

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №2 «Светлячок» муниципального
образования город-курорт Геленджик**

Дидактическая игра

«Математика — это интересно»

**(методическая разработка по формированию элементарных
математических представлений у детей старшего дошкольного возраста)**

Автор-составитель:

Борисенко Ольга Витальевна

Рудых Полина Эдуардовна

Геленджик, 2024

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
1. Актуальность, цель и задачи методической разработки на основе дидактической игры «Математика — это интересно»	3
2. Методика работы с представленным материалом.....	6
3. Методическая разработка образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста к дидактической игре «Математика — это интересно».....	11
3. Ожидаемые результаты.....	19
4. Выводы	
II Список используемых источников	

1. Пояснительная записка

1. Актуальность, цель и задачи методической разработки на основе дидактической игры «Математика — это интересно»

Предлагаемая методическая разработка представляет собой систему работы с воспитанниками в области формирования у детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений.

В ней представлены дидактические материалы, конспект организованно-образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП).

Методическая разработка адресована работникам дошкольных образовательных учреждений, может быть использована родителями в условиях семейного воспитания.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в целях формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, на этапе завершения им дошкольного образования, актуальным становится развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Математика для детей имеет наибольшее значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду.

Ребенок способен превратить в игру все, что угодно, он живет, играя, так же, как и педагог, воспитатель. Вот и у нас как у педагогов с годами появилась точка опоры. Ею стало многолетнее общение с детьми, понимание их интересов в стремлении познавать новое.....

Все началось с занятий, на которых мы поняли, что детям не всегда интересно и увлекательно, и мы решили предложить ребятам создать увлекательное, интересный, обучающий дидактический материал, который поможет закрепить материал из программы «От рождения до школы» и закрепить знания в познавательном развитии. Плюсы данных материалов в том, что играть с ними можно как в детском саду, так и всей семьей. Практически все задания предполагают многоуровневость и вариативность. Суть дидактической игры не в передаче конкретных знаний, умений и навыков, а в развитии определенных процессов и способностей ребенка. В связи с этим игра, развивающая и обучающая должна быть основным методом обучения дошкольников. Взрослый всегда партнер, равноправный участник у которого есть еще важная задача вовлечь ребенка в игру и увлечь ею, поэтому в данную игру на начальном этапе рекомендовано играть в присутствии взрослых.

Концепция по дошкольному образованию, требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание. Основное назначение их – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Дидактические игры способствуют в решении многих задач в индивидуальной работе с детьми в свободное от занятий время. Систематическая работа с детьми

совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Данное дидактический материал не только вызывает интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждает детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, развивает память и мышление.

Цель:

- формирование элементарных математических представлений у обучающихся старшего дошкольного возраста.

Данная цель конкретизирована рядом задач:

-формирование умения следовать устным инструкциям;

-активизировать умственную деятельность детей;

-развивать основные умственные операции: сравнение, обобщение, классификация;

-развивать коммуникативные навыки;

-развивать сенсомоторные навыки;

-воспитывать интерес к интеллектуальным играм;

Как следует грамотно подойти к реализации этих задач? Как сделать так, чтобы ребенок не испытывал трудности, а наоборот, в процессе обучения проявлял любознательность, заинтересованность, а в дальнейшем и выдавал желаемый результат?

Принципы реализации:

-учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

-постоянное и постепенное усложнение;

-положительная оценка достижений ребенка;

Условия реализации игры:

-возрастной принцип формирования групп, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-использование как в ДООУ, так и в семье.

Оборудование:

-Папка скоросшиватель (формат А 4);

-комплект карточек с цифрами от 1 до 10;

-комплект карточек с геометрическими фигурами;

-комплект карточек математические знаки;

-комплект математических карточек с примерами.

2. Методика работы с представленным материалом

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представление о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе и др.). Все это углубляет и расширяет представление дошкольников в дидактическом пособии « Математика-это интересно». Данная дидактическая игра предполагает использование демонстрационного материала, диалога педагога и детей.

Организация игры:

Дидактическая игра «Математика-это интересно» может быть использована при проведении организованно образовательной деятельности по **ФЭМП**, в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, а также в самостоятельной деятельности дошкольников. Группа детей обычно на начальном этапе рассаживается за столы по двое, после в игру могут играть до 3-4 чел, лицом к воспитателю, так как проводится работа с раздаточным материалом,

вырабатываются навыки учебной деятельности. Организация зависит от содержания работы, от возрастных и индивидуальных особенностей детей, так же игра может проводиться на улице, сидя, стоя и даже лежа на ковре в подгрупповой и индивидуальной форме, дети выбирают сами место для игры самостоятельно.

Вариант 1 «Найди целое»



Задачи: Упражнять в умении правильно называть и угадывать геометрические фигуры на ощупь (*с закрытыми глазами*) геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция и т.д

Ход игры: Предлагается разложить геометрические фигуры на плоскости и поэтапно ответить на вопросы:

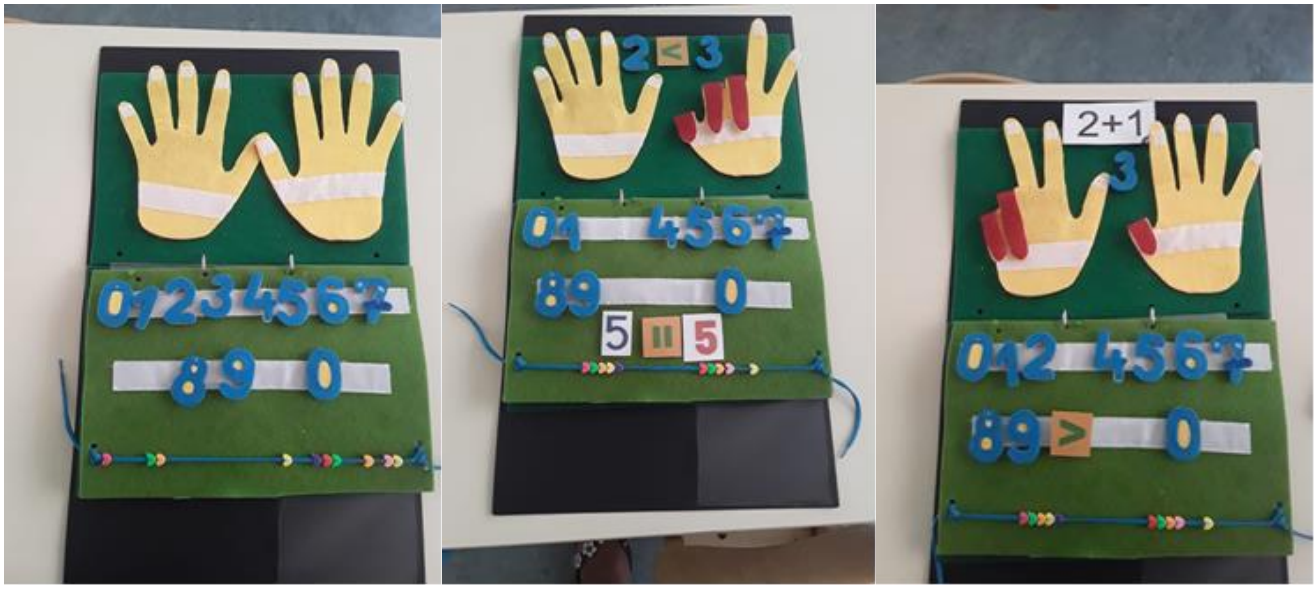
- Найти и назвать необходимую фигуру, среди других.
- Найти в ближайшем окружении предметы похожие на круг, квадрат, прямоугольник
- Найти все фигуры одинакового цвета, но разные по размеру
- Найти фигуры одинакового цвета
- Найти и сосчитать, сколько фигур всего

Уточнить сколько квадратов? Сколько кругов? Сколько треугольников?

Назвать, где находится

круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (*сверху, снизу, справа, слева*)

Вариант 2 Больше меньше, Посчитай-ка



Задачи: Закреплять знание цвета, закрепление правой и левой руки. Ориентировка на плоскости.

Ход игры: Ребенку дается задание положить свои ладошки на приклеенные ладошки, так чтобы каждый пальчик оказался в своем домике.

Положить правую и левую ладошку на свои места.

Совершенствовать счётные навыки детей в пределах 10, порядкового и обратного счёта.

Систематизировать знания детей о составе чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 из двух меньших чисел.

Развивать мыслительные операции в решении задач.

Упражнять в подборе и решении равенств. Прямой и обратный счёт; закрепление цифр.

Способствовать развитию сообразительности, внимания, памяти, логического мышления.

Задание: (посчитай-ка)



«Какое число пропущено»

Задание: «Назови соседей числа»

Задание: «Придумай и реши задачу»

Задание: «Какое число больше, меньше»

Вариант 3 «Найди домик для фигуры»



Актуальность данного варианта заключается в том, что один или несколько домиков для фигуры может отсутствовать. Необходимо пояснить играющему, что нужно поместить фигуру в домик определенного цвета (цвет задумывает ведущий, взрослый или ребенок).

Цель игры: Развитие наглядно — образного мышления, памяти, внимания, мелкой моторики.

Найди фигуру по цвету и помести в соответствующий домик

Найди фигуру по форме и помести в соответствующий домик

Найди синий прямоугольник и помести в желтый домик и т.п

3. Методическая разработка образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста к дидактической игре «Математика — это интересно»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Вид деятельности: коммуникативная, игровая

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель. Формирование интереса к занятиям по познавательному развитию по (ФЭМП)

Задачи:

-Стимулировать инициативу;

-Закреплять умение ориентироваться в пространстве, во времени, на листе бумаги, сравнивать числа, на основе сравнения предметных множеств, выкладывать предметы в порядке возрастания;

-Развивать память, внимание, мышление.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание Детей/примечание
- Ребята, есть проблема. Хочу посоветоваться с вами. - Обратила внимание, что сегодня в	

нашем центре математики исчезла игра, которую я вчера вечером приготовила для вас.

- Я точно помню, что оставила ее в центре математики.

- Что будем делать?

(Дети начинают искать и находят коробку)

- Ну что, давайте, поиграем?
(Подводит к столам)

(Открывают коробку, а там нет игры)

- Ой, ребята, коробка та же, а содержимое другое.

-Здорово! Какие еще у вас идеи есть?

- Тогда начнем!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание Детей/примечание
<p><i>(Рассматривают содержимое коробки, достают карточки)</i></p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Как вы думаете, что мы с ними будем делать?</p> <p><i>(если дети не отвечают, то воспитатель говорит, мне кажется, что данные карточки помогут нам найти нашу игру, если выполнить все задания).</i></p> <p>-Ребята, может решим, какое задание будем выполнять первым?</p> <p><i>(воспитатель предлагает выбрать одну карточку из предложенных)</i></p> <p><i>(если дети не договорятся, то воспитатель предлагает проголосовать или предложить считалочку)</i></p> <p>-Вы готовы отправиться на поиски игры?</p>	<p>- Здорово! Замечательная идея!</p> <p>- Кто ещё как думает?</p> <p>- Отлично! Тогда отправляемся!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

- На карточке изображен центр.
Воспитатель предлагает детям
помочь прочитать задания.

- Ребята, вы не против, если я
прочитаю вам задание?

*(Назвать части суток, времена года,
дни недели, весенние месяцы).*

- Как вы думаете, мы справились с
первым заданием?

*(После выполнения задания
воспитатель выдает детям конверт
с частью игры)*

- Как вы думаете, что может быть в
конверте?

- Посмотрим?

*(если дети затрудняются ответить,
воспитатель говорит, что это
часть от игры, которую она
приготовила)*

- Ребята, а кто будет ответственный
за коробку, в которую будем
складывать найденные части игры?

- Молодцы!

- Кто ещё как думает?

- Давайте проголосуем, кто не против за ...

- Ребята, выбираем следующую карточку?

(Дети выбирают карточку и двигаются дальше, приходят к магнитной доске, на которой в хаотичном порядке расположены деревья разной высоты).

- Ребята вы не против, если я прочитаю вам задания, которые здесь предложены.

-(дети по карточке выполняют задания).

- Как вы считаете, мы справились с заданием?

- А вам интересно, что нас ждет дальше?

- Тогда выбирайте следующую карточку.

(для выполнения следующего задания дети взяв карточку, отправляются к центру математики).

- Я была уверена, что вы справитесь!

- Ребята, что вам необходимо взять для выполнения задания?

(Воспитатель зачитывает задание, дети выполняют).

- Мы справились?

- Как вы считаете, нам нужно продолжать начатое дело?

- Или, может быть, остановимся на этом?

- Какое следующее задание у нас?

(Дети выбирают карточку и выполняют задание, ориентировка на листе бумаге).

- Вы готовы приступить к выполнению задания?

- *(Воспитатель дает инструкцию по выполнению задания).*

- Справились с этим заданием?

- Ребята, а сколько у нас осталось карточек заданий?

- Интересно, а что произойдет, если мы выполним это задание?

- Отлично!

- Я с вами согласна!

- Кто еще как думает?

- Да, здорово

<p>- Ребята, спасибо вам, что помогли мне найти игру.</p> <p>- Вы такие молодцы!</p> <p>- Что помогло вам найти игру?</p> <p>- Как наши поиски игры?</p> <p>- Саша, что тебе больше всего заполнилось?</p> <p>- Леша, скажи, а какие у тебя были трудности в выполнении заданий?</p> <p>- Предлагаю, пополнить наш уголок этой замечательной игрой!</p>	<p>Замечательно! Я была уверена, что у вас все получится!</p> <p>Вы, очень сообразительные!</p>
---	---

4. Ожидаемые результаты

- Повышение познавательного интереса у детей
- Эффективное усвоение информации и закрепление воспитанниками изученного в интерактивной, занимательно-игровой форме
- Развитие математических и коммуникативных способностей
- У дошкольников сформированы базисные математические представления счета;
- Развиты интеллектуальные способности детей;
- Развита любознательность;
- Сформированы умения следовать устным инструкциям;
- Дошкольники активно участвуют в играх, как по образцу, так и по собственному замыслу;
- Самостоятельно придумывают новые варианты игры, сюжетов совместно с взрослыми и другими детьми;
- У ребят повышен интерес к познавательному развитию;
- Повышен интерес к интеллектуальным, математическим играм;

5. Выводы

Анализируя образовательную деятельность с использованием дидактической игры «Математичка-это интересно» подводя итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились мною, приступая к составлению методической разработки, я могу с уверенностью утверждать, что:

Данное методическое пособие предлагает конспект занятия ООД, дидактическую игру и задания на смекалку, сообразительность. Оно помогают уточнить и закрепить представления детей о числах, отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Занимательный материал не только увлекает ребенка-дошкольника, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Знания, данные детям в

занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями.

Воспитателям старших групп рекомендовано на педагогическом совете ДООУ ЦРР ДС №2 «Светлячок» использовать в своей работе с детьми дидактическую игру «Математика-это интересно».

Любая деятельность должна быть законченной, данная дидактическая игра очень нравится детям, и они часто выбирают именно ее, так как она является, эффективным средством познавательного развития детей, проводится как на занятиях, так и в индивидуальной работе, а также в свободной деятельности детей.

II. Список используемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. /электронный ресурс <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования /электронный ресурс/
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. - Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. - 527 с. : ил., портр.; 27 см. - (Золотой фонд. Энциклопедический словарь).; ISBN 978-5-85270-230-2 ("БРЭ").
4. Рысбаева, А. Влияние дидактической игры на развитие познавательных интересов у старших дошкольников [Текст] / А. Рысбаева, Г. А.
5. Рысбаева // Международный журнал экспериментального образования. –2014.–№5. – С. 78-8
6. Сухомлинский В.А. Антология гуманной педагогики. Амрита, 2022