2	11%

По результатам обследования на конец ноября 2023 года выявлено 29 дошкольников с легкой степенью адаптации, 13 детей со средней степенью и 2 дошкольника с тяжелой степенью адаптации к условиям ДООУ.

У детей с легкой степенью адаптации преобладает спокойное эмоциональное состояние. Они активны в игровой и познавательной деятельности. Наблюдается спокойный сон и хороший аппетит. Дети выполняют речевые требования взрослых, указания, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности.



У дошкольников со средней степенью адаптации наблюдались выраженные нарушения в общем состоянии: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. Но в течение месяца появились признаки адаптированности. Дошкольники стали легче расставаться с родителями, с аппетитом есть, быстро засыпать.

Дети с тяжелой степенью адаптации часто болели, редко посещали детский сад, наблюдалось отсутствие интереса к познавательной и игровой деятельности. Причины связаны с частыми пропусками без уважительной причины, несоблюдением единства требований дома и в детском саду, недооцениванием родителями важности периода адаптации, чрезмерной тревожностью родителей о ребенке, гиперопекой.

По результатам на апрель 2024 года неадаптированных детей к условиям детского сада не наблюдается.

Совместная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса, сопровождающих процесс адаптации, была эффективной и позволила минимизировать проблемы и трудности, возникающие у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации.

### Готовность к обучению в школе

С целью определения уровня готовности к школьному обучению для планирования коррекционно-развивающих занятий, подготовки рекомендаций для педагогов и родителей по подготовке детей к школе, в сентябре-октябре была проведена первичная психодиагностика готовности к школьному обучению. В обследовании принимали участие 56 обучающихся из трех подготовительных групп: «Непоседы», «Почемучки», «Пчелки».

#### *Обобщенный анализ выявленных проблем в результате психодиагностического исследования готовности к школьному обучению*

№	Цель диагностического исследования, форма диагностики	Использованные методики (авторы, сроки проведения, кол-во учащихся)	Выявленные проблемы в результате первичной диагностической деятельности	Деятельность (формы и методы работы психолога по преодолению данной проблемы)
1	Цель: определить уровень готовности к обучению в школе, выявить уровень интеллектуального развития, произвольности обучающихся подготовительно	«Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека, «Разрезные картинки», «Лесенка», «Пространственный арифметический диктант»,	Диагностика показала, что 13 обучающихся испытывают затруднения в графических заданиях и пространственной ориентации на листе, недостаточность	Проводились подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 1 раз в неделю по программе Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой «Приключения будущих



	й группы. Подгрупповая и индивидуальная диагностика.	методика «Домик» Н.И. Гуткиной, «Последовательные картинки», «Беседа о школе», «Аналогии», «Четвертый лишний», «Шифровка» Векслера. Первичная диагностика октябрь, вторичная диагностика май.	развития мелкой моторики руки, у 17 обучающихся обобщающие понятия сформированы на более младший возраст, 6 обучающимся требуется неоднократное повторение инструкции, у 10 обучающихся трудности развития навыков счета.	первоклассников». Подготовлены рекомендации для родителей и педагогов. Консультации для педагогов и родителей.
--	---	---	---	--

Результаты первичной диагностики, проведенной в сентябре-октябре 2023 года, показали:

- ни у одного обучающегося не наблюдается высокого уровня готовности к школьному обучению;
- у 7 человек (12%) – уровень готовности выше среднего;
- у 18 человек (32%) – средний;
- у 21 человек (38%) – ниже среднего;
- у 10 человек (18%) – низкий уровень готовности к школьному обучению.

По итогам диагностики была проведена следующая работа:

- с целью создания условий для повышения мотивации к школьному обучению, развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, сфер старших дошкольников, профилактики школьной неуспеваемости и дезадаптации проведены подгрупповые и индивидуальные занятия на основе программ: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» (под ред. Н.Ю. Куражевой), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.);

- 2 плановых психолого-педагогических консилиума «О готовности детей подготовительных к школе групп «Непоседы», «Почемучки», «Пчелки» к школьному обучению» в октябре и в марте;

- групповые консультации для педагогов подготовительных групп, где даны рекомендации по формированию предпосылок познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД, необходимых для успешного обучения в школе;

- выступления на родительских собраниях с обобщенными результатами проведенных мониторинговых исследований;

- индивидуальные консультации для родителей по актуальным вопросам.

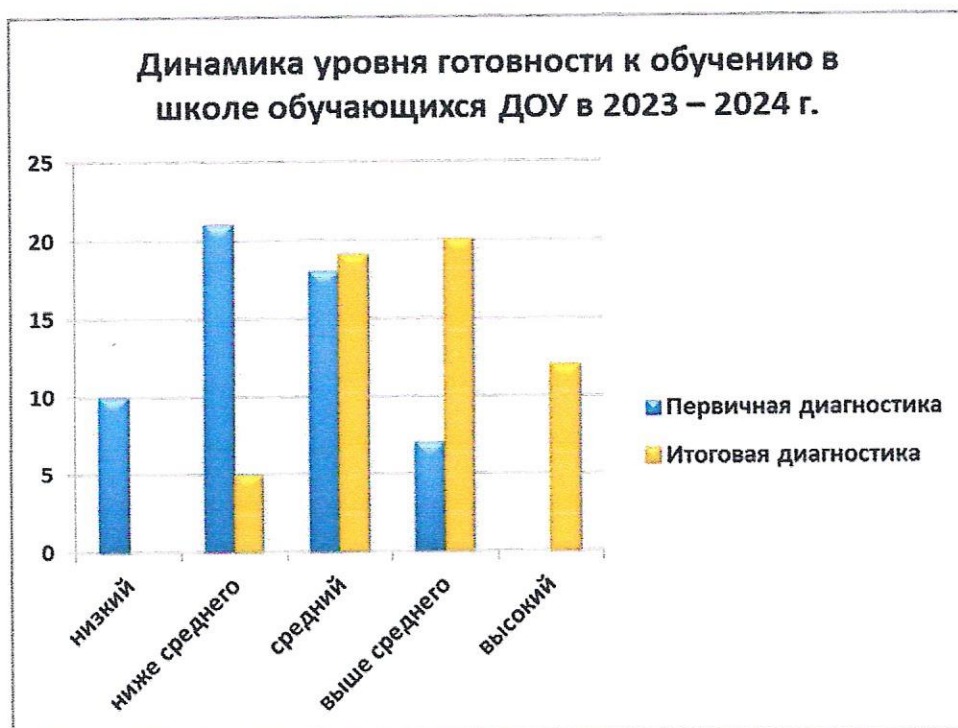
В марте 2024 года проведена итоговая диагностика, где получены следующие результаты:

- у 12 человек (21%) – высокий уровень готовности к школьному обучению;

- у 20 человек (36%) – выше среднего;

- у 19 человек (34%) – средний;

- у 5 человек (9%) – ниже среднего.



Результаты диагностики готовности к школьному обучению в подготовительной группе «Непоседы» (22 чел.)

Уровень развития	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	0	0%	4	18%
Выше среднего	3	13,5%	9	41%
Средний	9	41%	8	36%
Ниже среднего	7	32%	1	5%
Низкий	3	13,5%	0	0%

Результаты диагностики готовности к школьному обучению в подготовительной группе «Почемучки» (22 чел.)

Уровень развития	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	0	0%	6	27%
Выше среднего	4	18%	9	41%
Средний	5	23%	5	23%



Ниже среднего	9	41%	2	9%
Низкий	4	18%	0	0%

**Результаты диагностики готовности к школьному обучению в  
подготовительной группе «Пчелки» (12 чел.)**

Уровень развития	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Высокий	0	0%	2
Выше среднего	0	0%	2	17%
Средний	4	33%	6	50%
Ниже среднего	5	42%	2	17%
Низкий	3	25%	0	0%

Таким образом, результаты диагностики подтверждают эффективность проводимых мероприятий:

- количество обучающихся с высоким уровнем готовности к школьному обучению увеличилось на 21%;

- выше среднего – увеличилось на 24%;

- средний уровень – увеличилось на 2%;

- ниже среднего – увеличилось на 1%;

- обучающихся с низким уровнем нет.

В результате мероприятий, проведенных со всеми участниками образовательного процесса, у обучающихся сформирована готовность к принятию новой социальной позиции школьника, предпосылки УУД, которые необходимы для успешного обучения в школе.

#### **Диагностика познавательной сферы обучающихся**

В зависимости от запроса осуществлялся подбор методик: «Найди такую же картинку», «Найди отличия», «Лабиринты», «Запомни картинки», «Разрезные картинки», «Нелепицы», «доска Сегена», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Последовательные картинки», «10 слов», «Шифровка Векслера», комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Также использовались методы наблюдения, беседы.

В октябре и январе проводился мониторинг уровня развития познавательных способностей обучающихся групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР «Пчелки», «Бабочки» – всего 27 обучающихся. По результатам диагностики у 4 дошкольников наблюдаются трудности в коммуникации, понимании инструкции и выполнении вербальных заданий. У 12 обучающихся трудности мыслительной и мнестической деятельности. У 8 недостаточно сформированы пространственно-временные отношения. 6 дошкольников испытывают затруднения при выполнении заданий на концентрацию и устойчивость внимания.



В течение года проводились групповые и индивидуальные занятия по программе интеллектуального и волевого развития «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.). Проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

По результатам коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ заполняются листы динамического наблюдения (в начале, середине и конце учебного года), где отражены результаты мониторинга. Это позволяет качественно и количественно оценить динамику развития ребёнка в условиях ДОУ.

Всего за отчетный период с сентября 2023 г. по март 2024 г. 6 обучающихся были направлены на городскую ПМПК для решения вопроса о программе обучения и уточнения образовательного маршрута: первично 4, повторно 2.

Для 2 обучающихся подготовлены психолого-педагогические характеристики с целью прохождения МСЭ.

### **Обследование эмоционально-волевой сферы дошкольников**

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по следующим методикам: «Лесенка», «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Кактус» (М.А. Панфилова), «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и др. Всего 18 обучающихся.

Осуществлялся контроль уровня динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся посредством наблюдения, бесед с педагогами и родителями, анкетирования. Благодаря диагностической работе своевременно были выявлены причины возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании. Изучение динамики личностного, коммуникативного, интеллектуального развития дошкольников позволило эффективно выстроить коррекционно-развивающую работу.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию дошкольников посредством игр и упражнений, бесед, психогимнастики, релаксации, использование элементов арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, кинезиологических упражнений, использования метода сенсорной интеграции.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в индивидуальной и в групповой формах. Сопровождение психического развития детей осуществлялось по рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом основной программы и адаптированной образовательной программы МБДОУ «ЦРР - д/с № 2 «Светлячок».

№	Направление деятельности	Рабочая программа	Цель	Кол-во
---	--------------------------	-------------------	------	--------



				детей
1.	Индивидуальные психокоррекционные занятия	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий»	Индивидуальные занятия по коррекции и профилактике агрессивного поведения дошкольников, неуверенности в себе, застенчивости, тревожности	15
2.	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей средней группы	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» для детей 4-5 лет Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия и эмоционально-волевой сферы	15 (дети с ОВЗ)
3.	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей подготовительной группы	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой. Князева О.Л. «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников».	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия и эмоционально-волевой сферы	13 (дети с ОВЗ)



4.	Адаптационные занятия	Методическое пособие А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», включенное наблюдение, игры, упражнения	Помощь в адаптации к новым условиям ДОУ	44
5.	Занятия по подготовке к школе	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Развитие ВПФ, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных компетенций, формирование позитивной мотивации к школьному обучению	31

По результатам проведенной диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, консультативно-просветительской работы можно сделать вывод о повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолении проблем развития личностной, коммуникативной и познавательной сферы у детей, нормализации эмоционального состояния, оптимизации детско-родительских отношений, созданных условиях для сохранения психического здоровья дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса МДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок» оказывает благоприятное воздействие на психическое здоровье детей, в ходе работы создаются оптимальные условия для развития личности дошкольников, их познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Показатель обучающихся, имеющих качественный итоговый результат, превышает 60%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.



Задачи на следующий учебный год:

1. Укреплять психическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, и создавать оптимальные условия для развития личности дошкольников, их познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, предпосылок коммуникативных компетенций.

2. Оказывать психологическую поддержку детям и родителям в период адаптации к новым условиям детского сада с учетом индивидуальных особенностей детей.

3. Осуществлять психологическое сопровождение обучающихся с нормативным кризисом развития, обучающихся с ООП (дети с ОВЗ, инвалидностью, часто болеющие дети, одаренные дети, дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ), обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или СОП, обучающихся группы риска.

4. Осуществлять психологическое сопровождение подготовки воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе.

5. Повышать уровень психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

6. Совершенствовать работу и поиск новых форм сотрудничества семьи с психологом и педагогами с целью оказания эффективной помощи ребенку.

Дата 08.04.2024 г.

Заведующий  
МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»

Педагог-психолог  
МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»



Григорьева Л.М.

Сокуренок А.А.