

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

Согласовано:
Педагогическим советом №
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
заведующий Л.М. Григорьева
приказ № 114 от 31.08.2023



**Программа
по работе с педагогами ДОО
«Здоровьесберегающая среда»**

Составители:
педагог-психолог Сокурено А.А.,
инструктор по физической культуре Лагода Е.В.

Геленджик, 2023 г.

МИНИОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ЮФУ в г. Геленджике)

ул. Заставная, д.10 А., г. Геленджик, 353461
Тел/факс (86141)94-5-84, 5-61-63,94-2-60 e-mail: gel_f@sfedu.ru; www.gelsfedu.ru
ОКПО 41337266, ОРГН 1026103165241 ИНН/КПП6163027810/230431001

РЕЦЕНЗИЯ
на программу по работе с педагогами ДОО
«Здоровьесберегающая среда»

Составители: педагог-психолог Сокурченко Анна Александровна,
инструктор по физической культуре Лагода Елена Владимировна.

Учреждение: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензируемая программа предназначена для работы с педагогами
дошкольных образовательных организаций; реализуется в рамках
инновационного проекта «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ
у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых
развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОО». Цель программы –
создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах
организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО,
овладения здоровьесберегающими образовательными технологиями.

Актуальность программы обусловлена тем, что одной из приоритетных
задач системы образования становится сбережение и укрепление здоровья
обучающихся, формирование у них здорового образа жизни, поэтому
современному педагогу необходимо владеть навыками здоровьесбережения и
умением выбрать образовательные технологии, адекватные возрасту детей.
Об актуальности свидетельствует и структура рецензируемой программы,
представленная целевым, содержательным, организационным разделами, что
соответствует требованиям Федеральной образовательной программы
дошкольного образования (ФОП ДО), вступающей в силу с 1 сентября 2023
года.

Следует отметить, что рецензируемая программа обладает
определенной новизной, поскольку авторы обращаются как к традиционным
широко известным методам здоровьесбережения (закаливание, подвижные
игры, дыхательная гимнастика), так и к инновационным технологиям
(игровой стретчинг, арт-терапия, музыкотерапия, психогимнастика,
технология воздействия цветом). Несомненными достоинствами программы
являются логика, последовательность и аргументированность изложения
авторами содержания.

Образовательный потенциал программы реализуется двумя модулями работы: диагностическим и информационно-познавательным. Диагностический модуль включает входное и итоговое мониторинговое исследование представлений педагогов о ценности здоровья, здорового образа жизни, валеологической компетентности в области здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих технологий.

Содержание информационно-познавательного модуля включает информирование педагогов о принципах и особенностях создания и поддержания здоровьесберегающей среды в ДОО, современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях в работе с детьми дошкольного возраста, формирование умений и навыков применять эти технологии в образовательном процессе.

В программе представлено календарно-тематическое планирование работы с педагогами. Программа рассчитана на 38 академических часов. Обучающие мероприятия проводятся два раза в месяц с использованием различных форм работы (семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы, круглые столы). Это позволяет, в итоге, повысить валеологическую компетентность педагогов.

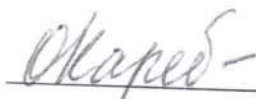
Кроме того, планируемые результаты деятельности по программе представлены повышением мотивации педагогов к валеологизации образовательного процесса, освоению инновационных здоровьесберегающих технологий; совершенствованием практических навыков применения здоровьесберегающих технологий.

Реализация данной программы в дошкольном образовательном учреждении предполагает не только повышение уровня теоретических и практических знаний педагогов в сфере здоровьесбережения, но и качественное улучшение организации процесса здоровьесбережения дошкольников, совершенствование в ДОО здоровьесберегающей среды.

Представленная программа по работе с педагогами ДОО «Здоровьесберегающая среда» актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована к использованию в дошкольном образовательном учреждении.

«4» августа 2023 г.

Рецензент: к.филол.н., доцент
кафедры ЕиГН филиала ЮФУ
в г. Геленджике

 О. П. Каребина

Подпись доцента О.П. Каребиной заверяю

Директор филиала ЮФУ в г. Геленджике


О. А. Фоменко



СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы реализации программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Особенности реализации программы.....	6
2.2. Календарно-тематическое планирование работы с педагогами	6
2.3. Содержание программы.....	8
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	16
3.2. Оценка эффективности реализации программы.....	16
Список использованной литературы.....	17
Приложения.....	18
Методики диагностического модуля.....	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность.

Первостепенные задачи образовательного учреждения – укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников, функциональное совершенствование и повышение работоспособности их организма. Дошкольное образование должно гарантировать психологическую и физическую безопасность воспитанников, а для этого сам воспитатель, специалист, работающий с детьми, должен быть компетентен в вопросах здоровьесбережения. В ФГОС ДО указывается на реализацию задач формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни. Профессиональный стандарт педагога прописывает трудовую функцию в воспитательской деятельности – формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Как видно из приведенных документов, современному педагогу необходимо владеть навыками здоровьесбережения обучающихся и организации здоровьесберегающего пространства.

Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. В последние годы широкое распространение получил термин «здоровьесбережение». Сберегать, значит сохранять, не утратить. Это комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) – это гибкая, развивающаяся система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания дошкольников в учреждении.

Работа по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на принципах гуманизации педагогического процесса, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи.

ДОО несет ответственность за создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся и сотрудников. Но кроме этого сами сотрудники учреждения обязаны владеть теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесбережения, поскольку образцы поведения, отношений, переживаний, способы действий, используемые педагогом во взаимодействии с воспитанниками, усваиваются, присваиваются и могут проявляться в поведении ребенка.

Организация работы по обучению педагогов основам здорового образа жизни дошкольников и повышению компетентности в области здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий является одной

из важнейших проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Основная направленность программы – формирование у педагогов умения грамотно применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников.

Участники программы: педагогический коллектив ДОО.

Реализация содержания программы осуществляется через следующие **формы** работы с педагогами: семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы.

Сроки реализации: программа рассчитана на один учебный год. Мероприятия проводятся 2 раза в месяц, всего 38 академических часов.

Отличительные особенности программы. Программа написана в рамках реализации инновационного проекта «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОО.

Условия реализации программы:

заинтересованность участников образовательного процесса вопросами здоровьесбережения;

систематичность работы в данном направлении.

Программа «Здоровьесберегающая среда» может быть реализована педагогами ДОО, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом ДОО.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО, овладения здоровьесберегающими образовательными технологиями.

Реализация программы предусматривает решение следующих **задач:**

сформировать и расширить представления педагогов о составляющих здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду;

повысить профессиональную культуру и мастерство педагогов в вопросах здоровьесбережения, современных педагогических технологий оздоровления дошкольников;

формировать у педагогов мотивацию к валеологизации образовательного процесса, освоению и применению инновационных здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий;

формировать у педагогов ответственность в деле сохранения здоровья воспитанников.

1.3. Принципы реализации программы

В основе проектирования образовательной здоровьесберегающей среды ДОО положены следующие принципы.

Научность: подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип социальной обусловленности и легитимизации: развитие понимания всеми субъектами образования (воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, другими специалистами и детьми) общественной и личной значимости здоровьесберегающего образования.

Комплексность: интеграция медико-психолого-педагогического знания о различных качествах, свойствах и состояниях ребенка и различных социальных и образовательных систем, в которых он осуществляет свою жизнедеятельность; направленность на выявление готовности специалистов к проектированию образовательной здоровьесберегающей среды.

Активность: участие педагогов и специалистов в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников.

Гуманизация: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы планируется:

повышение уровня знаний педагогов по вопросам здоровья детей дошкольного возраста и условий его сохранения;

повышение мотивации педагогов к валеологизации образовательного процесса, освоению инновационных здоровьесберегающих технологий;

совершенствование у педагогов практических навыков применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

повышение качества образовательного процесса.

Таким образом, по завершении реализации программы предполагается не только повышение уровня теоретических и практических знаний педагогов в сфере здоровьесбережения, но и качественное улучшение организации процесса здоровьесбережения дошкольников, совершенствование в ДОО здоровьесберегающей среды.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности реализации программы

Программа предусматривает 2 модуля работы: диагностический и информационно-познавательный.

Диагностический модуль включает исследование представлений педагогов о ценности здоровья, здорового образа жизни, компетентности педагогов в области здоровьесберегающей среды на основе мониторингового исследования. В рамках данного модуля педагогам предлагается заполнить анкеты:

анкета оценки знаний и умений педагога по теме здоровья [9];

модификация шкал опросника «Валеологическая компетентность педагога» (Малярчук Н.Н.) [5];

анкета «Здоровьесберегающие технологии».

Содержание информационно-познавательного модуля включает в себя формирование у педагогов валеологической компетентности, информирование педагогов о принципах и особенностях создания и поддержания здоровьесберегающей среды в учреждении, современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях в работе с детьми дошкольного возраста, формирование умений и навыков применять эти технологии в образовательном процессе.

2.2. Календарно-тематическое планирование работы с педагогами

№ п/п	Тема	Месяц	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика представлений педагогов о ценности ЗОЖ	сентябрь	1
2	Обучающий семинар «Здоровьесберегающая среда в детском саду: понятие, особенности, составляющие»		2
3	Семинар-практикум «Виды здоровьесберегающих технологий и их применение в педагогическом процессе ДОО»		2
4	Семинар-практикум «Организация двигательного режима в разных возрастных группах»	октябрь	2
5	Обучающий семинар «Здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения»		2

6	Семинар-практикум «Здоровьесберегающие образовательные технологии охраны зрения у детей»	ноябрь	2
7	Семинар-практикум «Самомассаж как здоровьесберегающая технология»		2
8	Семинар-практикум «Игровой стретчинг как инновационная здоровьесберегающая технология»	декабрь	2
9	Семинар-практикум «Обогащение предметно-развивающей среды с целью сохранения здоровья дошкольников»		2
10	Обучающий семинар «Психогимнастика как метод сохранения и укрепления здоровья детей»	январь	2
11	Мастер-класс «Арт-терапия как технология обеспечения эмоционального здоровья ребенка»		2
12	Обучающий семинар «Дыхательная гимнастика как здоровьесберегающая технология»	февраль	2
13	Семинар-практикум «Игра как здоровьесберегающий компонент в обучении дошкольников»		2
14	Мастер-класс «Подвижные игры в детском саду, направленные на сохранение здоровья дошкольников»	март	2
15	Семинар-практикум «Технология воздействия цветом»		2
16	Обучающий семинар «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания в детском саду»	апрель	2
17	Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии музыкального воздействия»		2
18	Обучающий семинар «Технологии валеологического просвещения родителей»	май	2
19	Круглый стол «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности ДОО»		2
20	Итоговая диагностика представлений педагогов о ценности ЗОЖ		1
Всего часов			38

2.3. Содержание программы

Тема 1. Стартовая диагностика представлений педагогов о ценности ЗОЖ

Цель: определение текущего уровня валеологической компетентности педагогов, расширение представлений о спектре используемых здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Методики:

Анкета оценки знаний и умений педагога по теме здоровья.

Опросник «Валеологическая компетентность педагога».

Анкета «Здоровьесберегающие технологии».

Тема 2. Обучающий семинар «Здоровьесберегающая среда в детском саду: понятие, особенности, составляющие»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации здоровьесберегающей среды в ДОО.

План мероприятия:

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: соматическое, физическое, психическое.

2. Понятие здорового образа жизни, здоровьесберегающей среды в ДОО.

3. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.

4. Характеристики предметно-развивающей среды в групповом помещении, организованной по принципу обеспечения здорового образа жизни.

5. Педагогическая эстафета: педагоги делятся на две команды и предлагают оздоровительные упражнения.

6. Подведение итогов.

Тема 3. Семинар-практикум «Виды здоровьесберегающих технологий и их применение в педагогическом процессе ДОО»

Цель: расширение представлений педагогов о здоровьесберегающих технологиях в ДОО и возможностях их применения в образовательном процессе.

План мероприятия:

1. Понятие здоровьесберегающих технологий, цель и задачи их использования в образовательном процессе.

2. Виды здоровьесберегающих технологий:

медико-профилактические;

физкультурно-оздоровительные;

технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;

технологии валеологического просвещения родителей.

3. Функции здоровьесберегающей технологии: формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная.

4. Подведение итогов.

Тема 4. Семинар-практикум «Организация двигательного режима в разных возрастных группах»

Цель: расширить знания педагогов об организации двигательного режима в разных возрастных группах в течение дня.

План мероприятия:

1. Организация двигательной активности детей как важнейшее условие оздоровления.

2. Утренняя гимнастика.

3. Динамические паузы, двигательные разминки, физкультминутки.

4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.

5. Гимнастика после дневного сна.

6. Пальчиковая гимнастика.

7. Возрастные особенности двигательной активности, характер двигательного режима.

8. Подведение итогов.

Тема 5. Обучающий семинар «Здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения»

Цель: расширение представлений педагогов о применении в образовательном процессе здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.

План мероприятия:

1. Цель и принципы технологии В.Ф. Базарного.

2. Режим смены динамических поз.

3. Построение занятий в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов (бумажные тренажёры В.Ф. Базарного с использованием сигнальных меток).

4. Применение массажных и корригирующих дорожек.

5. Упражнения на зрительную координацию по методу В.Ф. Базарного: «Сенсорные кресты», «Буратино» и др.

6. Подведение итогов.

Тема 6. Семинар-практикум «Здоровьесберегающие образовательные технологии охраны зрения у детей»

Цель: создание условий для комментированного показа методов, приемов по использованию здоровьесберегающих технологий по укреплению и сохранению зрения детей дошкольного возраста.

1. Проблематика нарушения зрения у детей дошкольного возраста и влияние технологических процессов на зрение детей.

2. Демонстрация методики выполнения основных упражнений зрительной гимнастики: «повороты глаз», «моргание», «прищепочки», «рисование носом» и др.

3. Упражнение «Маршруты для глаз», тренажер «Видеоазимут» для снятия зрительного утомления, «пальминг», цветотерапия.

4. Физминутки для глаз.

5. Просмотр стереограмм.

6. Подведение итогов.

Тема 7. Семинар-практикум «Самомассаж как здоровьесберегающая технология»

Цель: расширение представлений педагогов по применению технологии игрового массажа в работе с детьми дошкольного возраста.

План мероприятия:

1. Виды самомассажа: массаж кистей рук, массаж лица, массаж ушных раковин.

2. Основные приемы самомассажа: поглаживание, выжимание, разминание, растирание, потряхивание, встряхивание, ударные приемы и пассивные движения.

3. Методика проведения сеанса самомассажа.

4. Гигиенические требования к проведению самомассажа.

5. Использование самомассажа в различных режимных моментах: утренняя гимнастика, динамические паузы, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми и т.д.

6. Демонстрация упражнений для самомассажа.

7. Подведение итогов.

Тема 8. Семинар-практикум «Игровой стретчинг как инновационная здоровьесберегающая технология»

Цель: расширение представлений педагогов об игровом стретчинге как инновационной здоровьесберегающей технологии.

План мероприятия:

1. Понятие стретчинга. Цели и задачи применения.

2. Структура занятия: вводная часть (подготовка, разогрев мышц), основная часть (выполнение упражнений), заключительная часть (восстановление организма).

3. Основные принципы выполнения упражнений игрового стретчинга: наглядность, доступность, систематичность, закрепление навыков, индивидуально-дифференцированный подход, сознательность.

4. Демонстрация комплекса упражнений игрового стретчинга.

5. Подведение итогов.

Тема 9. Семинар-практикум «Обогащение предметно-развивающей среды с целью сохранения здоровья дошкольников»

Цель: выявление и обобщение знаний педагогов об организации развивающей предметно-пространственной среды с целью сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

План мероприятия:

1. Понятие развивающей предметно-пространственной среды. Нормативные требования к ее организации.

2. Мозговой штурм «Что необходимо учитывать при организации РППС? Какой она должна быть?».

3. Упражнение «Дополни недостающие слова». Педагоги делятся на 3 команды (младший, средний, старший дошкольный возраст), каждая команда получает лист с заданием, в котором требуется вставить недостающие слова по организации предметно-пространственной среды в группе детей определенного возраста. Организуется обсуждение.

4. Размещение оборудования по секторам, центрам активности детей.

5. Упражнение «Чемодан».

Задача – собрать чемодан в дальнюю дорогу, сложить в него то, что уже сделано по оснащению, обогащению, пополнению РППС с целью сохранения здоровья детей (педагоги зачитывают свои записи). На обратной стороне чемодана записать то, что надо еще сделать, собрать, изменить в группе.

6. Подведение итогов.

Тема 10. Обучающий семинар «Психогимнастика как метод сохранения и укрепления здоровья детей»

Цель: расширение представлений педагогов о возможностях применения метода психогимнастики для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

План мероприятия:

1. Понятие психогимнастики, цели и область применения.

2. Развитие у детей навыков контроля двигательной и эмоциональной сфер.

3. Структура психогимнастического занятия: разминка, коммуникативная часть – вербальное и невербальное общение (пантомима), заключительная часть, направленная на закрепление положительного эффекта.

4. Комплекс упражнений с использованием психогимнастики.

5. Подведение итогов.

Тема 11. Мастер-класс «Арт-терапия как технология обеспечения эмоционального здоровья ребенка»

Цель: знакомство с арт-терапевтическими средствами здоровьесберегающей деятельности в рамках образовательного процесса.

План мероприятия:

1. Понятие арт-терапии и ее влияние на психическое здоровье.
2. Упражнение «Рисунок по кругу».
3. Виды арт-терапии: изо-терапия, песочная терапия, сказкотерапия.
4. Упражнение «Мандала».
5. Советы по организации детской сказкотерапии.
6. Сочинение и разыгрывание сказки.
7. Подведение итогов.

Тема 12. Обучающий семинар «Дыхательная гимнастика как здоровьесберегающая технология»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах проведения дыхательной гимнастики с детьми.

План мероприятия:

1. Значение дыхательной гимнастики как средства профилактики заболеваний.
2. Особенности проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста.
3. Обучение педагогов приемам проведения дыхательных упражнений.
4. Демонстрация дидактических пособий-тренажеров для дыхательной гимнастики.
5. Нетрадиционное оборудование для проведения дыхательной гимнастики.
6. Подведение итогов.

Тема 13. Семинар-практикум «Игра как здоровьесберегающий компонент в обучении дошкольников»

Цель: формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов педагогов об играх детей дошкольного возраста как средстве сохранения и укрепления здоровья.

План мероприятия:

1. Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
2. Сюжетно-ролевые игры по теме «Здоровье».
3. Настольные игры.
4. Дидактические игры и игровые пособия.
5. Игры-драматизации.
6. Игровые паузы и подвижные игры.
7. Подведение итогов.

Тема 14. Мастер-класс «Подвижные игры в детском саду, направленные на сохранение здоровья дошкольников»

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах проведения подвижных игр, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

План мероприятия:

1. Нормы двигательной активности детей дошкольного возраста.

2. Влияние подвижных игр на физическое и психоэмоциональное состояние дошкольников.

3. Методика обучения подвижным играм: подготовка к игре, сбор на игру, объяснение игры, распределение ролей, ход игры, окончание и обсуждение игры.

4. Игры, направленные на развитие ловкости и координации движений, скорости реакции, умение выполнять действия по сигналу, коррекцию агрессивного поведения, коррекцию страхов и тревожности.

5. Подведение итогов.

Тема 15. Семинар-практикум «Технология воздействия цветом»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению технологии цветотерапии.

План мероприятия:

1. Влияние цвета на эмоциональное состояние.

2. Психофизиологическая характеристика цвета.

3. Цветовая специфика интерьера в детском саду, оформления группового помещения.

4. Методика «Цветной дождь» (сухой душ из лент, расположенных в градации от теплых оттенков к холодным).

5. Упражнение «Покрывала феи» (используются цветные полотна из полупрозрачной ткани насыщенных и пастельных цветов). Рассматриваем сквозь них окружающее пространство, обертываемся в них. Это дает терапевтический эффект и развивает цветовые ассоциации, успокаивает, настраивает на позитивный лад, развивает воображение и фантазию.

6. Упражнение «Радужная страна». Требуется расселить игрушки по разным странам и обосновать свой выбор, почему герой должен жить в стране именно этого цвета.

7. Рекомендации, по использованию цветотерапии.

8. Подведение итогов.

Тема 16. Обучающий семинар «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания в детском саду»

Цель: расширение представлений педагогов о методах закаливания в детском саду.

План мероприятия:

1. Понятие закаливания организма. Требования к проведению закаливающих процедур с детьми.

2. Традиционные методы закаливания: воздухом, солнечные ванны, методы водного закаливания.

3. Методика закаливающего дыхания (игровые упражнения с носом).

4. Нетрадиционные методы закаливания: методика контрастного воздушного закаливания, хождение босиком, полоскание горла прохладной водой.

5. Принципы закаливания.

6. Подведение итогов.

Тема 17. Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии музыкального воздействия»

Цель: систематизировать представления педагогов в области музыкотерапии, продемонстрировать конкретные способы использования музыкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста.

План мероприятия:

1. Сущность музыкотерапии и ее функции.
2. Классификация музыкотерапии: пассивная, активная, фоновая, интегративная, тематическая.
3. Методы музыкотерапии и их влияние на здоровье детей (музыкорисование, вокалотерапия, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, танцевально-двигательная терапия, дыхательная музыкотерапия и др.).
4. Рекомендации по проведению музыкотерапии с детьми.
5. Упражнения музыкотерапии для детей дошкольного возраста.
6. Подведение итогов.

Тема 18. Обучающий семинар «Технологии валеологического просвещения родителей»

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах валеологического просвещения родителей детей дошкольного возраста.

План мероприятия:

1. Понятие и задачи валеологического просвещения родителей.
2. Формы взаимодействия с родителями: консультации, беседы, круглые столы, тренинги, мастер-классы, семинары, дни открытых дверей, открытые занятия, совместные физкультурные досуги и праздники и др.
3. Принципы совместной работы с семьей: единство, систематичность и последовательность, индивидуальный подход, взаимное доверие и взаимопомощь.
4. Индивидуальная программа (план) оздоровления ребенка.
5. Наглядные средства валеологического просвещения родителей: газеты, буклеты, памятки, стендовая информация.
6. Подведение итогов.

Тема 19. Круглый стол «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности ДОО»

Цель: проведение анализа здоровьесберегающей деятельности ДОО и определение путей совершенствования работы в данном направлении.

План мероприятия:

1. Система оздоровительно-закаливающих мероприятий в ДОО.
2. Организация центров здоровья и физического развития в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Организация прогулки в разных возрастных группах.

4. Игра «Зарядка для ума» (викторина с вопросами по организации здоровьесберегающей среды в ДОО).

5. Подведение итогов.

Тема 20. Итоговая диагностика представлений педагогов о ценности ЗОЖ

Цель: определение динамики уровня валеологической компетентности педагогов, расширения спектра используемых здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Методики:

Анкета оценки знаний и умений педагога по теме здоровья.

Опросник «Валеологическая компетентность педагога».

Анкета «Здоровьесберегающие технологии».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия для реализации программы:
просторное помещение для проведения семинаров, мастер-классов, тренингов, спортивных мероприятий для педагогов (физкультурный или музыкальный зал);

столы и стулья из расчета на группу;

мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, музыкальный центр, аудиозаписи);

презентационный материал;

бумага, ручки, карандаши, фломастеры, маркеры;

планшеты (доска с зажимом) для удобства письменной работы;

магнитно-маркерная доска.

3.2. Оценка эффективности реализации программы

Критерием оценки эффективности программы выступают результаты итоговой диагностики, демонстрирующие повышение уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения дошкольников, расширение спектра используемых здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Список использованной литературы

1. Абдуллина Н. В. Формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ // Проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: материалы междунар. заоч. науч.-практич. конф. (03 апреля 2013 г.). – Новосибирск: Изд-во «СибАК», 2013. – С. 8–15.
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс – контроль в школе и дома: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.- 176 с.: ил. Стр.106-108.
3. Вашлаева Л. П. Формирование здоровьесберегающей стратегии педагога: монография. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2004. – 154 с.
4. Ветрова В. В. «Уроки психологического здоровья». Методическое пособие по развитию дошкольника. М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 128 с.
5. Малярчук Н. Н. Культура здоровья педагога: монография. – Тюмень: Тюм. гос. ун-т, 2008. – 192 с.
6. Мартынюк В.С. Проектирование здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения // Преподаватель XXI век. 2010. №1.
7. Назарова А.Г. Игровой стретчинг. Методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Типография ОФТ, 2017.
8. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография. – СПб.: КАРО, 2006.
9. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2009. – 183 с.
10. Романова Е.В., Пронина Н.А. Формирование компетентности педагогов в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни // Концепт. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentnosti-pedagogov-v-oblasti-priobscheniya-doshkolnikov-k-zdorovomu-obrazu-zhizni> (дата обращения: 18.05.2023).
11. Цыповская С.А. Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования // Образование в современном мире: новое время – новые решения: Осовские педагогические чтения. 2014. № 1. С. 429–436.
12. Информационный интернет-портал <https://infourok.ru/>
13. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методики диагностического модуля

Анкета оценки знаний и умений педагога по теме здоровья

1. Можете ли Вы служить примером для своих воспитанников в соблюдении норм здорового образа жизни? (да / нет)
2. Имеете ли Вы как воспитатель четкое представление о состоянии здоровья каждого своих воспитанников? (да / нет)
3. Созданы ли в Вашем ДОУ адекватные условия для реализации воспитанниками гигиенических правил и умений? (да / нет)
4. Учитываете ли Вы при проведении образовательной деятельности состояние здоровья детей? (да / нет)
5. Уверены ли Вы, что Ваши знания соответствуют современным требованиям достижений медицинской науки и ее профилактического профиля? (да / нет)
6. Используете ли Вы в учебном процессе, образовательных мероприятиях возможность пополнить знания воспитанников о состоянии здоровья? (да / нет)
7. Обсуждаете ли Вы в индивидуальной работе с родителями вопросы охраны здоровья воспитанников? (да / нет)
8. Ведется ли действенная совместная работа с медсестрой ДОО по контролю за дифференцированным режимом для воспитанников?
9. Принимаете ли Вы участие в системном мониторинге здоровья и организации отдыха учащихся? (да / нет)
10. Есть ли у Вас вредные привычки, от которых Вам хотелось бы избавиться? (да / нет)

Опросник «Валеологическая компетентность педагога»

Инструкция: Перед Вами пары противоположных утверждений. Прочитайте сначала суждения слева, а потом справа. Ваша задача – выбрать утверждение, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и вписать в бланк ответов одну из цифр: 5 – да; 4 – скорее всего да; 3 – ни да, ни нет; 2 – скорее всего нет; 1 – нет.

№ п/п	Утверждения	Шкала оценок					Утверждения
		5	4	3	2	1	
1	Часто прихожу к мысли, что мне еще не хватает знаний, умений и навыков по сохранению и созиданию здоровья воспитанников						Я опытный человек, у меня достаточно знаний, умений и навыков по сохранению и созиданию здоровья воспитанников
2	Использую						Использую новые методы

	разнообразные методы здоровьесбережения здоровьесозидания, впервые апробируя их на собственных занятиях					здоровьесбережения на занятиях только тогда, когда сам(а) видел(а) их положительные результаты
3	Психоэмоциональное и физическое здоровье воспитанников – одна из главных ценностей для меня					Мне удастся беречь нервы благодаря тому, что многое из происходящего с детьми я не принимаю близко к сердцу
4	С воспитанниками у меня полное взаимопонимание					В последнее время я плохо нахожу общий язык с воспитанниками
5	Слово педагога должно не только учить уму-разуму, но и лечить душу ребенка					Педагог дает знания о мире, умение и навыки познания этого мира
6	Современные дети независимы и талантливы					Современные дети неуправляемы
7	Занимаясь здоровьесбережением детей, стал(а) больше внимания уделять своему здоровью					Работа с детьми явно подрывает моё здоровье
8	Болезнь – это следствие неправильного нерационального образа жизни человека					Болезнь – дело случая; если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь
9	Деятельность по здоровьесбережению приобрела для меня жизненный смысл					Я не вижу смысла в здоровьесберегающей деятельности
10	Правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства					Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней
11	Каждую тему занятия связываю со здоровьем					Времени на занятия для информации о здоровье нет
12	Когда мы с детьми уходим на улицу, в музыкальный или физкультурный зал, я всегда проветриваю групповое помещение					Соблюдением СанПинов должны заниматься медицинские работники
13	Я люблю свою работу и					Ко всему, что происходит

	не представляю себя в другой профессиональной роли						на работе, я утратил интерес, живое чувство
14	Физкультминутки и офтальмотренаж – обязательный элемент моего занятия						Воспитанникам хватает естественной двигательной активности на занятии
15	Испытываю потребность в воспитании у детей культуры здоровья, что-то исследуя						У меня нет желания что-либо исследовать, воспитывая культуру здоровья у дошкольников

Анкета «Здоровьесберегающие технологии»

1. Знакомы ли вы с анамнезом развития своих воспитанников при поступлении в ДОУ?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю, что это такое

2. Какие условия Вы создаёте в группе для развития двигательной активности детей?

3. Дайте научную формулировку понятия здоровье согласно Всемирной организации здравоохранения.

Здоровье – это _____

4. Какие виды здоровьесберегающих технологий вы используете в ДОУ? (выберите 1 или несколько ответов)

- а) медико-профилактические;
- б) физкультурно-оздоровительные;
- в) технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- г) технологии валеологического просвещения родителей;
- д) здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

5. Какие элементы медико-профилактической технологии вы используете? (выберите 1 или несколько ответов)

- а) организация мониторинга здоровья дошкольников;
- б) разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- в) организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста;
- г) физическое развитие дошкольников;
- д) закаливание;
- е) организация профилактических мероприятий в детском саду;
- ж) организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- з) организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

6. Какие элементы физкультурно-оздоровительных технологий вы используете? (выберите 1 или несколько ответов)

- а) развитие физических качеств, двигательной активности;

- б) становление физической культуры дошкольников;
- в) дыхательная гимнастика;
- г) массаж и самомассаж;
- д) профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- е) воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

7. Какие виды здоровьесберегающих технологий вы используете в своей работе? (выберите 1 или несколько ответов)

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- а) стретчинг;
- б) ритмопластика;
- в) динамические паузы;
- г) подвижные и спортивные игры;
- д) релаксация;
- е) гимнастика пальчиковая;
- ж) артикуляционная гимнастика;
- з) гимнастика для глаз;
- и) гимнастика дыхательная;
- к) гимнастика бодрящая;
- л) корригирующая гимнастика для профилактики нарушения осанки;
- м) технологии эстетической направленности.

2. Технологии обучения ЗОЖ:

- а) физкультурное занятие;
- б) игротренинги, игротерапия;
- в) коммуникативные игры;
- г) самомассаж;
- д) точечный массаж;
- е) утренняя гимнастика.

3. Коррекционные технологии:

- а) технологии музыкального воздействия;
- б) сказкотерапия;
- в) психогимнастика;
- г) технология воздействия цветом;
- д) технология коррекции поведения;
- е) логоритмика.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРОВ РАННЕГО
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»**

Сборник

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРОВ
РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»**

Сборник

Краснодар
2023

- М54** **Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом»/ Сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края/ под редакцией Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2023. –147 с.**

Рецензенты:

Кожевникова Виктория Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Института психологии им. Л. С. Выготского, ФГБОУ ВО РГГУ, Москва

Терехина Раиса Николаевна доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики гимнастики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Демидова Елена Валентиновна, доктор педагогических наук., профессор, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63»

Методические рекомендации предназначены инструкторам по физической культуре, воспитателям, музыкальным руководителям, методистам и руководителям дошкольных образовательных организаций. Предлагаемая система работы ориентирована на построение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров в рамках реализации федерального проекта по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом» на базе дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации содержат статьи из опыта работы специалистов, реализующих парциальную программу раннего физического развития детей 2-7 лет. авт. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Содержание работы направлено на рассмотрение самых разнообразных сторон жизни и развития ребенка: здоровья, психического благополучия, физического развития. Методические рекомендации, прежде всего, ориентированы на дошкольные образовательные организации, начинающие работать в проекте по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом». Кроме того, могут быть использованы в работе всеми дошкольными организациями, популяризирующими здоровый образ жизни, занятия физической культурой и раннюю спортивную ориентацию.

Содержание

Пояснительная записка	6
1. Организация информационной среды	8
<i>1.1. Организация информационной среды в МАДОУ детский сад № 11 «Лазурный» для реализации федерального проекта по физическому развитию «Стань чемпионом».</i>	
Лежайко Т.Н. инструктор по физической культуре, Крюкова Ю. В. воспитатель, МАДОУ детский сад № 11 «Лазурный» город-курорт Анапа	10
<i>1.2. Организация информационной среды в ДОО по реализации Проекта.</i>	
Соломина Т.А. инструктор по физической культуре, МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка» п. Мостовского	15
2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	20
<i>2.1. «Развиваемся – играя, нестандартное оборудование применяя».</i>	
Трочинская Л.В. инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 39 «Аистенок» г. Абинск	21
<i>2.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды – как одна из функций работы инструктора по физической культуре».</i>	
Нагорная В.В. инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад №30 пос.Комсомольский МО Гулькевичский район	25
<i>2.3. Организация «Здоровьесберегающей среды» в ДОО в рамках реализации проекта.</i>	
Севостьянова О.Н. старший воспитатель, Сокуренок А.А. педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Светлячок» город-курорт Геленджик	32
<i>2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Физическое развитие».</i>	
Глытян М.В., Игнатьева Т.И., Малинина А.Г., старший воспитатель, инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 40 МО Каневской район, ст. Стародеревянковская	37
<i>2.5. Организация и использование предметно – пространственной среды в ходе реализации проекта «Стань чемпионом».</i>	
Костенко С.В. старший воспитатель, Панченко О.П. инструктор по физическому воспитанию МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» муниципальное образование Красноармейский район ст. Новомышастовская	43
<i>2.6. Организация развивающей предметно- пространственной среды в группах, спортивных залах, на прогулочных участках по реализации проекта «Стань чемпионом».</i>	
Мальцева Н.Д. воспитатель, МКДОУ детский сад №26 ст. Павловская	47
3.	
4. Организация работы педагогов	51
<i>3.1. Организация кружковой работы по программе раннего физического развития (направленность: Легкая атлетика).</i>	
Степаненко Е.А. старший воспитатель, Старчак Ю.А. инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 20 «Жемчужинка» город-курорт Анапа	52
<i>3.2. Игры из нашего детства как средство физического развития.</i>	
Камалян Н.М. старший воспитатель, МБДОУ № 20 г. Армавир	57
<i>3.3. Формирование спортивной команды как средство эффективного командообразования в условиях дошкольного образования.</i>	
Василенко Д.А. инструктор по физической культуре МБДОУ ДСКВ №25 г. Ейска	60

3. Медведева К. А., Нарышкина А. В. Статья: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ в контексте ФГОС ДО», 2018. – 4 с.

2.3. Организация «Здоровьесберегающей среды» в ДОУ в рамках реализации проекта.



Севостьянова Ольга Николаевна,
старший воспитатель

МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Светлячок»
МО г.-к. Геленджик

Н



Сокуренько Анна Александровна,
педагог-психолог

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 2 «Светлячок»
МО г.-к. Геленджик

к

h

Аннотация. Статья направлена на организацию работы по обучению педагогов основам здорового образа жизни обучающихся и повышению компетентности в области здоровьесберегающих технологий.

Реализация программы «Здоровьесберегающая среда» является инновационным проектом «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОУ.

Основная направленность программы – формирование у педагогов умения грамотно применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников.

Ключевые слова: мотивация, освоение инновационных здоровьесберегающих технологий, здоровьесберегающая среда, календарно-тематическое планирование, валеологическая компетентность педагогов

Приоритетным направлением деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада или здоровьесберегающее пространство.

Научно-методические основы создания здоровьесохраняющей среды ре-

бенка в семье и детском саду определяются необходимостью опережающего воздействия средств физической культуры на здоровье подрастающего поколения с самого раннего возраста.

Так, в рамках реализации муниципальной инновационной площадки «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОУ» и парциальной программы раннего детей от 2 до 7 лет, разработанной авторским коллективом НГУ имени П.Ф. Лесгафта [1], в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка-детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МБДОУ «ЦРР- д/с») разработана и готова к апробации *обучающая программа по работе с педагогами* дошкольного учреждения «*Здоровьесберегающая среда*».

В ФГОС ДО [2, п.1.3., 1.6.] указывается на реализацию задач формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни. Профессиональный стандарт педагога прописывает трудовую функцию в воспитательской деятельности – формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Как видно из приведенных документов, современному педагогу необходимо владеть навыками здоровьесбережения обучающихся и организации здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

Здоровьесберегающая среда ДОУ – это гибкая, развивающаяся система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания обучающихся в учреждении.

Работа по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на принципах гуманизации педагогического процесса, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи, сохранение здоровья обучающихся и сотрудников. Но кроме этого сами сотрудники учреждения обязаны владеть теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесбережения, поскольку образцы поведения, отношений, переживаний, способы действий, используемые педагогом во взаимодействии с воспитанниками, усваиваются, присваиваются и могут проявляться в поведении ребенка.

Организация работы по обучению педагогов основам здорового образа жизни дошкольников и повышению компетентности в области здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий является одной из важнейших проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Основная направленность обучающей программы – формирование у педагогов умения грамотно применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников.

Целью программы является: создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ, овладения здоровьесберегающими образовательными технологиями.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

-сформировать и расширить представления педагогов о составляющих здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду;

-повысить профессиональную культуру и мастерство педагогов в вопросах здоровьесбережения, современных педагогических технологий оздоровления дошкольников;

-формировать у педагогов мотивацию к валеологизации образовательного процесса, освоению и применению инновационных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;

-формировать у педагогов ответственность в деле сохранения здоровья воспитанников.

Принципы построения программы здоровьесберегающей среды ДОУ:

Научность: подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип социальной обусловленности и легитимизации: развитие понимания всеми субъектами образования (воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, другими специалистами и детьми) общественной и личной значимости здоровьесберегающего образования.

Комплексность:

-интеграция медико-психолого-педагогического знания о различных качествах, свойствах и состояниях ребенка и различных социальных и образовательных систем, в которых он осуществляет свою жизнедеятельность;

-направленность на выявление готовности специалистов к проектированию образовательной здоровьесберегающей среды.

Активность: участие педагогов и специалистов в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников.

Гуманизация: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Реализация содержания программы осуществляется через следующие формы работы с педагогами: семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы.

Программа предусматривает **2 модуля** работы: диагностический и информационно-познавательный.

Диагностический модуль включает исследование представлений педагогов о ценности здоровья, здорового образа жизни, компетентности педагогов в области здоровьесберегающей среды на основе мониторингового исследования. В рамках данного модуля педагогам предлагается заполнить анкеты:

1)модификация шкал опросника «Валеологическая компетентность педагога» (Малярчук Н.Н.). [3, 271]

2)«Здоровьесберегающие технологии». [4, 27]

Содержание информационно-познавательного модуля включает в себя формирование у педагогов валеологической компетентности, информирование педагогов о принципах и особенностях создания и поддержания

здоровьесберегающей среды в учреждении, современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях в работе с детьми дошкольного возраста. Формирование умений и навыков применять эти технологии в образовательном процессе.

Программа «Здоровьесберегающая среда» может быть реализована старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом ДООУ. Для успешной реализации программы в ДООУ требуется организовать обучение данных специалистов с целью получения ими новых компетенций в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. «Возможности организации здоровьесберегающей среды в ДООУ», «Технологии валеологического просвещения родителей» – старший воспитатель.

№ п/п	Тема	Месяц	Часов
1	Стартовый семинар «Особенности дошкольного возраста» - инструктор по физической культуре		
2	Обучающий семинар «Здоровьесберегающая среда в детском саду: понятие, особенности, составляющие»	сентябрь	
3	Семинар-практикум «Виды здоровьесберегающих технологий и их применение в педагогическом процессе ДООУ»		
4	Семинар-практикум «Организация двигательного режима в разных возрастных группах»	октябрь	
5	Обучающий семинар «Здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения»		
6	Семинар-практикум «Здоровьесберегающие образовательные технологии охраны зрения у детей»	ноябрь	
7	Семинар-практикум «Самомассаж как здоровьесберегающая технология»		
8	Семинар-практикум «Игровой стретчинг как инновационная здоровьесберегающая технология»	декабрь	
9	Семинар-практикум «Обогащение предметно-развивающей среды с целью сохранения здоровья дошкольников»		
10	Обучающий семинар «Психогимнастика как метод сохранения и укрепления здоровья детей»		
11	Мастер-класс «Арт-терапия как технология обеспечения эмоционального здоровья ребенка»	январь	
12	Обучающий семинар «Дыхательная гимнастика как здоровьесберегающая технология»	февраль	

Семинар-практикум «Игра как здоровьесберегающий компонент в обучении дошкольников»		
Мастер-класс «Подвижные игры в детском саду, направленные на сохранение здоровья дошкольников»	март	
Семинар-практикум «Технология воздействия цветом»		
Обучающий семинар «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания в детском саду»	апрель	
Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии музыкального воздействия»		
Обучающий семинар «Технологии валеологического просвещения родителей»	май	
Круглый стол «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности ДОУ»		
Итоговая диагностика представлений педагогов о ценности ЗОЖ		

В результате реализации данной программы планируется:

- повысить уровень знаний педагогов по вопросам здоровья детей дошкольного возраста и условий его сохранения;
- повысить мотивацию педагогов к валеологизации образовательного процесса, освоению инновационных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать практические навыки педагогов по применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- повысить качество образовательного процесса.

Таким образом, по завершении реализации программы предполагается не только повысить уровень теоретических и практических знаний педагогов в сфере здоровьесбережения, но и качественно улучшить организацию процесса здоровьесбережения дошкольников и здоровьесберегающей среды.

Список литературы:

1. Малярчук Н.Н. «Валеологическая компетентность педагога», 2019 г.
2. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет /под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой ООО «Издательство «ВАРСОН», оригинал-макет, 2022 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2021 г.
4. Шлома Т.Л. Психолого-педагогическая программа «Будь здоров, малыш!», 2012 г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

ПРИКАЗ

от 12.05.2023

№ 386

г. Геленджик

**Об итогах проведения муниципального этапа краевого
конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных
образовательных организаций» в 2023 году**

В соответствии с планом мероприятий управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик, на основании приказа управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 22 февраля 2023 года №114 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году с 25 апреля по 16 мая 2023 года прошёл муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году» (далее - Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 11 педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик.

На основании протокола заседания жюри от 12 мая 2023 года, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году (прилагается).

2. Наградить дипломами управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик победителя и призёров Конкурса.

3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Колесниченко Е.С.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления

Е.В. Попова



Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 12.05.2023 № 386

РЕЗУЛЬТАТЫ

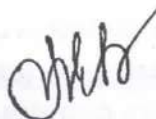
муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические
работники дошкольных образовательных организаций»
в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Наименование учреждения	Результат
1.	А.М. Стаценко, воспитатель	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее – МБДОУ) «Центр развития ребёнка – детский сад (далее – «ЦРР – д/с) №1 «Аист» муниципального образования город-курорт Геленджик	участник
2.	А.Н. Квитко, педагог дополнительного образования	МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»	участник
3.	А.А. Сокурченко, педагог-психолог		призёр
4.	И.А. Стафеева, учитель-логопед	муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад №5 «Морячок» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МАДОУ д/с)	призёр
5.	А.В. Сергеева, учитель-логопед	МБДОУ д/с общеразвивающего вида №8 «Буратино»	призёр
6.	Н.Б. Зеленская, педагог-психолог	МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»	победитель
7.	С.Ф. Мавропуло, педагог-психолог	МБДОУ д/с №15 «Ласточка»	участник



8.	А.С. Турова, воспитатель	МБДОУ д/с №19 «Золотой петушок»	участник
9.	С.Е. Ерёменко, воспитатель	МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка»	участник
10.	З.Г. Сталяр, воспитатель	МБДОУ «ЦРР – д/с №34 «Рябинушка»	участник
11.	Ю.В. Суворова, воспитатель	МБДОУ д/с №37 «Якорёк»	участник

Начальника управления



Е.В. Попова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500022224

Регистрационный номер № 9196/23



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сокуренко Анна Александровна
(фамилия, имя, отчество)
с « 17 апреля 2023 г. по « 28 апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование государственного учреждения (образовательного) дополнительного профессионального образования)
по теме: **Особенности организации работы
консультационного центра**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: **72 часа**
(количество часов)
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра	8 часов	Зачтено
Особенности работы консультационного центра в сфере дополнительного образования детей в рамках образовательного учреждения дополнительного образования детей	8 часов	Зачтено
ИКТ в системе навигации педагогов и родителей	8 часов	Зачтено
Методические рекомендации по организации работы консультационного центра, включая детализацию работы консультационного центра с родителями, специалистами в др. образовательных учреждениях	24 часа	Зачтено
Информационно-методические материалы в информационные ресурсы работы с родителями детей	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование организации, учреждения, предприятия)

Итоговая работа на тему: _____

М.П. *и.о. Ректор А.* _____ Л.Н.Терновая
Секретарь _____ Н.В.Сологубова
Краснодар
Город _____ Дата выдачи 28 апреля 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201505944

Документ о квалификации

Регистрационный номер

14844-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

07.08.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сокуренко
Анна
Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

*«Особенности внедрения федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО):
требования к организации образовательного процесса»*

с 24.07.2023 г. по 07.08.2023 г.
в объёме

72 часа



Руководитель

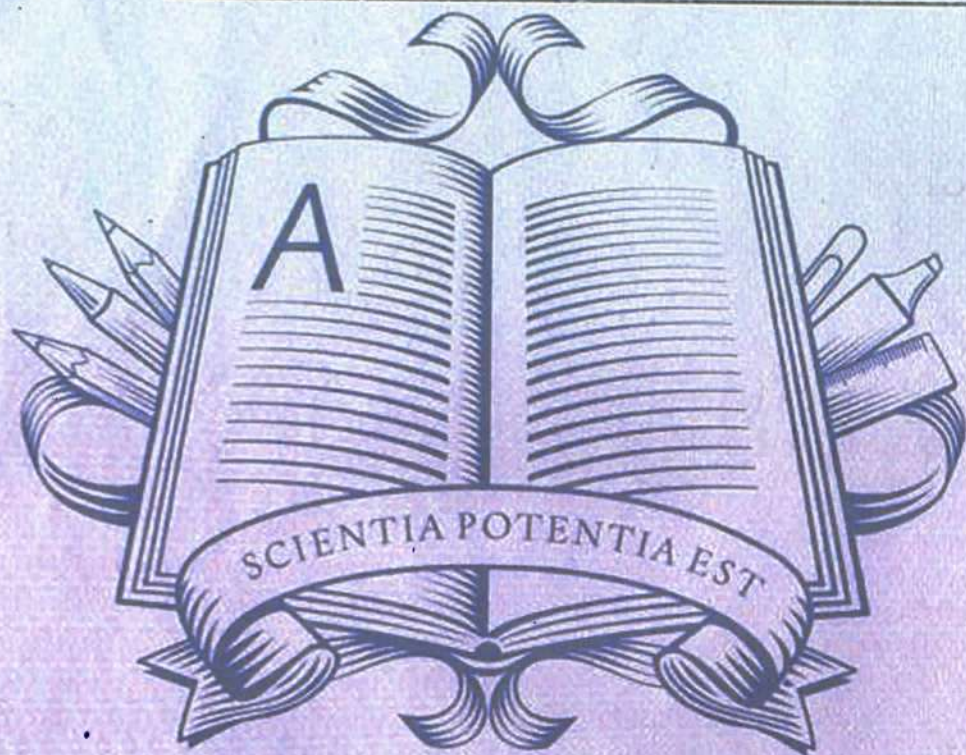
Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

Удостоверение
о повышении квалификации

Школа менеджера образования



Удостоверение
подтверждает, что

Сокуренко
Анна Александровна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

ФОП ДО: изменения в образовательной
программе, работа с родителями и
обязательные педтехнологии

в объеме

72 часа

в срок

с 15 августа 2023 г.
по 14 октября 2023 г.

№

Регистрационный
номер

У2023312350 от 16.10.2023

00263-2_2

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«Акцион»

Москва, 2023

Директор
Зацепин Д. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ ДОКУМЕНТОМ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА

Министерство образования и науки Российской Федерации

(наименование органа, выдавшего диплом)

Приказ от 1 июля 2012 г. № 317/инс-4



ДКН № 160473 *

И.И. Федюкин

(подпись)

(Ф.И.О.)

г. МОСКВА



Решением
диссертационного совета

при Южном федеральном университете

от 28 декабря 2011 г. № 180

Лузановой Анне Александровне

(Ф.И.О.)

ПРИСУЖДЕНА УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ

КАНДИДАТА

психологических наук



КОПИЯ ВЕРНА

«Центр
развития ребенка
- детский сад
№ 2
«СВЕТЛЯЧОК»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 2 «Светлячок»

Григорьева Л.М.



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Сокуренко
Олег Владимирович
гражданин России

29 **декабря** **1976** года (вносится, если указан другой дата в заключении брака)

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область, Россия

Хушидея
Анна Александровна
гражданка России

11 **декабря** **1984** года (вносится, если указан другой дата в заключении брака)

пос. Северный, Усть-Янский район, Якутская АССР

заклучили брак **двадцать девятого сентября**
два тысячи двенадцатого года

о чем **2012** года **сентябрь** месяца **29** числа

составлена запись акта о заключении брака № **1791**

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу **Сокуренко**

жене **Сокуренко**

Место государственной регистрации **Городской (Кировский) отдел ЗАГС г. Ростова-на-Дону**

для назначения органа записе актов гражданского состояния

дата выдачи **29** **сентября** **2012** г.

подпись органа
состав акта гражданского состояния

Д.Б. Пузикова

И. А. № 664831

Город, МП: **Ростов, 2011, «В».**

