

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ

I степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Рудых Полина Эдуардовна,

**студент 1 курса филиала ЮФУ в г. Геленджик
за 1 место в Конкурсе на лучший доклад студентов
в рамках «НЕДЕЛИ НАУКИ – 2024»
(Секция «Социально-экономические системы»)**

Директор филиала ЮФУ в г. Геленджик _____

О.А. Фоменко

2024



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №2 «Светлячок»
муниципального образования города-курорта Геленджик**

ПРИКАЗ

г. Геленджик

04.11.2023 г.

№ 138

«О подготовке и проведении педсовета №2 «Формирование здорового образа жизни через физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста»

На основании годового плана работы МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» на 2023-2024 учебный год и в соответствии с Положением о педагогическом совете ДОУ, п р и к а з ы в а ю:

1.Провести педагогический совет № 2 по теме «Формирование здорового образа жизни через физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста» 30.11.2023 года, в 14.00 часов, в спортивном зале.

2.Назначить Шлома Т.Л - ответственной за:

- составление плана проведения педсовета, организацию подготовки мероприятий;
- подготовку аналитической справки по итогам выполнения решения педсовета №1;
- подготовку аналитической справки по итогам тематического контроля: «Планирование и проведение образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с ФОП ДО».

3. Назначить ответственными:

- Севостьянову О.Н., Борисенко О.В. - за проведение консультации «Планирование и проведение образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с ФОП ДО»
- Лагоду Е.В. - инструктора по физической культуре:
- знакомство с нетрадиционным оборудованием по физическому развитию.

4.Воспитателей всех возрастных групп:

- Г.А. Алексеенко,
- О.А Тимофееву,

- Е.В.Обухову,
- С.П.Умршатян,
- С.О. Прокопенко,
- Н.П.Мелконян,
- К.А.Лежнину,
- З.И.Фарамузову.
- Н.И. Жидкову,
- И.В.Кудлаеву,
- Л.С Кузнецову,
- Л.С.Медведеву,
- А.С.Шевшелеву,

- П.Э. Рудых,

- Н.А. Федорову – за подготовку и проведение подвижной игры по теме недели в соответствии с ФОП ДО в рамках реализации пилотного проекта ФГБНУ «ИВФ РАО» по созданию центра раннего физического развития детей дошкольного возраста «Я - чемпион».

4.Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Заведующий

С приказом ознакомлены



Л.М Григорьева

[Signature] Т.Л.Шлома

- [Signature]* О.Н.Севостьянова ,
- [Signature]* О.В. Борисенко,
- [Signature]* Г.А Алексеенко,
- [Signature]* С.О.Прокопенко,
- [Signature]* О.А Тимофеева,
- [Signature]* Е.В.Обухова,
- [Signature]* И.В.Кудлаева ,
- [Signature]* Н.П.Мелконян,
- [Signature]* К.А.Лежнина,
- [Signature]* З.И. Фарамузова,
- [Signature]* Н.И. Жидкова,
- [Signature]* И.В.Кудлаева,
- [Signature]* Л.С Кузнецова,
- [Signature]* Н.А.Федорова,
- [Signature]* А.С.Шевшелевка,
- [Signature]* П.Э. Рудых,
- [Signature]* Л.С.Медведева.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития
ребенка - детский сад №2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт
Геленджик

353460 Россия, Краснодарский край, город-курорт
Геленджик, улица верхняя 4 литер 6

тел. 8614134236 факс 8 (86141) 3-42-36

Исх.№ 6/н от 30.11.2023г.

Справка

Дана Рудых Полине Эдуардовне, воспитателю в том, что она действительно 30.11.2023г. подготовила и провела подвижную игру для педагогов по теме недели в соответствии с ФОП ДО в рамках реализации пилотного проекта ФГБНУ «ИВФ РАО» по созданию центра раннего физического развития детей дошкольного возраста «Я чемпион» в МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Заведующий



Григорьева Л.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик

Аналитическая справка

по итогам проведения педсовета №2 «Формирование здорового образа жизни через физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста» (приказ заведующего № 138 от 04.11.2023г.)

30.11.2023г. на базе МБДОУ ЦРР дс №2 «Светлячок» воспитателем Рудых П.Э была подготовлена и проведена подвижная игра по теме недели в соответствии с ФОП ДО в рамках реализации пилотного проекта ФГБНУ «ИВФ РАО» по созданию центра раннего физического развития детей дошкольного возраста «Я чемпион».

Цель: повышение профессионального мастерства и развития творческого потенциала педагогических работников.

Задачи: расширение диапазона знаний педагогов, стимулирование и поддержка педагогов в практике воспитания и развития детей дошкольного возраста, организация обмена опытом, внедрение эффективных педагогических методик и технологий.

Все педагоги отметили высокий уровень проведения данного мероприятия, отметили теоретическую и практическую значимость транслируемых материалов. Цель данного мероприятия была достигнута и в завершении педагогического совета, все педагоги дополнили РППС детского сада новыми играми.

1.12.2023г.

Заведующий

Старший воспитатель



Григорьева Л.М.

Борисенко О.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №2 «Светлячок» муниципального
образования город-курорт Геленджик

«Я ЧЕМПИОН»



Воспитатель РУДЫХ П.Э

Handwritten signature and a blue circular official stamp of the Center for Child Development - Kindergarten No. 2 "Firefly" of the Municipality of Gelendzhik City.

Краткая аннотация

Мастер-класс разработан для повышения знаний педагогов о значении оздоровительных игр в жизни дошкольников и приобщению их к здоровому образу жизни. Педагогам предложены оздоровительные игры, которые они могут использовать в работе с учетом ФГОС И ФОП ДО. Мастер класс рассчитан на педагогов ДООУ с целью заинтересованности в оздоровительных играх.

Цель: повышение профессионального мастерства и развития творческого потенциала педагогических работников.

Задачи:

1. Расширение диапазона знаний педагогов, стимулирование и поддержка педагогов в практике.
2. Закрепить знания участников об организации и проведении оздоровительных игр.
3. Повысить профессиональную компетентность участников мастер – класса

Здравствуй, уважаемые коллеги!

Крикните громко и хором, друзья,

Помочь откажетесь мне?

Нет или да?

Деток вы любите?

Да или нет?

Пришли вы на мастер-класс,

Сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь?

Нет!

Я вас понимаю,

Как быть друзья?

Проблемы детей решать нужно нам?

Да!

Дайте мне тогда ответ,

Помочь откажетесь мне?

Нет!

Последнее спрошу у вас я:

Активными все будете?

Нет или да?

И так мы начинаем наш мастер – класс «Я чемпион»!

В век технического прогресса и развития космических технологий, как вы думаете, что всего дороже? Конечно же, здоровье! Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Здоровье не купишь за деньги. Будучи больными, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете решать жизненно важные задачи. Быть здоровым – естественное желание человека, рано или поздно все задумываются о своем здоровье. Каждый из нас должен осознавать, какой это бесценный клад.

Так что же такое здоровье?

Здоровье — это главная ценность жизни, оно занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека.

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого счастья и одно из ведущих условий успешного социального и экономического развития.

С помощью игры решаются самые разнообразные задачи: **воспитательные, оздоровительные, образовательные.**



В процессе игр создаются благоприятные условия для **физического развития и оздоровления**, а также нравственных качеств, привычек и навыков жизни в коллективе.

Сегодня я хочу остановиться на серии игр предназначенных для профилактики утомления, вызванного интенсивными интеллектуальными нагрузками. Они укрепляют различные группы мышц, тренируют вестибулярный аппарат, способствуют профилактике нарушения зрения и осанки. Кроме того, игры способствуют восстановлению у детей комфортного психологического состояния и предупреждают психоэмоциональное напряжение. Это оздоровительные игры.

Организация оздоровительных игр не требует создания специальной площадки или наличия особого оборудования. Игры могут проводиться как индивидуально, так и коллективно. Наблюдая за тем, как дети выполняют забавные игровые задания, можно в определенной степени оценить уровень их физической подготовленности, степень развитости физических качеств, уровень зрелости нервных процессов.

Длительность игр зависит от их содержания и может варьироваться от 1 до 2 минут. Общая длительность игр, в среднем, составляет 4 – 6 минут. Проводить игры можно как с музыкальным сопровождением, так и без него. Но поскольку игровые задания строго ограничены по времени, требуется отчетливый, резкий звуковой сигнал (гонг). Игры не должны повторяться, чтобы детям было интересно. Поэтому в арсенале педагога их должно быть много. Особых возрастных требований к оздоровительным играм нет. Используемые игры чрезвычайно многообразны. Они непрерывно совершенствуются и усложняются. Содержание игр изменяется вместе с ростом и развитием ребёнка. В работе с детьми дошкольного возраста могут использоваться следующие оздоровительные игры, в которые я предлагаю вам, уважаемые коллеги сейчас поиграть:

1. «Цапля». Детям предлагается разуться и встать по сигналу в круг. Педагог объявляет конкурс на лучшую цаплю. По сигналу дети должны правую ногу согнуть в колене, развернуть ее на 90 градусов по отношению к левой и прижать ступней к бедру левой ноги как можно выше. Руки на поясе, глаза закрыты. Необходимо находиться в таком положении как можно дольше. Дети, у которых это получилось, становятся далее водящими в игре «Лягушки и цапля». Игра тренирует вестибулярный аппарат, развивает способность концентрации внимания, а также очень смешит детей.

2. «Скачки». Детям предлагается встать прямо, ноги поставить на ширине плеч. Затем наклониться вперед и опереться руками в пол. Руки и ноги при этом должны быть прямыми. Воспитатель объявляет начало скачек. Кто самый резвый скакун? Для разминки детям предлагают идти сначала шагом на месте в течение 15—20 секунд. Воспитатель благодарит детей и отмечает, что ходьба шагом у лошадок получается хорошо. Затем объясняет детям, что скакать они будут тоже на месте. Он определяет задачу: бежать как можно более резво, подпрыгивать выше и ритмичнее. По сигналу гонга дети изображают скачки в течение 1 минуты. По окончании скачек ведущий и его ассистент отмечают быстрых скакунов, резвых скакунов, грациозных скакунов и т.д., с тем, чтобы каждый ребенок услышал положительную оценку взрослого, и благодарят детей за участие в игре. Оздоровительный эффект этой игры заключается в массаже внутренних органов и укреплении костно-мышечной системы конечностей.

3. «Парашютисты». Педагог объясняет детям, что сейчас они потренируются в прыжках с парашютом. Предлагает согнуть руки в локтях и держать их у пояса, сжимая воображаемые стропы парашюта. «Прыжок» заключается в том, чтобы, не переставая «сжимать стропы», подпрыгивать вверх как можно выше, а опускаться как можно мягче. При прыжке следует оттягивать носки ног вниз. При приземлении ноги должны работать как пружины. Приземление завершается мягким глубоким приседанием. Без остановки движения из положения сидя на корточках совершается следующий прыжок. Дети по сигналу гонга в течение 45 секунд выполняют прыжок. Ведущий отмечает каждого парашютиста, а затем предлагает отдохнуть и помассировать мышцы ног. Это упражнение укрепляет связки и сухожилия в области стоп и лодыжек и является профилактикой возможных падений (например, в гололед).

4. «Уши». Для выполнения этого упражнения нужно сесть на край стула. По сигналу дети наклоняют голову к плечам, поочередно слева направо и справа налево. Наклоны выполняются сильно и резко, так, чтобы при каждом наклоне достать ухом до плеча. Упражнение выполняется 15—20 секунд. По окончании воспитатель спрашивает детей, хорошо ли у них разогрелись ушки. В этом упражнении разогреваются уши, а через нервные окончания в ушных раковинах возбуждается весь организм. Кроме того, разрабатывается подвижность шейных позвонков.

5. «Скоморохи». Детям предлагается поочередно каждой ногой шлепнуть себя по ягодицам. При этом следует ноги как можно сильнее отбрасывать назад, чтобы удар пяткой по ягодицам был ощутим и слышен. Ассистент прислушивается, чьи шлепки будут громче. Задание выполняется по сигналу гонга в течение 20—30 секунд. Эта игра тонизирует весь организм, развивает икроножные мышцы, делает гибкой поясницу.

6. «Тачка». Дети разбиваются по парам. Один встает на четвереньки и превращается в тачку. Для этого партнер берет его сзади за ноги и «везет». Хозяин тачки должен ею умело управлять и по сигналу ведущего поворачивать ее то вправо, то влево, везти ее то быстрее, то медленнее. От тачки требуется полное послушание своему «хозяину». Воспитатель оценивает, насколько эффективным было взаимодействие детей в парах. Упражнение проводится в течение 25—30 секунд, затем дети меняются местами. Оно укрепляет мышцы рук и приучает детей к согласованному взаимодействию друг с другом.

7. «Кошка». Воспитатель предлагает детям опуститься на колени и опереться ладонями в пол. Он говорит детям, что они будут изображать кошку. Сейчас кошка недовольна. Она выгибает

спинку как можно сильнее вверх. Теперь кошка потягивается. Спинка прогибается вниз. Движения должны быть энергичные, но в то же время плавные и грациозные. Движения чередуются в течение 2—3 секунд. Затем детям предлагается лечь на спину, быстро и грациозно переворачиваться то на один, то на другой бок, одновременно выполняя потягивающие движения руками и ногами на одном боку и сворачивающиеся движения на другом, как это делает кошка, когда очень довольна. Движения чередуются в течение 3—4 секунд, затем дети возвращаются к первоначальным движениям. Вся игра длится в течение 1 минуты. Самые грациозные кошки становятся затем водящими в игре «Кошки и мыши». Эта игра способствует эмоциональному подъему, создает чувство мышечной радости и одновременно разреженности, тренирует мышцы спины и брюшного пресса, развивая гибкость и силу.

8. «Гуси». Дети выстраиваются в шеренгу, приседают на корточки и по сигналу бегут навстречу воспитателю гусиным шагом вразвалочку. Победителями становятся самые резвые. Если не позволяет пространство, игра проводится на месте. Она укрепляет икроножные мышцы, тренирует сердечно-сосудистую систему.

9. «Раки». Дети встают на колени вдоль стартовой черты, повернувшись спиной к финишной черте. По сигналу движутся задом наперед, стараясь как можно быстрее добраться до финиша, сохраняя прямолинейность движения. Игра способствует общему психомоторному развитию.

10. «Бег в колпаке». Дети встают в две команды. Каждый ребенок надевает на голову большой бумажный колпак или шапку. Шапка больше головы, и бежать в ней будет непросто. По сигналу гонга дети бегут до финиша и обратно. Игра укрепляет мышцы шеи, развивает ловкость, способствует развитию координационных механизмов нервной системы.

11. «Великаны». Детям предлагается дойти до финиша гигантскими шагами, при этом ни в коем случае не переходить на бег. Игра включает в работу основные группы мышц, упражняет детей в сдержанности

12. «Пленники».

Дети делятся на две равные группы и встают шеренгами друг против друга. По сигналу гонга крайний игрок берет мяч и бросает его игроку напротив. Этот игрок бросает мяч следующему игроку напротив и т.д. Если играющий не поймает мяч, то он переходит «в плен» на противоположную сторону. Когда мяч дойдет до конца шеренги, его кидают в том же порядке. Побеждает та команда, в чью шеренгу перешло больше игроков. Игра проводится в течение 2 минут. В этой игре развивается глазомер, координация движений.

Спасибо, уважаемые коллеги за внимание и участие в моем мастер – классе!

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР – д/с № 2 «Светлячок»
протокол № 1 от 31.08.2023г



**Годовой план
воспитательно – образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №2
«Светлячок» муниципального образования
город-курорт Геленджик
на 2023- 2024 учебный год**



3.3. Семинары, семинары - практикум, деловые игры.

Месяц	Тема	Ответственный
сентябрь	Семинар-практикум «Проблема адаптации в детском саду»	Педагог-психолог
ноябрь	Семинар-практикум «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Воспитатель Шевшелева А.А.
январь	Мастер-класс для педагогов «Использование наглядного моделирования в работе по формированию речевых навыков у старших дошкольников».	Воспитатель Шевшелева А.А. Воспитатель Рудых П.Э.
январь	Семинар-практикум «Лепбук как эффективная педагогическая технология речевого развития младших дошкольников»	Воспитатель Шевшелева А.А.
март	Мастер-класс «Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность старших дошкольников через игровую мотивацию с проблемной задачей».	Учитель-логопед Гульба О.В. Воспитатель Рудых П.Э.
апрель	Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования	Воспитатель Шевшелева А.А.

Круглые столы, деловые игры

п/п	Тема консультации	Срок	Ответственные
1	Круглый стол «Готовность педагогов работать в инновационном режиме, находиться в поиске новых эффективных форм работы с детьми». Неделя педагогического мастерства «Путешествия в страну Здоровья»	Октябрь	Старший воспитатель
2	Круглый стол «Профилактика агрессивного поведения у детей»	Декабрь	Педагог-психолог
3	Деловая игра «Устное народное творчество как средство развития речевого общения младших дошкольников»	Февраль	Воспитатель Шевшелева А.А.
4	Круглый стол «Познавательно-исследовательская активность дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность путем создания проблемных ситуаций и экспериментирования»	Апрель	Воспитатель Рудых П.Э.



Содержание плана работы:

I. Введение Информационная справка.....	3-4.
1.1. Анализ выполнения Годового плана работы за 2021 - 2022 год.....	4-39
1.2. Цели и задачи работы МБДОУ на 2022 – 2023 год	39
II. Организационно-методическая работа	
2.1 Педагогические советы.....	40-43
2.2 Консультации для воспитателей, консультации педагогов.....	43-45
2.3 План совместной работы МБДОУ «ЦРР -д/с№2 «Светлячок» и СОШ №1...	45-47
III. Организация работы с кадрами	
3.1 Планирование работы ДОУ по аттестации, курсам повышения квалификации.....	48-50
3.2. План работы педагогов-наставников с молодыми специалистами.....	50-51
3.3. Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы.....	51
3.4. Выставки, смотры, конкурсы.....	52-56
IV. Система контроля	
4.1. Тематический контроль.....	56-57
4.2. Систематический контроль.....	57-58
4.3. План работы ППК МБДОУ «ЦРР д/с №2 «Светлячок».....	58-61
V. Работа с семьей	
6.1. Консультации специалистов.....	61-63
6.2. Родительские собрания.....	64-65
6.3. План работы по профилактике неблагополучных семей	66-67
6.4. Работа Консультационного центра	67-69
VI. Приложения	
7.1. Циклограммы деятельности старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда.....	70-79
7.2. План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма....	79-83
7.3. План работы по пожарной безопасности.....	85-88
7.4. План проведения тематических праздников, досугов, развлечений.....	88-90
Календарь традиций дошкольного учреждения.....	90-92
7.5. Перспективный план работы инструктора по физической культуре	92-96



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития
ребенка - детский сад №2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт
Геленджик

353460 Россия, Краснодарский край, город-курорт
Геленджик, улица верхняя 4 литер 6

тел. 8614134236 факс 8 (86141) 3-42-36

Исх.№ 6/н от 26.01.2024г.

Справка

Дана Рудых Полине Эдуардовне, воспитателю в том, что она действительно провела мастер-класс для педагогов 26 января 2024 года, по теме **«Использование наглядного моделирования в работе по формированию речевых навыков у старших дошкольников»** в МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Заведующий



Григорьева Л.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик

Аналитическая справка

26 Января 2024 года на базе МБДОУ ЦРР дс №2 «Светлячок» структурного подразделения был проведен мастер-класс для воспитателей. Был представлен опыт работы воспитателя Рудых П.Э. по теме: «Использование наглядного моделирования в работе по формированию речевых навыков у старших дошкольников».

Цель: познакомить педагогов с применением технологии моделирования в обучении детей рассказыванию.

Связная речь — это смысловое развернутое высказывание обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.

Связная речь включает в себя развитие двух форм речи-диалогической и монологической.

Диалогическая речь: умение детей слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. Уровень связной разговорной речи зависит от состояния словаря и от того насколько он овладел грамматическим строем речи.

Монологическая речь:

Рассказ — это связное развернутое изложение какого-либо факта.

Пересказ- воспроизведение прослушанного художественного произведения в выразительной устной речи.

Выводы:

Таким образом, применение в работе данного опыта Рудых П.Э повысит результат решения задач всестороннего развития детей, навыков работы в коллективе, познавательный интерес, формирует положительную мотивацию у педагогов и родителей к творчеству и инициативе.

Рекомендации:

Применить, полученный в рамках мастер-класса опыт

27 Января 2024г.

Заведующий
Старший воспитатель



Григорьева Л.М.
Борисенко О.В.

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Технология наглядного моделирования в работе по формированию речевых навыков у старших дошкольников»

Подготовила и провела: Рудых Полина Эдуардовна воспитатель МБДОУ ЦРР ДС№2 «Светлячок»

Цель: познакомить педагогов с применением технологии моделирования в обучении детей рассказыванию.

Связная речь — это смысловое развернутое высказывание обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.

Связная речь включает в себя развитие двух форм речи-диалогической и монологической.

Диалогическая речь: умение детей слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. Уровень связной разговорной речи зависит от состояния словаря и от того насколько он овладел грамматическим строем речи.

Монологическая речь:

Рассказ — это связное развернутое изложение какого-либо факта.

Пересказ- воспроизведение прослушанного художественного произведения в выразительной устной речи.

Предлагаю вам вспомнить этапы развития связной речи у дошкольников и пройти блиц - опрос:

-Дети начинают употреблять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения? (3-4 года)

-Дети пересказывают короткие тексты, прослушав их два раза (4-5 лет)

-Дети способны достаточно подробно и последовательно рассказать об увиденном или услышанном, объяснить причину и следствие, составить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание текста от повествования?(5-7 лет)

Дети дошкольного возраста, а тем более, имеющие речевые нарушения, как правило, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

Широкое применение в обучении детей получила такая технология, как знаково-символическая деятельность(моделирование)

Моделирование — это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную и ассоциативную память, так как у детей на занятиях задействован только один вид памяти - вербальный. Это оптимальная и результативная технология, позволяющая максимально активизировать речевую деятельность, сохраняя при этом интерес к занятию. В основе моделирования лежит принцип замещения, где реальные предметы замещаются рисунком, схемой, значком.

Моделирование состоит из следующих этапов:

- усвоение и анализ сенсорного материала;
- перевод его на знаково-символический язык;
- работа с моделью.

Метод наглядного моделирования в коррекции речи направлен на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

Рассмотрим некоторые из них.

1. Первые модели, с которыми сталкиваются дети в процессе формирования и коррекции фонетической стороны речи, это модели таких понятий, как звук, слог, слово, предложение. Для их обозначения используются геометрические фигуры. Это кружки (квадраты) разного цвета для обозначения звуков: гласные –красные, синие - согласные твердые, зеленые - согласные мягкие.

Символы к артикуляции звуков – положение органов при произнесении определенного звука, символы гласных и согласных



Первые месяцы, с которыми сталкивается логопед в процессе формирования и коррекции произносительной стороны речи, это месяцы знакомства с такими звуками, как звук [а], [о], [у], [и], [э]. Для их обозначения используются геометрические фигуры.

Символы

Образный процесс замены звуков.

В коррекционной работе широко используются зрительные символы гласных звуков, предложенные Т.А. Ткаченко.

Зрительные символы согласных звуков

Схемы для определения позиции звуков и количество слогов в слове и схема образное название артикуляционных упражнений и соотнесение их с картинками – символами.

«В слове [а] слышатся звуки [а] и [а].»
«В слове [о] слышатся звуки [о] и [о].»

2. Формирование лексико-грамматических представлений

Формирование лексико-грамматических представлений

«Каждый из нас имеет свой цветной предмет, который мы любим.»

«Каждый из нас имеет свой цветной предмет, который мы любим.»

«Каждый из нас имеет свой цветной предмет, который мы любим.»

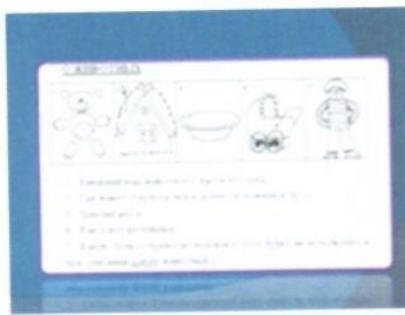
«Каждый из нас имеет свой цветной предмет, который мы любим.»

«Каждый из нас имеет свой цветной предмет, который мы любим.»

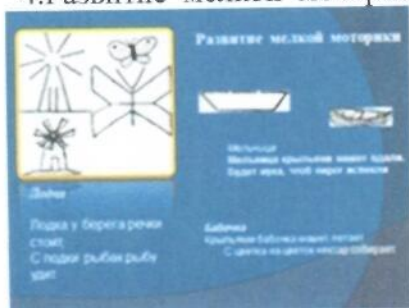
«Каждый из нас имеет свой цветной предмет, который мы любим.»

3. Развитие связной речи





4. Развитие мелкой моторики



2) ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Организационный момент

Для снятия усталости, а главное для развития внимания поиграем в игру

«Он и она»

Повнимательней, друзья

Я начну, вы продолжайте,

Хором быстро отвечайте.

-Он слон – она...

-Он лось-она...

-Он кот-она...

-Ну конечно это кошка ,ну ошиблись вы немножко,так сыграем ещё раз, обыграть хочу я вас.

-Он морж-она...

Он заяц-она...

-Он бык-она...

-Ну конечно же корова, поиграйте теперь снова.

-Он тигр-она...

-Он осёл-она...

-Он баран-она...

-Ну вот немножко отдохнули.

Перед вами цветок с лепестками. На лепестках задания

1 Нарисуй пиктограмму к потешке:

Кошка на окошке штанишки шьет

А мышка в сапожках избушку метет.



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития
ребенка - детский сад №2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт
Геленджик

353460 Россия, Краснодарский край, город-курорт
Геленджик, улица верхняя 4 литер 6

тел. 8614134236 факс 8 (86141) 3-42-36

Исх.№ б/н 7.03.2024

Справка

Дана Рудых Полине Эдуардовне, воспитателю в том, что она действительно провела мастер-класс для педагогов 6 марта 2024 года, по теме **«Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность старших дошкольников через игровую мотивацию с проблемной задачей»** в МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Заведующий



Григорьева Л.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик

Аналитическая справка

6 Марта 2024 года на базе МБДОУ ЦРР дс №2 «Светлячок» структурного подразделения был проведен мастер-класс для воспитателей. С приветственным словом выступила, старший воспитатель Борисенко О.В., она отметила, что современная жизнь во всех ее проявлениях становится разнообразнее, сложнее, интереснее.

Вниманию участников был представлен опыт работы воспитателя Рудых П.Э. по теме **«Познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность старших дошкольников через игровую мотивацию с проблемной задачей»**

Цель: представление и обмен опытом работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательного интереса через экспериментальную деятельность.

Задачи:

Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по развитию познавательного интереса через экспериментальную деятельность.

Представить педагогам одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование в своей работе опытно–экспериментальной деятельности, способствующей развитию познавательного интереса дошкольников.

Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

Практическая значимость: данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а остальные, поймут, насколько это интересное и увлекательное занятие.

Рефлексия:

В ходе обсуждений, впечатление от мастер-класса осталось очень благоприятное, дружелюбная, позитивная атмосфера, сплотила педагогов и зарядила хорошим настроением. Педагоги получили новые знания.

Заключение:

По итогам проведенного мероприятия педагоги пришли к единому мнению, что использование в работе с детьми форм экспериментирования будет способствовать всестороннему развитию детей.

Выводы:

Таким образом, применение в работе данного опыта Рудых П.Э. повысит результат решения задач всестороннего развития детей, навыков работы в коллективе, познавательный интерес, формирует положительную мотивацию у педагогов и родителей к творчеству и инициативе.

Рекомендации:

Применить, полученный в рамках мастер-класса опыт

7 марта 2024г.

Заведующий
Старший воспитатель



Григорьева Л.М.
Борисенко О.В.

МБДОУ ЦРР ДС №2 «Светлячок» город-курорт Геленджик

**МАСТЕР – КЛАСС
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО**

**Тема: «Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность
старших дошкольников через игровую мотивацию с проблемной
задачей»**

Подготовила:
Воспитатель Рудых П.Э.



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: "МБДОУ ЦРР ДС №2 «Светлячок» г. Геленджик" around the perimeter and "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Светлячок»" in the center. The signature is written in a cursive style.

Цель: представление опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательного интереса через экспериментальную деятельность.

Задачи:

Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по развитию познавательного интереса через экспериментальную деятельность.

Представить педагогам одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование в своей работе опытно–экспериментальной деятельности, способствующей развитию познавательного интереса дошкольников.

Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

Практическая значимость: данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а остальные, поймут насколько это интересное и увлекательное занятие.

Материалы и оборудование: стаканчики, картонки чуть больше горловины стаканчика, пенка для бритья, сахар, пищевые красители, шприц, пипетки, акварельные краски, растительное масло, цветной лед, соль, молотый перец черный, кисточки, салфетки.

Участники мастер-класса: педагоги ДОУ.

Ход мастер-класса.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость. «Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики.

Сегодня мы поговорим о детском экспериментировании. Скажите, что же такое эксперимент? Эксперимент — это метод исследования некоторого явления в управляемых условиях, с активным взаимодействием с изучаемым объектом. Эксперимент служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами. По мнению ряда ученых экспериментирование является одним из методов познавательного развития дошкольников.

Детское экспериментирование – это деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие. В процессе экспериментирования воспитатель должен выступать для детей не как учитель, а как равноправный партнер, направляющий детскую деятельность в нужное русло. Знания, не рассказанные воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

«Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», — писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский.

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которая развивает продуктивные формы мышления. Экспериментирование принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе эксперимента он уточняется, проясняется.

В процессе организации детского экспериментирования нужно придерживаться определенной структуры:

- * осознание того, что хочешь узнать
- * формулирование задачи исследования



- * продумывание методики эксперимента
- * выслушивание гипотез, инструкций и критических замечаний
- * прогнозирование результатов
- * выполнение работы
- * соблюдение правил безопасности
- * наблюдение результатов
- * фиксирование результатов
- * анализ полученных данных
- * словесный отчет об увиденном
- * формулирование выводов.

Тему для экспериментирования я выбираю с учетом интересов детей и в соответствии с темой проекта или событийностью.

Поскольку источником познавательной активности является наличие проблемы, особое внимание я уделяю созданию проблемного поля. Например, если необходимо определить из какого материала можно сделать лодку, дети пробуют, какие материалы тонут, а какие нет. Важно, чтобы ребенку был понятен личностный смысл деятельности, чтобы он мог ответить на вопрос «Зачем я это делаю».

В подготовительной группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, формировать творческую личность.

Несколько важных советов:

1. Проводить опыты лучше утром, когда ребенок полон сил и энергии;
2. Нам важно не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание получать знания и самому делать новые опыты.
3. Объясните ребенку, что нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества, как бы красиво и аппетитно они не выглядели;
4. Не просто покажите ребенку интересный опыт, но и объясните доступным ему языком, почему это происходит;
5. Не оставляйте без внимания вопросы ребенка – ищите ответы на них в книгах, справочниках, Интернете;
6. Там, где нет опасности, предоставляйте ребенку больше самостоятельности;
7. Предложите ребенку показать наиболее понравившиеся опыты друзьям;
8. И самое главное: радуйтесь успехам ребенка, хвалите его и поощряйте желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.

Сегодня я хочу показать вам некоторые виды экспериментирования, которые можно использовать в работе с детьми. Основное содержание данных исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах.
2. О природных явлениях.
3. О закономерностях в природе.

А сейчас я приглашаю вас в сказку. Сказка называется..., а как она называется, вы мне подскажите, отгадав загадку:

«Вы знаете девушку эту,
Она в старой сказке воспета.
Работала, скромно жила,
Не видела ясного солнышка,
Вокруг — только грязь и зола.
А звали красавицу ...». (Золушка).

Правильно, это сказка Ш. Перро «Золушка».

В очередной раз злая мачеха и ее дочери отправлялись на королевский бал, оставляя Золушку дома, но чтобы она не сидела без работы, приготовили для нее задания. Мачеха приказала Золушке украсить дом разноцветным дождиком, сделать волшебную лампу, приготовить



радужную воду, развесить по дому воздушные шарики, перебрать смешанную соль с черным перцем, приготовить цветное молоко и еще вулкан из цветной пены!

Опечалилась Золушка, услышав, сколько заданий ей надо выполнить. Разве сможет Золушка справиться одна? Но я думаю, что мы с вами сможем ей помочь? Вы согласны со мной?

Ну что, приступим к первому заданию.

1. «Разноцветный дождик и волшебная лампа».

Цель опыта: Узнать, смешиваются ли две жидкости: масло и вода.

У вас на столах лежат разноцветные льдинки, масло растительное, шипучие таблетки, вода и прозрачные емкости. Итак, приступаем к выполнению задания.

Наполняем емкости половиной стакана растительным маслом и отправляем туда цветные льдинки. Посмотрите, какая красота у нас получилась. Какой вывод мы можем сделать? (*Предположения участников*).

Вывод: Масло и вода – это две жидкости, которые не смешиваются. Более того, в начале кубики льда в масле плавают, но когда лед начинает таять, капли воды идут ко дну, так как, вода тяжелее масла. Наблюдайте за процессом. Это невероятно красиво! Разноцветный дождик в стакане и прекрасные капельки на дне выглядят просто волшебно. Когда весь лед растает, можно понаблюдать за жидкостями еще.

Для этого добавляем в эту же емкость немного воды. Обратите внимание, что вся подкрашенная вода смешалась в один цвет, в данном случае в темно-зеленый, а масло осталось своего цвета. Закроем емкость крышкой и наклоним банку. Вода снизу – масло сверху. Потрясем, как следует. Неужели вода с маслом смешались? Поставьте банку и посмотрите, как жидкость снова расслоится на темно-зеленую воду и чистое светло-желтое масло. Что вы наблюдали? Смешалась ли вода и масло? Почему? Какой можно сделать вывод? (*Выводы и предположения участников эксперимента*).

Вывод: Многие материалы производятся путем смешивания разных компонентов. В ходе опыта мы определили, отдельные материалы смешиваются хорошо (это вода с красителем), а некоторые не смешиваются совсем (вода и масло).

Слой масла находится на поверхности воды. Это происходит потому, что частицы масла и частицы воды отталкиваются друг от друга.

Но нам нужно справиться еще с одной задачей. Это сделать волшебную лампу. Как можно это сделать? (*выслушиваю предположения и гипотезы*).

А хотите попробовать оживить лампу при помощи волшебных таблеток?

Возьмем шипучую растворимую таблетку. В нашем случае, мы взяли витамины, бросаем ее в эту же емкость и смотрим, как она красиво растворяется в воде, поднимая ее на поверхность. Что вы видите? А что у вас получилось? Вам нравится? Интересно? Посмотрите, наша лампа ожила! Какой вывод в данном эксперименте мы можем сделать? (*Высказывания участников эксперимента*).

Вывод: При добавлении шипучей таблетки происходит насыщение воды капельками масла. Смесь жидкостей, которые не смешиваются, называется эмульсия.

Обязательно проделайте эти опыты с детьми. Это им точно понравится!

С первым заданием мы справились.

А вот следующее задание мачехи. Давайте вспомним, что еще должна сделать Золушка?

2. «Радужная вода».

Цель опыта: получить радугу при помощи воды, сахара и красок.

Для этого задания нам понадобятся: акварельные краски, кисточка, сахар, вода, шприц, чайная ложечка, 4 стакана, бокал.

Для начала поставим четыре стакана. В первый стакан сахар не сыплем. Начинаем со второго стакана. Во второй стакан насыпаем 0,5 чайной ложки сахара, в третий стакан 1 чайную ложку и в четвертый стакан 1,5 чайной ложки сахара. Затем добавляем в каждый стакан одинаковое количество воды. Хорошо перемешиваем сахар, чтобы растворился. И подкрашиваем воду акварельными красками. Теперь берем шприц и набираем воду из первого стакана без сахара. И помещаем воду из шприца в бокал. Затем набираем воду из второго стакана. Шприц опускаем на дно бокала и медленно вливаем. Теперь набираем воду из третьего стакана. И также вливаем медленно в бокал. Далее набираем воду из четвертого стакана и также вливаем в бокал. Что вы видите? У нас получилась радужная вода.

Вывод: Чем больше добавляем сахар, тем больше плотность воды. Поэтому вода разного цвета не смешивается. Чем больше будет цветной воды, тем красивее будет радужная вода!



Ну что, по-моему мы справились и с этой задачей. И нам надо помочь Золушке справиться с другими заданиями. Переходим к следующему. Это задание называется:

3. «Сортировка соли и перца».

Цель опыта: Доказать, что в результате контакта не во всех предметах возможно разделение статических электрических зарядов.

Как вы думаете, возможно ли разделить перемешанные перец и соль? Если освоите этот эксперимент, то точно справитесь с этой трудной задачей!

Нам понадобятся: бумажное полотенце, 1 чайная ложка соли, 1 чайная ложка молотого перца, ложка, воздушный шарик, шерстяная ткань.

Приступаем к работе. Расстелите на столе бумажное полотенце. Насыпьте по одной ложки на него соль и перец. Начинаем научное волшебство! Тщательно перемешайте ложкой соль и перец. А теперь попытайтесь отделить соль от перца. Получается? Нет. Не отчаивайтесь! Я вам помогу. Надуйте шарик, завяжите и потрите им о шерстяную ткань. Поднесите шарик поближе к смеси соли и перца. Что вы видите? Перец прилипнет к шарiku, а соль останется на столе.

Вывод: Это еще один пример действия статического электричества. Когда вы трете шарик о шерстяную ткань, он приобретает отрицательный заряд. Если поднести шарик к смеси перца с солью, перец начнет притягиваться к нему. Это происходит потому, что электроны в перцевых пылинках стремятся переместиться как можно дальше от шарика. Следовательно, часть перчинок, ближайшая к шарiku, приобретает положительный заряд, и притягивается отрицательным зарядом шарика. Перец прилипает к шарiku.

Соль не притягивается к шарiku, так как в этом веществе электроны перемещаются плохо. Когда вы подносите к соли заряженный шарик, ее электроны все равно остаются на своих местах. Соль со стороны шарика не приобретает заряда — остается незаряженной или нейтральной. Поэтому соль не прилипает к отрицательно заряженному шарiku.

Давайте вспомним, что еще должна сделать Золушка? А следующее задание, которое дала злая мачеха — это приготовить цветное молоко.

4. «Цветное молоко».

Цель опыта: Проверить возможность рисунка на молоке.

Итак, для этого задания нам понадобятся: цельное молоко, пищевые красители, пипетки, жидкое моющее средство, ватные палочки, одноразовые тарелочки.

Наливаем молоко в тарелку, добавляем несколько капель красителей. Затем надо взять ватную палочку, окунуть в моющее средство и коснуться палочкой в самый центр тарелки с молоком. Что мы видим? Молоко начинает двигаться, а цвета перемешиваться. Почему это происходит? (предположения участников).

Вывод: Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. Именно поэтому для опыта не подходит обезжиренное молоко.

Ну вот, мы и с этим заданием помогли Золушке справиться. У нас осталось еще одно задание мачехи. Это сделать вулкан из цветной пены.

5. «Вулкан из цветной пены».

Цель опыта: Узнать, что происходит при смешивании соды и уксуса.

Нам понадобятся: одноразовые стаканы, акварельная или пищевая краска, жидкое моющее средство, пищевая сода, уксусная кислота, столовая ложка.

Приступаем! Набираем пол стакана воды и подкрашиваем акварельной краской. Добавляем немного моющего средства. Затем насыпаем в этот стакан 1 столовую ложку пищевой соды. Теперь стремительно наливаем уксус. И наблюдаем за красотой вулкана. У нас моментально начинается бурное извержение. Почему это происходит? (предположения участников).

Вывод: В результате этого химического опыта в реакцию нейтрализации вступили два вещества — сода и уксусная кислота. В процессе их взаимодействия происходит обильное выделение углекислого газа, который пеняясь, выбрасывается из раствора.

Ну что, уважаемые коллеги, как вы думаете, помогли мы Золушке справиться со всеми заданиями злой мачехи? Что нам в этом помогло?

Обращаю ваше внимание, что при проведении экспериментов необходимое условие — безопасность детей. Все эти опыты по превращению жидкостей предполагают участие в них взрослых и детей.

В результате организации детского экспериментирования у детей:

- развивается познавательная активность,
- появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности;



— расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

— появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.

— развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

С помощью таких занимательных экспериментов вы подарите детям массу положительных эмоций, научите наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать свои мысли. Так давайте же сделаем детство наших воспитанников интересным, счастливым, весёлым, максимально познавательным. Подготовим их к дальнейшему обучению в школе. Сделаем так, чтобы это обучение давалось им легко. Пробудим интерес к учёбе, будем развивать любознательность и усидчивость.

Вывод: Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Как сказал российский естествоиспытатель К.А. Тимирязев: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Мне было с вами очень приятно сотрудничать. Спасибо за активность!

Кавалерова И.
Директор
Центра образования
Муниципального района
"Симонеевский район"
Татарстанской Республики
155585 ОПРМ 102400173058

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития
ребенка - детский сад №2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт
Геленджик

353460 Россия, Краснодарский край, город-курорт
Геленджик, улица верхняя 4 литер 6

тел. 8614134236 факс 8 (86141) 3-42-36

Исх.№ 6/н 03.04.2024г.

Справка

Дана Рудых Полине Эдуардовне, воспитателю в том, что она действительно провела круглый стол для педагогов 3 Апреля 2024 года, по теме **«Познавательно-исследовательская активность дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность путем создания проблемных ситуаций и экспериментирования»** в МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Заведующий



Григорьева Л.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик

Аналитическая справка

3 Апреля 2024 года на базе МБДОУ ЦРР дс №2 «Светлячок» структурного подразделения был проведен круглый стол для воспитателей.

Был представлен опыт работы воспитателя Рудых П.Э. согласно теме годового планирования на 2023-2024 уч.гг. **«Познавательльно-исследовательская активность дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность путем создания проблемных ситуаций и экспериментирования»**

Цель: расширять знания педагогов в Познавательльно-исследовательской активности дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность путем создания проблемных ситуаций и экспериментирования»

Задачи:

- Расширять знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста
- Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.
- Уточнить знания педагогов о наполняемости центров экспериментальной деятельности.

Форма проведения: круглый стол.

План проведения:

1. Вводная часть (приветствие всех участников)
2. Дискуссионная часть (выделение вопросов для обсуждения, представление гипотезы, работа педагогов в группах).
3. Заключительная часть (рефлексия).

По итогам проведенного мероприятия педагоги пришли к единому мнению, что использование в работе с детьми форм экспериментирования будет способствовать всестороннему развитию детей.

Выводы:

Все педагоги отметили высокий уровень проведения данного мероприятия, отметили теоретическую и практическую значимость транслируемых материалов. Цель данного мероприятия была достигнута.

Рекомендации:

Применить, полученный в рамках мастер-класса опыт

4 Апреля 2024г.

Заведующий

Старший воспитатель



Григорьева Л.М.

Борисенко О.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик

Круглый стол для педагогов ДОО

по теме:

«Познавательльно-исследовательская активность дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность путем создания проблемных ситуаций и экспериментирования»

Подготовила воспитатель Рудых П.Э



Handwritten signature and blue circular stamp of the kindergarten. The stamp contains the text: "Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик".

Цель: расширять знания педагогов в Познавательной-исследовательской активности дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность путем создания проблемных ситуаций и экспериментирования»

Задачи:

- Расширять знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста
- Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.
- Уточнить знания педагогов о наполняемости центров экспериментальной деятельности.

Форма проведения: круглый стол.

План проведения:

1. Вводная часть (приветствие всех участников)
2. Дискуссионная часть (выделение вопросов для обсуждения, представление гипотезы, работа педагогов в группах).
3. Заключительная часть (рефлексия).

Вводная часть.

Рудых П.Э: Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня здесь собрались творческие, активные, просто интересные люди – настоящие профессионалы. Приглашаем вас поучаствовать в обсуждении темы, которая была заявлена. Но прежде, чем приступить к обсуждению данного вопроса я попросила бы вас заполнить тест «Что я знаю о познавательно – исследовательской деятельности детей».

Ну а теперь мы приступим к обсуждению вопроса.

Рудых П.Э. Как любое изучение материала, предлагаем вам начать с определения основного понятия. Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Метод экспериментирования дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей.

Дискуссионная часть

Предлагаем для обсуждения на круглом столе следующие вопросы:

- *Определим достоинства метода экспериментирования.*

ДОСТОИНСТВА МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

- ❖ *Экспериментирование интегрируется с различными видами детской деятельности:*



- - игровой (используем игры с элементами экспериментирования)
- -трудовой (посади семечко, поливаем его и наблюдаем, что происходит)
- -продуктивной (в процессе ИЗО деятельности, можно провести эксперимент по смешиванию красок, или получили результат эксперимента и зарисовали его (фиксация результата эксперимента)
- -коммуникативной (в процессе эксперимента ставим исследовательскую задачу, прогнозируем результат, уточняем правила безопасности, формулируем выводы)
- -чтение художественной литературы (прочитали о каком – то явлении, а потом провели эксперимент и проверили)

❖ **Способствует формированию интегративных качеств:**

- Любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи; имеющий первичные представления о себе, мире и природе;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

❖ **Обеспечивает интеграцию образовательных областей:**

Познание, коммуникация, ФЭМП, безопасность, здоровье, художественное творчество.

❖ **Развивает интерес ребенка к окружающему миру, активность, инициативу и самостоятельность в его познании в ходе практической деятельности.**

Рассмотрим основные виды детского экспериментирования (по Н.Н. Поддьякову)

Бескорыстное экспериментирование (активность исходит от ребенка)

- направлено на выяснение связей и отношений безоотносительно к решению какой-либо практической задачи. В его основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний, сведений об объекте. Познание здесь осуществляется ради самого процесса познания.

Утилитарное экспериментирование (организуется взрослым)

- направлено на решение какой-либо практической задачи. В данном случае процесс познания объекта осуществляется ребенком с целью получения новых знаний для и достижения практического результата.

Определим цели и задачи экспериментально-исследовательской деятельности.

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:



- ❖ Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления и т.д.)
- ❖ Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)
- ❖ Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения
- ❖ Формирование способов познания путем сенсорного анализа
- ❖ Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции

Рудых П.Э Следующий вопрос , на котором хотелось бы остановиться - *Особенности организации проведения детского экспериментирования.*

- ❖ Особое внимание необходимо уделять соблюдению правил безопасности.
- ❖ Детское экспериментирование свободно от обязательности. Нельзя обязать ребенка ставить опыты, во время любого эксперимента у ребенка должно сохраняться чувство внутренней свободы.
- ❖ Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
- ❖ Как и при игре, не следует жестко регламентировать продолжительность опыта. Если ребенок работает с увлечением, не стоит прерывать его занятия только потому, что время истекло, отведенное на эксперимент по плану.
- ❖ В процессе детского экспериментирования не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана. Можно разрешить детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит слишком далеко от цели и не приносит вреда.
- ❖ Дети не могут работать, не разговаривая. При организации экспериментов нужно специально создавать условия, способствующие общению детей друг с другом, их раскрепощению.
- ❖ Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость).
- ❖ Необходимо учитывать право ребенка на ошибку. Невозможно требовать, чтобы ребенок всегда совершал только правильные действия и всегда имел только правильную точку зрения. Такой прием сделает знания детей более реальными и осознанными
- ❖ Очень важно уметь применять адекватные способы вовлечения детей в работу.
 - работа руками детей;
 - дробление одной процедуры на несколько мелких действий;
 - совместная работа воспитателя и детей;
 - помощь воспитателя детям;
 - работа воспитателя по указанию детей
 - допущение воспитателем неточности в работе.



 Центр экспериментальной психологии
 Федерального научного центра
 образования и молодежи
 (ВсЕИ)

- Если сыплешь ты песок — рядом веник и совок.

По окончании работы:

- Ты работу завершил?
- Все на место положил?

Фиксация результатов опытов и экспериментов.

Для чего нужна фиксация результата опытов и экспериментов?

Для того, чтобы результата лучше запечатлелся в памяти детей и мог быть воспроизведен в нужный момент. Во время проведения эксперимента в основном функционирует зрительная память. При фиксации же результата эксперимента участвуют и другие виды памяти — двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная. Фиксируя увиденное, необходимо анализировать явление, выделять главное, чтобы отразить его в своих дневниках. Это предполагает участие в работе не только проекционных, но и ассоциативных зон мозга, что стимулирует развитие основных мыслительных операций.

Вопрос: Методы и приемы.

- ❖ **Вопросы** педагога, побуждающие к постановке проблемы; , помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
- ❖ Схематическое **моделирование** опыта; рассмотрение схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
- ❖ Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- ❖ Метод **«первой пробы»** применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- ❖ **Проблемные ситуации**, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании» .
- ❖ **Экспериментальные игры.**
- ❖ Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
- ❖ **Наблюдение** природных явлений.
- ❖ Использование энциклопедий.

Для поддержания интереса к познавательному экспериментированию можно использовать:

- ❖ Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
- ❖ События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.

Копия
заверена
Инициалы
М.И.

- ❖ В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.
- ❖ Необходимо также учитывать возрастные особенности детей.
- ❖ Анализ результатов и формулирование выводов. Дети должны в непринужденной форме делиться с воспитателем радостью открытия.
- ❖ Нельзя подменять анализ результатов экспериментов анализом поведения детей по их отношения к работе.

Структура игры-занятия с элементами экспериментирования

- Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
- Определение типа вида и тематики экспериментальной деятельности.
- Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно – в старшем дошкольном возрасте.)
- Прогнозирование результата (в старшем дошкольном возрасте).
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельно (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования с учетом изучаемой темы.
- Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
- Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
- Наблюдение результатов эксперимента.
- Фиксирование результатов эксперимента в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.
- Анализ и обобщение результатов экспериментирования (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте.)

Правила безопасности:

С водой:

- Коль с водой имеем дело, рукава засучим смело.
- Пролил воду — не беда: тряпка под рукой всегда.
- Фартук — друг: он нам помог, и никто здесь не промок.

Со стеклом:

- Со стеклом будь осторожен — ведь оно разбиться может.
- А разбилось — не беда, есть ведь верные друзья:
- Шустрый веник, брат-совок и для мусора бачок —
- Вмиг осколки соберут, наши руки сберегут.

С песком:



