

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик

**Краткосрочный проект
по правилам дорожного движения
для детей средней группы.
«Неделя дорожной безопасности»**



Воспитатель:
Прокопенко Светлана Олеговна

Актуальность проекта

Формирование у детей основ безопасности на дороге – совместная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей. Знакомить детей с правилами дорожного движения необходимо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в это время, впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение – потребностью человека. Формирование у дошкольников культуры поведения на улице и в транспорте тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве и представлений о скорости движения.

Для воспитания дисциплинированного пешехода необходимо прививать с детства такие важные качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.



В рамках перспективно тематического планирования темы недели «Правила дорожного движения» в средней группе реализован краткосрочный проект.

Цель. Формирование первичных представлений о правилах дорожной безопасности и этикете пешехода, пассажира

Задачи:

- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм дорожной безопасности.
- Создать условия для детской самореализации в игровой деятельности по теме «Правила дорожной безопасности».
- Закреплять навыки организованного поведения с позиции пешехода и пассажира.

- Развивать познавательную активность изучения основ дорожной безопасности.
- Воспитывать стремление к безопасному поведению.

Предварительная работа. Подборка методической и художественной литературы по теме, дидактических, подвижных игр и атрибутов к ним.

Вид проекта. Групповой, краткосрочный (1 неделя).

Тип проекта. Познавательный.

Участники проекта. Дети средней группы воспитатели, родители.

Каждый день недели проекта посвящен решению проблем безопасности детей на дороге.

Ожидаемые результаты

- сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого);
- игровая среда группы пополнена пособиями и игровыми материалами по теме;
- у ребенка сформированы и разграничены понятия водитель, пассажир, пешеход;
- ребенок владеет общепринятыми нормами поведения с позиции пешехода и пассажира;
- отмечается стремление к соблюдению элементарных правил дорожного движения.

Содержание проекта.

1 этап: мотивация, актуализация познавательного интереса, знаний участников образовательных отношений

Работа над проектом началась с появления настольной игры «Мы по улице идем» в пространственной среде группы, что вызвало у ребят большой интерес. Традиционно работу над проектом начали с применения метода «Четырех вопросов» на групповом сборе, «запускающем проект»: «Что вы знаете о родном крае?», «Что хотите узнать?», «Что надо сделать чтобы узнать?», «Как можно использовать эти знания?»

Так появилась детская цель проекта — *узнать, как можно больше о правилах дорожного движения.*

И работа над проектом закипела:

II этап: планирование деятельности, составление лотос - плана.

На детском совете ребята активно высказывали свои идеи и предложения по реализации темы проекта. Детьми совместно с воспитателем разработали лотос-план, ставший началом второго этапа проекта. Лотос-план составлен, и дети организовывали свою деятельность в центрах, выбирали себе партнера и приступали к выполнению своих задач, педагоги и родители то же активно включились в работу.

Третий этап: реализация проекта.

Понедельник

- Рассказ о первых правилах дорожного движения. Цель: дать понятия об истории возникновения правил дорожного движения.

Чтение С. Михалкова «Светофор». Цель: вызвать яркий эмоциональный отклик; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия

Беседа по макету «Улицы нашего города». Цель: познакомить детей со строением улицы, с основными дорожными знаками и правилами дорожного движения.

Чтение художественной литературы С. Михалкова «Дядя Степа – постовой». Цель: рассказать о значимости постового.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Цели: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; расширять знания о правилах поведения на улице, в транспорте, в общественных местах развивать игровую деятельность.

Игровой тренинг «Вызови пожарных, скорую помощь, полицию». Цели: продолжать формировать знания детей о номерах аварийных спасательных служб; учить последовательно и четко объяснять сложившуюся ситуацию.

РППС Пополнение дидактических игр на тему: «Транспорт».

Пополнение уголка безопасности новыми машинками – спецтехника.

Сообщить родителям о предстоящей работе.

Поставить папку-раскладушку в родительский уголок «Правила безопасности на дороге».

Вторник

Моделирование дорожной ситуации «Внимание – переходим дорогу!». Цель: учить соблюдать правила движения при переходе дороги.

Беседа «Улица полна неожиданностей»

Цель: развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении

Социально-коммуникативное развитие (на основе коммуникативной и игровой деятельности)

Беседа о правилах поведения пешехода на улице. Цель: формировать пространственные ориентировки и выработке практических умений при переходе на улице.

Творческая мастерская: «Нарисуй светофор»

Цели: продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; учить рисовать светофор по представлению.

Рассматривание иллюстрации «Виды транспорта». Цель: дать понятия о видах транспорта: наземный, водный, воздушный.

Чтение Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку». Цель: познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге.

Рассказ о работе ГИБДД. Ц.: показать значимость этой профессии.

Просмотр мультфильма «На остановке» (Смешарики) Цели: формировать у детей представления об общественном транспорте, о правилах поведения на остановке; обогащать опыт восприятия информации в образной, чувственной форме.

Строительная игра «Наша улица»

Цели: дополнить знания детей об устройстве улиц, учить анализировать изображения, подбирать детали для возведения построек, правильно размещать элементы улицы.

Настольно-печатная игра. «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: способствовать изучению правил дорожного движения.

Игры-ситуации «В городском транспорте». Цель: учить анализировать опасные ситуации, возникающие на дороге, находить способ их избежать.

Д.и. «Собери светофор». Цель: закрепить знания сигнала светофора. Пополнение уголка безопасности настольной игрой мемори «Виды транспорта», «Спецтехника»

РППС Пополнение уголка безопасности атрибутикой инспектора.

Сообщить родителям о предстоящей выставке и итоговом мероприятии.

Консультации для родителей «Дорога без опасностей» Рекомендовать родителям прогулку «Наша улица». Показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора.

Выставка подобранной литературы по ПДД.

Среда

Художественно-эстетическое развитие (на основе изобразительной и музыкальной деятельности)

Коллективная аппликация «Улицы нашего города». Цель: закрепить знания детей о знаках дорожного движения и транспорте, развивать творческие способности.

Музыкальная игра «Передай жезл». Цель: учить выполнять задание по сигналу.

Творческая мастерская: изготовление с детьми дорожных знаков.

Лепка «Веселый светофор».

Д/и «Дорожная азбука». Цель: закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них.

РППС Пополнение уголка безопасности настольной игрой лото «Дорожные знаки».

Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»).

Четверг

Познавательное развитие (на основе познавательно-исследовательской и трудовой деятельности)

Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики учат правилам дорожного движения». Цель: закрепить конкретные знания о правилах поведения вблизи проезжей части.

Беседа «Вышел из дома – будь внимателен!». Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать и активизировать словарь (пешеходный переход, «зебра», ГИБДД, регулировщик, светофор); воспитывать культуру поведения на улице.

Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Цель: обучить правилам поведения в общественном транспорте. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица». Цель: закрепить навыки организованного поведения на улице.

Игра с пением «Светофор» муз. А. Султановой, сл. З. Ильиной). Цели: формировать у детей представления о работе светофора; учить выполнять движения по тексту песни, двигаться по музыку в соответствии с ее ритмом, настроением.

РППС Пополнение РППС иллюстрациями «Правила для пассажиров».

Раскраски «Автомобили», «Улицы моего города».

Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице».

Совместная деятельность родителей и детей по подбору детских стихов и произведений по ПДД.

Пятница

Физическое развитие (на основе двигательной деятельности) Работа в центре физического воспитания.

Цель: знакомить детей с возможностями использования спортивного инвентаря, напомнить правила безопасного поведения, обращения с различными атрибутами.

Игра «Я сегодня пешеход». Цель: знакомство детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора; закрепить правила поведения пешехода на улице.

Разбор ситуации «Какие знаки нашего города помогают пешеходу в пути?»

Цель: закрепить полученные знания. Игра – драматизация «Зайка на дороге»

Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; развивать творческое воображение, фантазию; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.

Творческая игра «Автобус»

Цель: развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте, фантазию, речь.

П/и. на свежем воздухе: «Шофер», «Воробушки и автомобиль», «Светофор».

Цель: учить детей управлять своим поведением, вовремя выполнять игровые действия.

Беседа «Что нужно знать, если находишься на улице один?»

Д/и. разрезные картинки: «Сложи транспорт из частей. Цель: учить составлять из частей целое. Тема: «Светофор». Цель: закреплять знания детей

о работе светофора, о правилах перехода улиц; создание модели светофора в технике пластилинографии.

Чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения». Цели: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию; продолжать знакомить с ПДД; развивать интерес к художественной литературе

РППС Пополнение уголка конструирования новыми элементами для игры: дорожные знаки, спецмашины.

Организация выставки по теме проекта «Дорога без опасности».

Вывод:

Ежедневно отмечали на лотос - плане что удалось сделать.

В работе над проектом, с детьми были использованы наглядные, словесные, практические, игровые методы, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны. Участие детей в проекте позволило обогатить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, светофоре. Дети научились определять опасную ситуацию на дороге и варианты ее избежания или исправления. Реализация данного проекта вызвала более тесное сплочение между его участниками.



Список используемой литературы:

1. Добряков В.А. «Три сигнала светофора»;
2. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
3. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»;
4. Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения».

Художественная литература:

1. Бедарев О. «Азбука безопасности»;
2. Волкова С. «Про правила дорожного движения»;
4. Домоховский А. «Чудесный островок»;
5. Житков Б. «Светофор»;
10. Мигунова И. «Друг светофор»;
11. Михалков С. «Дядя Степа»;
12. Михалков С. «Моя улица»;
13. Михалков С. «Три чудесных цвета»;

Дидактическая игра: «Вопросы и ответы»

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (*дорога, тротуар*)
2. Где можно гулять детям? (*во дворе*)
3. Как надо вести себя в автобусе? (*не кричать, тихо*)
4. Где люди ждут транспорт? (*на остановке*)
5. Где можно переходить дорогу? (*светофор, пешеходный переход*)
6. Назови сигналы светофора? (*красный, желтый, зеленый*)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (*на зеленый*)
8. С кем можно переходить дорогу? (*со взрослыми*)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (*водитель*)
10. Из чего состоит машина? (*кузов, кабина, колеса*)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (*по дороге, по тротуару*)
12. Какими бывают дорожные знаки? (*запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки*)
13. Как нужно обходить автобус? (*подождать, когда уедет*)
14. Назовите виды транспорта? (*пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.*)

«Передай жезл!»

Цель: закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений.

Ход игры. Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принять жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет дорожный знак, который показал воспитатель. Замешкавшийся или неверно назвавший знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Будем пальчики сгибать

Показывают обе ладони с широко расставленными пальцами.

Будем транспорт называть:

Сгибают пальчики начиная с мизинца

Автомобиль и вертолет

Трамвай, метро и самолет.

Пять пальцев мы в кулак зажали

Поднимают сжатые кулачки вверх

Пять видов транспорта назвали.

Разжимают ладошки обеих рук

Пальчиковая гимнастика «Машина»

У машины есть мотор	<i>Вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди</i>
Есть колеса	<i>Соединяют большие и указательные пальцы</i>
А в машине той шофер	<i>«Крутят руль»</i>
Едет ловко	
Только я в машину сяду	<i>Делают ритмические хлопки</i>
Вмиг домчит куда мне надо	<i>Вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди</i>

Подвижная игра: «К своим знакам»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Подвижная игра: «Светофор»

Цель: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель показывает кружок, а дети выполняют действия:

- красный – *молчат*;
- желтый – *хлопают в ладоши*;
- зеленый – *топают ногами*.

Подвижная игра: «Автомобиль и светофор»

Цель: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде.

Материал: рули, две стойки, круги желтого, красного и зеленого цветов (светофор)

Ход игры: Первые участники команд держат в руках руль. Напротив команд стоит ведущий и показывает сигналы светофора. Дети бегут на зеленый свет светофора, на желтый приготовились, на красный стоят. После старта участники обегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

Физкультминутка «Дорога не тропинка».

Дорога не тропинка, дорога не канава,
Сперва смотри налево, потом смотри направо.
Ты налево повернись, другу рядом улыбнись.
Топни правой ногой: 1, 2, 3,
Покачай головой: 1, 2, 3,
Руки вверх ты подними
И похлопай: 1, 2, 3.

Сюжетно – ролевая игра «Движение на моей улице»

Цель: Формировать умение применять личный опыт в совместной игре.

Задачи:

- Побуждать детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.
- Привлечь детей к созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации.
- Способствовать расширению детей, «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.
- Способствовать расширению кругозора, обогащать и активизировать словарь детей.
- Расширять диапазон детских игр.

Атрибуты: Элементы костюмов, дорожные знаки, светофор. Автозаправочная станция, рули.

Предварительная работа:

- Дидактические игры «Подбери нужные знаки», «Дорожные знаки», «Передай жезл».
- Чтение художественной литературы: В. Семернин «Запрещается – разрешается», И. Серяков «Улица, где все спешат», В. Клименко «Происшествие с игрушками»

Ход игры: Часть детей пешеходы – гуляют по улице, переходят проезжую часть, инспектор ДПС следит за соблюдением правил дорожного движения. Водители едут по маршруту, выполняя правила дорожного движения, заправляют машины бензином. Во время игры возникают проблемные ситуации, которые решаются во время игры. Использование дорожных знаков помогают предотвратить проблемы на дорогах.

Наш друг – светофор.

Красный, желтый и зеленый,
Он на всех глядит в упор.
Перекресток оживленный,
Неспокоен светофор.

Старики идут и дети
— Не бегут и не спешат.
Светофор для всех на свете
Настоящий друг и брат.

По сигналу светофора
Через улицу идем.
И кивают нам шоферы:
“Проходите, подождем”.

На красный свет — дороги нет,
На желтый — подожди.
Когда горит зеленый свет,
Счастливого пути!

В. Семернин «Запрещается-разрешается».

И проспекты, и бульвары — всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!
Быть примерным пешеходом РАЗРЕШАЕТСЯ...
Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперёд.
Ехать «зайцем», как известно, ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!
Уступить старушке место РАЗРЕШАЕТСЯ...
Если ты гуляешь просто, всё равно вперёд гляди,
Через шумный перекрёсток осторожно проходи.
Переход при красном свете ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!
При зелёном даже детям РАЗРЕШАЕТСЯ...

Вот трехглазый молодец.
До чего же он хитрец!
Кто откуда ни поедет,
Подмигнет и тем, и этим.
Знает, как уладить спор,
Разноцветный... (Светофор)

Полосатые лошадки
Поперек дорог легли-
Все авто остановились
Если здесь проходим мы. (Переход-зебра)

Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.

С. Михалков «Моя улица»

Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг — (Дорожный знак)

Переезд есть впереди —
Тормози и подожди:
Он опущен — ход сбавляй,
А поднимут — проезжай. (Шлагбаум)

Тут машина не пойдет.
Главный здесь – пешеход.

На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)

Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает. (Остановка)

Две дороги долго шли
И друг к дружке подошли.
Ссориться не стали,
Пересеклись и дальше побежали.
Что это за место, Всем нам интересно.
(Перекресток)

Что друг другу не мешать,
Нужно справа путь держать. (Тротуар)

Это что за магазин?
Продается в нем бензин.
Вот машина подъезжает,
Полный бак им заливает.
Завелась и побежала.
Чтоб другая подъезжала.
(Заправочная станция)

Я хочу спросить про знак,
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.
(«Осторожно, дети!»)

Конспект прогулки в средней группе «Пешеходный переход»

Цель: Учить определять по разметке и дорожным знакам пешеходный переход на проезжей части.

Задачи:

- Познакомить детей с наземным видом пешеходного перехода «зеброй», дорожными знаками «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»;
- Закрепить понятие «пешеход», правила поведения на улице;
- Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила;
- Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с видами пешеходных переходов: наземный – «зебра», подземный, надземный; чтение художественной литературы, работа на макете.

Воспитатель: Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходами).

Воспитатель: Мы тоже пешеходы. Для того, чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы с вами учим эти правила. Вспомним, как надо ходить по улице.

По улице надо идти спокойным шагом, только по правой стороне; переходить дорогу в специально отведенном месте на зеленый сигнал светофора.

Сегодня мы пойдем на экскурсию к пешеходному переходу.

Воспитатель и дети идут к ближайшему пешеходному переходу (около детского сада)

Пешеходный переход или «Зебра» – это часть дороги, которая предназначена для перехода пешеходами на другую сторону дороги. Она имеет своё обозначение: белые полосы, которые идут поперёк проезжей части.

Для обозначения пешеходного перехода есть и дорожный знак, на котором изображён человечек в белом треугольнике, и всё это на синем фоне. Сейчас данный указатель ещё облачён в светоотражающие края жёлтого цвета. Это сделано для того, чтобы ночью свет от фар автомобиля отражался, и водитель видел издали знак «Пешеходный переход».

Воспитатель напоминает детям о правилах перехода через дорогу.

- При переходе дороги посмотри, нет ли опасности, нет ли рядом машин.
- При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь.
- Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.
- Когда переходишь дорогу, крепко держи маму или папу за руку.

Воспитатель и дети, с помощью взрослых переходят по «зебре» на другую сторону дороги. Наблюдают за движением машин и пешеходов.

Воспитатель: Ребята, дорога – опасное место. На дороге нужно быть очень внимательным и соблюдать правила дорожного движения не только водителю, но и пешеходу. Что нужно знать, чтобы не попасть в беду?

Дети: Надо слушаться взрослых, не играть на дороге и около нее, не спешить, быть внимательным, знать сигналы светофора и места пешеходных переходов.

По возвращении с прогулки, дети с воспитателем обсуждают экскурсию.

Конспект НОД с элементами экспериментирования в средней группе «Дорожный транспорт»

Цель: Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения, дать понятие «дорожный транспорт». Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Задачи:

- Закрепление знаний детей о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», о назначении светофора.
- Совершенствование умения сравнивать предметы по величине, отражать результаты сравнения словами: выше — ниже, шире — уже.
- Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, любознательности, исследовательской деятельности детей.
- Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;

Материалы и оборудование:

Большой грузовик. Строительный материал для создания разметки дороги. Маленькие машинки по количеству детей. Макет города (дорога, дома). Дорожные знаки: пешеходный переход, зебра, светофор. Деревья. Игрушечный человечек. Для опыта: соломинки по количеству детей, 3-4 стакана с водой.

Ход занятия: *Воспитатель везет за веревочку грузовик.*

Что это, ребята? (ответы). Какой он? (большой). Скажите, что есть у грузовика? (кабина, кузов, колёса...). Какого цвета кабина (кузов, колёса)? Кто водит грузовик? (водитель, шофёр). Для чего людям нужен грузовик? (чтобы перевозить разные грузы). Какие грузы можно перевозить в грузовике? (ответы детей). А грузовик это что такое? (машина, транспорт). Где ездит грузовик? (по дороге). Правильно. Грузовик ездит по дороге, значит это дорожный транспорт.

На полу разметка дороги.

Посмотрите, у нас есть волшебная дорога, и она куда-то ведёт. Хотите узнать куда? Встать на неё может только тот, кто назовёт дорожный транспорт. (Дети называют и встают на дорогу: автобус, легковая машина, скорая помощь, пожарная машина, трактор, полицейская ... Я даю им машинку). Молодцы. Пойдёмте по дороге.

Проходим к макету города.

Куда же нас привела дорога? (в город). Давайте расставим наши машины на дорогу. Сколько у нас много машин и все спешат куда-то. А какие у нас дома в городе стоят? (разные). Какой это дом? («Найди самый высокий (низкий); узкий(широкий) дом» — ответы детей). Кто же в городе живёт? (люди).

Игровая ситуация «Мальчик выбегает на дорогу»

«Посмотрите, мальчик бежит из школы, подбегает к дороге, хочет выскочить на проезжую часть (останавливаюсь на полпути, если нет реакции детей «Стоять» или «Нельзя»...) Что может с ним случиться? (рассуждения детей: может попасть под машину, случится авария, здесь нельзя переходить дорогу...). Где можно переходить дорогу? (по пешеходному переходу, там, где есть светофор...). Надо расставить дорожные знаки. Ставим знаки: пешеходный переход, зебру, светофор в разных местах. Теперь порядок. Можно переходить.

Ребята у нас столько машин в городе ездит много, а они ведь загрязняют воздух. А мы с вами и все жители дышим этим воздухом. Если мы будем дышать грязным воздухом, что случится? (... будем болеть). Что же делать? Как очистить воздух? (ответы детей, если не смогут ответить помочь — сказать, что нужно посадить много деревьев около дорог и в городе, так как они очищают воздух). Расставляем деревья. Теперь воздух в нашем городе будет чистым.

Скажите, ребята, где воздух? (вокруг нас, везде). Его можно увидеть? (нет, он невидим). Я его не вижу, может, воздуха и нет вовсе? Давайте попробуем вдохнуть и выдохнуть. Дышим — значит, воздух есть.

Пройдём к столу. Может, мы сможем там увидеть воздух.

На столах приготовлены соломинки, тазики с водой.

Опыт № 1:

Если мы возьмём соломинку и подуем на воду, что произойдёт? (ответы детей). Давайте попробуем. Дети дуют через соломинку. Что вы видите?

Вывод: на воде появляются волны. Мы дуем в соломинку, воздух начинает двигаться, получается ветерок и от ветерка появляются на воде волны.

Опыт № 2:

Что произойдёт, если мы опустим соломинку в воду и подуем в неё? (ответы). Давайте попробуем. Дети дуют в воду. Что произошло?

Вывод: пузырьки с воздухом поднимаются вверх, и получается буря в воде или вода бурлит. Чем сильнее дуть тем сильнее будет буря.

Молодцы. Наше занятие закончено. Мы сегодня вспомнили с вами, какой транспорт вы знаете, как и где можно переходить дорогу и были маленькими исследователями. Вам понравилось? Что вам больше всего понравилось, запомнилось? (ответы детей)

Конспект НОД по рисованию в средней группе «Правила дорожного движения. Светофор».

Цель: Учить детей создавать композицию.

Задачи:

- учить детей изображать круглую форму – сигналы светофора, закрашивать форму в соответствующие цвета: красный, желтый, зеленый.
- развивать речь, внимание, усидчивость; мелкую моторику;
- развивать ориентирование по дорожным знакам и сигналам светофора.
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, желание помочь товарищу.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов; дорожные знаки; ранее нарисованные сюжетные рисунки улицы, штамп из картошки в виде полоски, гуашь белого, красного, зеленого и желтого цветов.

Ход занятия:

Воспитатель:

Начинаем разговор

Мы про важный светофор!

На дороге он стоит

За движением следит.

Если красный свет горит,

Светофор нам говорит:

-Стой на месте, не иди!

Ты немного подожди.

Ярко-желтый свет горит,

-Приготовься, - говорит.

Светофор предупреждает,

Что он свет переключает.

Он зеленый свет включил,

Путь вперед нам разрешил.

Все машины дружно ждут,

Дети с мамами идут

Должен каждый пешеход

Знать, что "зебра"- переход.

Чтоб дорогу перейти,

Нужно вам его найти.

Никогда не торопись,

У дороги осмотришь,

За другими не спеши,

Маму за руку держи.

Нужно правила все знать!

Возле трассы не играть!

И животных без присмотра

На дорогу не пускать!

Если правила ты знаешь

И всегда их соблюдаешь -

Смело в путь вперед иди,

За собой друзей веди!

Воспитатель:

➤ О чем говорится в этом стихотворении? (*О правилах дорожного движения*)

➤ Кого считают самым главным, важным? (*Светофор*)

➤ Зачем нужен светофор? (*Для безопасного движения на дороге*)

Воспитатель показывает макет светофора.

Светофор устанавливает порядок на дорогах, управляет движением. Посмотрите у него всего три сигнала, но они очень важны. Три глаза – три приказа! Зажигаются огоньки по очереди.

➤ Какие цвета загораются на светофоре?

➤ Что обозначает красный сигнал?

➤ Что обозначает желтый сигнал?

➤ Что обозначает зеленый сигнал?

Игра «Светофор».

Воспитатель: ребята, давайте с вами поиграем и посмотрим, кто же из вас самый внимательный пешеход.

Воспитатель объясняет детям правила игры: на красный сигнал светофора – дети стоят спокойно, на желтый сигнал – дети хлопают в ладоши, а на зеленый сигнал – дети ходят по группе.

Игра проводится три раза.

Воспитатель знакомит детей с профессией регулировщика.

Если нет светофора, то на перекрестке можно увидеть постового милиционера – регулировщика. Он управляет движением, выполняя руками определенные движения. Если регулировщик поднял руку вверх, это означает «Внимание!». Когда руки регулировщика опущены, это означает «Движение запрещено». Если регулировщик указывает жезлом вперед, можно идти.

Воспитатель показывает иллюстрации сигналов регулировщика, дети говорят, когда надо стоять, когда идти.

Воспитатель: В некоторых местах дороги много поперечных белых линий пересекают улицу. Это «пешеходный переход». Как еще по – другому называют эти линии? (*Зебра*)

Послушайте стихотворение и скажите: как правильно переходить дорогу.

Дорогу так перехожу: сначала влево погляжу

И, если нет машины, иду до середины.

Потом смотрю внимательно направо обязательно -

И, если нет движения, вперед! Без промедления!

Машина на обочине, фургон, сугроб большой

Мешают видеть очень мне: что там на мостовой?

Быть может, мчит сюда сейчас на страшной скорости «КамАЗ»?

Дорогу здесь, мне ясно, переходить опасно!

Наш котенок очень мал, но о многом он узнал.

И дорогу перейдет только там, где переход!

- Где бы мне, - кричит, - найти «зебру», чтоб по ней идти?

Воспитатель: А теперь, ребята, предлагаю вам нарисовать пешеходный переход и светофор на ваши рисунки, которые вы нарисовали ранее. Давайте пройдем за свои рабочие места. Ребята, как вы заметили, что на столах нет кисточек. Чем мы будем рисовать? У вас на столах есть штамп из картошки, в виде полоски. С помощью него мы будем рисовать пешеходный переход «зебру», а светофор нам помогут нарисовать ваши пальчики.

Воспитатель показывает, как дополнить картинку «зеброй» и светофором. Дети повторяют действия воспитателя.

Конспект НОД по аппликации в средней группе «Машины на улице города».

Цель: повторить дорожные правила

Задачи:

- закрепить представления детей о правилах безопасного поведения на улице города,
- продолжать учить создавать изображения машин и светофора с помощью аппликации, закреплять навык приклеивания полученного изображения.
- развивать композиционные умения при размещении изображения на листе бумаги;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

Материал: иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки), клей, готовые фигуры для создания аппликации, половинки альбомных листов по количеству детей.

Ход занятия:

Воспитатель начинает занятие с загадывания загадок:

Полосатая лошадка,

Ее зеброю зовут.

Вдоль улиц и дорог

Солдатики стоят.

Но не та, что в зоопарке,
По ней люди все идут.
(Пешеходный переход)
Вот стоит на мостовой
Рослый, строгий постовой.
Кружит, вертит головой,
Всем прохожим говорит:
«Путь сейчас для вас открыт!»
(Регулировщик)

Мы с вами выполняем,
Что нам они велят.
(Дорожные знаки)
Одна нога, три глаза.
(Светофор)

Воспитатель: Посмотрите на рисунки и скажите: как правильно изображается пешеходный переход?

Воспитатель:

- Как нужно вести себя на улице?
- Какие правила поведения на улице вы знаете?
- Соблюдаете ли вы эти правила?

Посмотрите на картинку и определите, кто ведет себя на улице правильно, а кто – нет.

Воспитатель читает стихи, дети отвечают «Это я, это я, это все мои друзья» или молчат.

Кто из вас идет вперед только там, где переход? *(Это я, это я, это все мои друзья)*

Кто из вас несется скоро, что не видит светофора? *(Дети молчат)*

Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? *(Дети молчат)*

Знает кто, что красный свет – это значит «хода нет»? *(Это я, это я, это все мои друзья)*

Воспитатель: Ребята, что такое общественный транспорт? Общественный транспорт существуют для перевозки пассажиров. К ним относятся: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, поезд и др. Ребята, а как нужно себя вести в транспорте? Нельзя бегать по салону и кричать. Нельзя стучать ногами по сиденью, которое перед вами. Нельзя нажимать на незнакомые рычаги и кнопки. Нельзя толпиться у дверей автобуса или трамвая. Перед тем как войти, сначала пропустите тех, кто выходит. Нельзя отвлекать водителя во время движения. Нельзя высовываться из окна.

А для пассажиров тоже
Правил всяких есть немало.
Соблюдать их каждый должен,
А не ездить, как попало!
Надо проходить вперед,
Не задерживать народ,

Возле двери не стоять,
Выходящим не мешать.
И за поручни держаться,
Стоять прямо, не кривляться,
Старшим место уступать –
Старших нужно уважать.

Воспитатель показывает проблемную ситуацию в картинке, а дети должны определить кто из детей правильно себя ведет в транспорте, а кто нет.

Игра «Можно или нельзя».

Воспитатель бросает мяч и задает вопрос, а ребенок должен сказать, можно так поступать или нет.

- Играть в мяч на проезжей части дороги.
- Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора.
- Высовываться в окна трамвая.
- Бегать по автобусу.
- Обходить автобус сзади.
- Обходить трамвай спереди.
- Кататься на велосипеде на проезжей части дороги.

Воспитатель показывает детям как из разных геометрических фигур создать дорожную композицию (светофор и грузовик). Приглашает детей к рабочим местам и

предлагает им повторить тоже самое на своих листках. Далее дети наклеивают части светофора и грузовика на свои листочки.

Конспект развлечения по ПДД в средней группе «Путешествие в страну дорожных знаков»

Цель: продолжить формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;

Задачи:

-закрепить знания о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу и знания сигналов светофора;

-развивать интерес к изучению ПДД, навыков соблюдения правил дорожного движения;

-воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Предварительная работа: Беседа о сигналах светофора, рассматривание знаков, разучивание стихов о правилах дорожного движения.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова: светофор, пешеходный переход, автобусная остановка, тротуар, проезжая часть.

Демонстрационный материал: дорожные знаки, разрезные картинки автобуса, самолета, поезда; макет светофора; игрушка лисенка с перевязанной лапой, игрушечные рули.

Ход развлечения:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! А вы любите путешествовать? А на чем можно отправиться в путешествие? (дети перечисляют виды транспорта) А я предлагаю вам отправиться в страну дорожных правил. Это путешествие необычное. Мы поедем на автобусе. Потом полетим на самолете, а затем пересядем в поезд. Еще мы поиграем в интересные игры и познакомимся со светофором. Готовы? А начнется наше путешествие с загадок. Послушайте.

Что за чудо этот дом,
Окна желтые кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)
Железная птица по небу мчится. (Самолет)
Он по рельсам быстро мчал,
Шпалы все пересчитал. (Поезд)

Воспитатель: Правильно! Но посмотрите, ребята, что с нашим автобусом, поездом и самолетом случилось (показывает разрезные картинки – части с изображением поезда, самолета, автобуса). На них нельзя передвигаться. Помогите мне, ребята! Давайте соберем целые картинки. Дети собирают пазлы.

Воспитатель: Молодцы, дети! Справились! А сейчас давайте займем места пассажиров в нашем автобусе (дети садятся на скамейку друг за другом и выполняют движения под фонограмму песни «Бибика»)

И. п. – сидя на скамейке, руки на плечах впереди сидящего, повороты вправо, влево;

И. п. – сидя на скамейке, руки на поясе, поочередно поднимаем правую и левую ноги;

Звучит припев – дети изображают, что они рулят.

Воспитатель: А теперь, ребята, пересаживаемся в самолет и отправляемся дальше в путь!

Физминутка «Самолет»

Мы садимся в самолет, (Дети приседают)

Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)

Мы летим над облаками. (Руки в стороны)
Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)
Видим, как течет река, (Показывают руками волны)
Видим лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)
Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу»)
Приземляться нам пора! (Приседают)

Воспитатель: Вот, ребята, мы и приземлились! До страны дорожных правил осталось совсем чуть – чуть. Какой вид транспорта у нас остался, если на автобусе и самолете мы уже были? Правильно, поезд!

Песня – танец «Паровозик» (во время танца развешиваются знаки, ставится макет светофора. После танца, дети рассаживаются на стулья)

Воспитатель: Вот, наконец – то мы и добрались до страны дорожных правил. Посмотрите, как тут интересно!

Дети, скажите, а кого перевозят автобусы, поезда и самолеты? (Пассажиров).

- А где пассажиры ждут автобус? (На автобусной остановке).

- Как мы узнаем автобусную остановку? (По дорожному знаку – там нарисован автобус).

Воспитатель: Покажите этот знак.

А сейчас давайте вспомним, что мы знаем о правилах поведения на автобусной остановке. Поиграем в словесную игру «Разрешается – запрещается»

Играть и прыгать на остановке - ... запрещается

Громко кричать - ... запрещается

Спокойно вести себя в автобусе - ... разрешается

Уступать место старшим - ... разрешается

Высовываться из окна - ... запрещается

Уважать правила дорожного движения - ... обязательно необходимо

Воспитатель: Как называют людей, которые идут по дороге? (Пешеходы).

Воспитатель: Дорога, по которой едут машины? (Проезжая часть).

Воспитатель: Как называется часть дороги, где идут пешеходы? (Пешеходная дорожка).

Воспитатель: А каким знаком обозначена эта дорожка?

Воспитатель: Молодцы! Пока вы отвечали на мои вопросы, к нам в гости пришел наш друг, угадайте, кто он?

Чтоб тебе помочь пройти путь опасный,

Горит и день, и ночь зеленый, желтый, красный. (Светофор)

Воспитатель: Да, ребята, это наш друг Светофор. Он помогает нам перейти дорогу. У него три разноцветных глаза. Какие? Но что я вижу? У нашего светофора все глаза белые. Давайте поможем ему!

Игра «Кто быстрее соберет светофор»

Ребята, а что же означают цвета светофора, давайте послушаем. Дети читают стихи.

1. Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно!

2. Желтый свет дает сигнал,

Чтобы ты зеленый ждал.

3. Свет зеленый говорит:

«Для тебя проход открыт!»

Воспитатель: А сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Воробышки и автомобили»

Игра «Воробышки и автомобили»

Воспитатель: Ребята, а почему воробышки быстро убегают от автомобилей? (может произойти столкновение, авария)

Воспитатель: Дети, я слышу чей-то плач. *Воспитатель показывает игрушку лисенка с перевязанной лапой, объясняет детям, что лисенок нарушил правила дорожного движения.* Неправильно переходил дорогу. Играл на проезжей части. Разве так надо поступать? А как же правильно? Давайте подскажем лисенку. Дети отвечают. Что надо переходить дорогу по пешеходному переходу. Показывают знак «Пешеходный переход»

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями. А наше путешествие в страну дорожных правил заканчивается. А лисенок, за то, что вы его научили как вести себя на дороге, принес угощение.

Памятка для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

1. Причины детского **дорожно** – транспортного травматизма.
 - Неумение наблюдать.
 - Невнимательность.
 - Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

2. Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребёнка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите своё движение и оглянитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

1. Придерживайтесь правой стороны.
2. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
3. Если тротуар находится рядом с **дорогой**, крепко держите ребёнка за руку.
4. Приучите ребёнка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
5. Разъясните детям, что бросать стекло, камни на **дорогу**, нельзя. Это может привести к неприятностям.
6. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки возите только по тротуару.

При переходе проезжей части.

1. Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
2. Развивайте у ребёнка наблюдательность.
3. Подчёркивайте свои движения: остановка для осмотра дороги, остановка для пропуска автомобилей.
4. Учите ребёнка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
5. Не стойте с ребёнком на краю тротуара.
6. Обратите внимание ребёнка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
7. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.
8. Переходите **дорогу** только по пешеходным переходам или на перекрёстках.
9. Идите только на зелёный сигнал, даже если нет машин.
10. Выйдя на проезжую часть, прекратите разговоры.
11. Не спешите и не бегите, переходите **дорогу размеренно**.
12. Не переходите улицу под углом, объясните ребёнку, что так хуже видно **дорогу**.
13. Не выходите на проезжую часть с ребёнком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
14. Не торопитесь перейти **дорогу**, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, ребёнок, должен знать, что это опасно.
15. При переходе по нерегулируемому перекрёстку учите ребёнка внимательно следить за началом движения транспорта.
16. Объясните ребёнку, что даже на **дорогах**, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта.

1. Выходите первыми, впереди ребёнка, иначе ребёнок может упасть, выбежать на проезжую часть.
2. Подходите для посадки к двери только после полной остановки транспорта.
3. Не садитесь в транспорт в последний момент.

- Приучите ребёнка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор **дороги**, пассажиры могут вытолкнуть ребёнка на **дорогу**).
- Ожидая транспорт, стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или на обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах.

- Навыки переключения на улицу: подходя к **дороге**, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы иметь запас времени, не торопитесь и не бежать.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством **родителей**.
- Навык предвидения опасностями: ребёнок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Правила перевозки ребенка в автомобиле

Пункт 22.9. Правил дорожного движения Российской Федерации.

«Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства. Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля — только с использованием детских удерживающих устройств».

Детское автомобильное кресло — самое безопасное и надежное из всех детских удерживающих устройств, напоминает Госавтоинспекция.

Согласно ч.3 статьи 12.23 КоАП РФ, штраф за нарушение правил перевозки детей составляет 3000 рублей.

0+
0-13 кг
от рождения до 1 года

1
9-18 кг
от 9 месяцев до 4 лет

2
15-25 кг
от 3 до 7 лет

3
22-36 кг
от 6 до 12 лет

Что такое автокресло?

Детское автокресло — это удерживающее устройство для транспортировки детей в автомобиле. Автокресло предназначено для маленьких пассажиров от рождения до достижения ими роста 150 см (или веса 36 кг). Главная задача автокресла — обеспечить безопасность ребенка при ДТП, при экстренном торможении или резких маневрах. Его польза очевидна — детское автокресло снижает вероятность смертельной травмы на 75%. Обязательное условие для этого — правильная установка детского кресла в салоне автомобиля.

Как выбрать автокресло?

В первую очередь, определите, кресло какой группы подходит для вашего ребенка. Также при выборе важен возраст и, зачастую, рост ребенка, ведь все дети — яркие индивидуальности, в том числе и по своим внешним параметрам. Поэтому, в некоторых случаях определить правильную группу автокресла без специалиста очень сложно.



