



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

муниципального образования

город-курорт Геленджик

353475 г. Геленджик, ул. Полевая, 2

тел/факс (86141) 5-99-85

от 08.06.2023 № 119/01-06.01

На № _____ от _____

Справка – подтверждение

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик подтверждает, что Сокуренко Анна Александровна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик, действительно провела семинар-практикум на городском методическом объединении педагогов-психологов по теме: «Конфликты и пути их разрешения» 13 апреля 2023 года (протокол №4 от 13.04.2023).

Руководитель МКУ «ЦРО»

Методист МКУ «ЦРО»



Е.А. Малышева

И.В. Гаврилова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**муниципального образования
город-курорт Геленджик
353475 г. Геленджик, ул. Полевая, 2
тел/факс 5-99-85**

от 04.07.2024 № 355/01-06 01

На № _____ от _____

По месту требования

Справка - подтверждение

Настоящая справка выдана Сокуренко Анне Александровне, педагогу – психологу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик, в том, что она 4 июля 2024 года провела рефлексивный тьюториал в рамках стажировки краевой инновационной площадки.

Руководитель МКУ «ЦРО»

Начальник отдела НМиППС



Е.А.Мальшева

Н.А.Капранова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

муниципального образования

город-курорт Геленджик

353475 г. Геленджик, ул. Полевая, 2

тел/факс 5-99-85

от 04.07.2024 № 353/01-06.01

На № _____ от _____

По месту требования

Справка - подтверждение

Настоящая справка выдана Сокуренко Анне Александровне, педагогу – психологу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик, в том, что она 4 июля 2024 года провела практикум для педагогов по теме «Игра как здоровьесберегающий компонент в обучении дошкольников» в рамках стажировки краевой инновационной площадки.

Руководитель МКУ «ЦРО»

Начальник отдела НМиППС



Е.А.Малышева

Н.А.Капранова

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР – д/с № 2 «Светлячок»
протокол № 1 от 31.08.2022г



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ЦРР-
д/с №2 «Светлячок»
Л.М. Григорьева

**Годовой план
воспитательно – образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №2
«Светлячок» муниципального образования
город-курорт Геленджик
на 2022- 2023 учебный год**



Содержание плана работы:

I. Введение Информационная справка.....	3-4.
1.1. Анализ выполнения Годового плана работы за 2021 - 2022 год.....	4-39
1.2. Цели и задачи работы МБДОУ на 2022 – 2023 год	39
II. Организационно-методическая работа	
2.1 Педагогические советы.....	40-43
2.2 Консультации для воспитателей, консультации педагогов.....	43-45
2.3 План совместной работы МБДОУ «ЦРР -д/с№2 «Светлячок» и СОШ №1.....	45-47
III. Организация работы с кадрами	
3.1 Планирование работы ДОУ по аттестации, курсам повышения квалификации.....	48-50
3.2. План работы педагогов-наставников с молодыми специалистами.....	50-51
3.3. Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы.....	51
3.4. Выставки, смотры, конкурсы.....	52-56
IV. Система контроля	
4.1. Тематический контроль.....	56-57
4.2. Систематический контроль.....	57-58
4.3. План работы ППК МБДОУ «ЦРР д/с №2 «Светлячок».....	58-61
V. Работа с семьей	
6.1. Консультации специалистов.....	61-63
6.2. Родительские собрания.....	64-65
6.3 .План работы по профилактике неблагополучных семей	66-67
6.4. Работа Консультационного центра	67-69
VI. Приложения	
7.1. Циклограммы деятельности старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда.....	70-79
7.2. План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.....	79-83
7.3. План работы по пожарной безопасности.....	85-88
7.4. План проведения тематических праздников, досугов, развлечений.....	88-90
Календарь традиций дошкольного учреждения.....	90-92
7.5. Перспективный план работы инструктора по физической культуре	92-96



7	Организация и проведение прогулки (все составляющие части) Организация воспитателем самостоятельной игровой деятельности	Консультация и ответы на интересующие вопросы	апрель
8	Планирование работы с родителями Информационно-деловое оснащение для родительского уголка	Участие молодого педагога в разработке материалов для родителей Апрель-май	
9	Подготовка к организации летней оздоровительной работы Подготовка к летнему проекту «Растим исследователей»	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи.	
	Анализ работы за 2021-2022 уч. год: Обсуждение проблем и затруднений реализации плана работы		

3.3. Семинары, мастер-классы.

Месяц	Тема	Ответственный
сентябрь	Мастер-класс «Использование дидактических игр для детей раннего возраста в адаптационный период в ДОУ».	Педагог-психолог Сокурченко А.А., воспитатель Алексеенко Г.А.
ноябрь	Семинар-практикум «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Старший воспитатель Шлома Г.Л.
январь	Мастер-класс для педагогов «Использование наглядного моделирования в работе по ФЭМП с дошкольниками».	Старший воспитатель Борисенко О.В., воспитатель Медведева Л.С.
март	Семинар-практикум «Продуктивная деятельность с детьми в соответствии с программой воспитания»	Педагог дополнительного образования Квитко А.Н.
апрель	Мастер-класс «Использование ментальных карт Тони Бьюзена в работе с дошкольниками»	Старший воспитатель Севостьянова О.Н., воспитатель Обухова Е.В.

Круглые столы, деловые игры

п/п	Тема консультации	Срок	Ответственные
1	Круглый стол «Готовность педагогов работать в инновационном режиме, находиться в поиске новых эффективных форм работы с детьми». Неделя педагогического мастерства «Путешествия в страну Здоровья»	Октябрь	Старший воспитатель Шлома Т.Л., воспитатель Фарамузова З. И.
2	Круглый стол «Профилактика агрессивного поведения у детей»	Декабрь	Педагог-психолог Сокурченко А.А.



**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка – д/с №2
«Светлячок»**
муниципального образования
город-курорт Геленджик
353460 Краснодарский край, г. Геленджик,
ул. Морская, 12. тел./факс: 8(86141) 3-42-36

исх.№ 124 от 21.09.2022 г.

СПРАВКА

Дана Сокуренко Анне Александровне, педагогу - психологу в том, что она действительно провела мастер-класс для педагогов 21 сентября 2022 года по теме: «Использование дидактических игр для детей раннего возраста в адаптационный период в ДОУ» в МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Заведующий



Л. М. Григорьева

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Мастер-класс для педагогов «Использование дидактических игр для детей раннего
возраста в адаптационный период в ДОУ»**

Педагог-психолог Сокурено А.А.

21.09.2022

Цель: повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста путем использования игровых технологий и методов.

Задачи:

- Продемонстрировать участникам игры и технологии, позволяющие обеспечить развитие адаптационных возможностей детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

- Сформировать у участников мастер-класса желание самостоятельно проводить и организовывать с детьми игры в период адаптации ребенка к детскому саду.

Ход мастер-класса

Поступление в детский сад – сложный этап в жизни любого малыша. Внутреннее благополучие ребенка, перешагнувшего порог новой группы детского сада в руках педагога. И здесь особого внимания требует психологическая атмосфера в группе: ощущение тепла, защиты, ласки, возможность приятного физического контакта, индивидуальный подход.

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее простых и эффективных способов развития навыка общения у детей дошкольного возраста в период адаптации.

Эмоциональное общение с ребенком возникает на основе совместных игр и действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому ребенку. Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни младшего дошкольника в дошкольном учреждении, которая приводила бы к адекватному, безболезненному привыканию ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Ранний возраст – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Изменение социальной среды при поступлении в детский сад сказывается на физическом и психическом здоровье детей, особенно раннего возраста. Возрастная незрелость адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, беспокойству, заторможенности. В результате нарушается сон, аппетит, появляются страхи, малыш часто болеет.

Чтобы облегчить этот период необходимо создать для малыша особый, эмоциональный, комфортный климат в группе, атмосферу тепла и уюта, благожелательности. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, тогда исчезнут его волнение и страхи и процесс адаптации пройдет более мягко.

Формирование чувства уверенности в окружающем – одна из основных задач адаптационного периода и для формирования такой уверенности мы в своей работе используем развивающие дидактические игры.

Проведение таких игр требует от взрослого знания и выполнения определенных условий, таких как:

- добровольность участия в игре (необходимо добиваться того, чтобы ребенок сам захотел принять участия в предложенной игре);

- непосредственное участие в игре взрослого, который своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них;

- многократное повторение игр (дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое);

- специальный наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т. д.) должен использоваться только в данных развивающих играх (нельзя превращать его в обычный, всегда доступный, так он дольше останется для детей необычным);

- запрет на оценку действий ребенка типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно»;

- предоставление ребенку возможности проявить, выразить себя, свой взгляд на мир.

В детском саду проводятся дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста, направленные на развитие таких психологических процессов, как память, мышление, творческое воображение, они вырабатывают усидчивость, дают простор для проявления самостоятельности, необходимы для умственного развития маленьких детей. Дидактические игры хороши тем, что малыш видит конечный результат своей деятельности, достижение результата вызывает в малыше чувство радости.

Все дидактические игры делятся на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры.

Игры с предметами. В этих играх используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач.

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны. Это позволяет воспитателю упражнять детей в решении определенных дидактических задач, например, отбирать все игрушки, сделанные из дерева.

Используя дидактические игры с подобным содержанием, воспитателю удастся вызвать у детей интерес к самостоятельной игре, подсказать им замысел игры с помощью отобранных игрушек. Используя дидактические игры с подобным содержанием, воспитателю удастся вызвать у детей интерес к самостоятельной игре, подсказать им замысел игры с помощью отобранных игрушек. Настольно-печатные игры — интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, игры «Чей домик», «Малыш и мама». Эти игры направлены на уточнение представлений об окружающем мире, систематизацию знаний.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Театрализованные игры способствуют развитию познавательной сферы детей раннего возраста: закрепляют знания о сезонных изменениях в природе, знакомят с домашними и дикими животными, учат бережно относиться к игрушкам и т.д. Сказки — это первые произведения, которые малыш слышит с самого младенчества. Когда место действия оказывается перед глазами, а персонажи в руках, сказка оживает без всякого волшебства.

В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

В адаптационный период нужны фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игры всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Например,

«Пришел Петрушка», «Выдувание мыльных пузырьков», «Хоровод», «Догонялки», «Солнечные зайчики», и т. д. Также всеми любимые игры с парашютом. Такие игры – не соревновательные: они учат согласованности действий и умению чувствовать движения других игроков. Для детей очень важно ощутить, что именно в движениях они могут ощутить себя частью команды.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно пальчиковыми играми. Пальчиковая гимнастика проводится в форме инсценировки стихотворных текстов с помощью пальцев. Это чуть ли не первая разновидность гимнастики, которую можно выполнять с детьми. В ходе проведения пальчиковой гимнастики дети производят активные и пассивные движения пальцами. Используются такие виды упражнений:

- массаж;
- действия с предметами или материалами;
- пальчиковые игры.

Д/и «Подбери по цвету».

Цель: развитие логического и творческого мышления детей, развитие мелкой моторики рук, формировать умение различать и правильно называть четыре основных цвета. Закреплять умения детей составлять узор, ориентироваться на цвет.

Игровая деятельность:

1. Ребёнку предлагается разложить цветные кружочки в баночки соответствующие по цвету крышки.

2. Предложить ребёнку самому придумать узор из цветных кружков.

Д/и «Собери бусы».

Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; формирование умения сочетать по цвету; развитие концентрации внимания; развитие усидчивости.

Оборудование: цветные веревочки, колечки, покрашенные в основные цвета (красный, желтый, синий, зелёный).

Игровая деятельность:

1. Ребёнку предлагается собрать бусы по цвету верёвочки;

2. Собрать разноцветные бусы по желанию ребёнка;

3. Собрать бусы с чередованием двух цветов, трёх цветов;

Д/пособие «Дерево».

Цель: закрепление знания сезонного состояния дерева.

Развитие моторики руки, воображения, восприятие цвета.

Оборудование: картон вырезан в виде дерева, обклеен цветной бумагой. По всей кроне дерева приклеены горлышки от пластиковых бутылок, на горлышки завинчены пробки.

Игровая деятельность: ребенка попросить подобрать пробки в соответствии по сезону: лето - зелёные, осень - желтые, зима - белые, весна - коричневые.

Д/пособие «Штопка».

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие внимания детей, воображение, фантазию, воспитывать усидчивость.

Оборудование: решётка хозяйственная пластиковая, цветные тесёмки с наконечниками от шариковой ручки.

Игровая деятельность: наконечник продевать в отверстия, создавать различные дорожки, узоры.

Д/и «Скручивание ленты».

Цель: укрепление и развитие детской руки, формирование игровой и учебно-практической деятельности.

Оборудование: атласные ленты до 80 см., разного цвета.

Один конец ленты закреплён на палочке (карандаш) с выступающими концами.

Игровая деятельность:

1. Ребёнок закручивает ленту на палочку;
2. Игра в паре «кто быстрее»;

Д/и «Шарики».

Цель: развивать умения узнавать и называть цвета; развитие мелкой моторики пальцев рук.

Оборудование: из картона вырезаны шарики, обклеены цветной бумагой; верёвочки соответствующего цвета.

Игровая деятельность:

1. Завязать верёвочку соответствующую шартику.

Д/и с крышками:

«Разложи по цвету», «Чередование крышек по заданию», «Мозаика», «Составь узор».

Задачи: закреплять знание цвета, формы, размера;

Развивать мелкую моторику рук; воображение.

Игры с прищепками

Цель: обогащать сенсорный опыт детей; развивать познавательную активность детей.

Оборудование: разноцветные прищепки, из картона вырезаны различные предметы (ёлка, ёжик, солнышко) обклеены цветной бумагой.

Игра «Шумелки»

Цель: учить дифференцировать не речевые шумы, находить одинаковые по звучанию, развивать логическое мышление, внимательность, память.

Оборудование: баночки наполненные разными наполнителями по парам, при встряхивании производят звук.

Игровая деятельность: найти одинаковые по звуку баночки, с одинаковыми наполнителями.

Д/и «Накорми колобка»

Цель: развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.

Оборудование: пластиковые баночки с крышками, на крышке изображён колобок с отверстием на месте рта, фасоль (или другой материал).

Игровая деятельность: ребёнку предложить накормить колобка.

Игра «Угости куклу соком»

Цель: развивать координацию руки ребёнка, обогащать словарный запас ребёнка (сок яблочный, вишнёвый, клубничный)

Оборудование: пластиковые бутылочки небольшого размера, к крышке закреплена верёвочка, на конце которой привязана пуговица с изображением какой-либо ягоды (вишня, клубника, яблоко).

Очень важно помнить, что дидактические игры и упражнения должны создавать у детей хорошее настроение, вызвать радость: ребёнок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешной адаптации детей раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.

Аналитическая справка
по итогам проведения мастер-класса для педагогов
«Использование дидактических игр для детей раннего возраста в
адаптационный период в ДОУ»

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» на 2022-2023 учебный год и с целью повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ педагогом-психологом Сокурено А.А. 21 сентября 2022 года был подготовлен и проведен мастер-класс, в котором приняли участие 13 педагогов (10 воспитателей и 3 специалиста).

Цель данного мероприятия – повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста путем использования игровых технологий и методов.

Задачи: продемонстрировать участникам игры и технологии, позволяющие обеспечить развитие адаптационных возможностей детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения; сформировать у участников мастер-класса желание самостоятельно проводить и организовывать с детьми игры в период адаптации к детскому саду.

Мастер-класс включал в себя теоретическую и практическую часть. В ходе теоретической части мастер-класса педагоги ознакомились с возрастными особенностями детей раннего возраста, условиями проведения развивающих дидактических игр, основными видами дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры.

В практической части участникам мастер-класса был предложен ряд игр: «Подбери по цвету», «Собери бусы», «Скручивание ленты», «Шарики», «Накорми колобка», «Угости куклу соком», а также дидактических пособий: «Дерево» (цель: закрепление знания сезонного состояния дерева), «Штопка» (развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, воображения, усидчивости).

В завершение мастер-класса педагоги поделились своими мнениями и впечатлениями и пришли к выводу, что дидактические игры и упражнения должны создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость – радость открытий, достижений, совместных действий и переживаний с другими детьми, что является залогом успешной адаптации к условиям детского сада.

Все педагоги отметили высокий уровень проведения данного мероприятия, отметили теоретическую и практическую значимость транслируемых материалов.

Выводы:

В ходе проведения круглого стола были достигнуты поставленные цели и задачи.

Рекомендации:

Использовать в педагогической деятельности игры и упражнения, направленные на профилактику агрессивного поведения детей и снятие психоэмоционального напряжения.

Дата: 08.12.2022 г.

Старший воспитатель

Заведующий



О.Н. Севостьянова

Л.М. Григорьева

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР – д/с № 2 «Светлячок»
протокол № 1 от 31.08.2022г



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ЦРР-
д/с №2 «Светлячок»
Л.М. Григорьева

**Годовой план
воспитательно – образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №2
«Светлячок» муниципального образования
город-курорт Геленджик
на 2022- 2023 учебный год**



Содержание плана работы:

I. Введение Информационная справка.....	3-4.
1.1. Анализ выполнения Годового плана работы за 2021 - 2022 год.....	4-39
1.2. Цели и задачи работы МБДОУ на 2022 – 2023 год	39
II. Организационно-методическая работа	
2.1 Педагогические советы.....	40-43
2.2 Консультации для воспитателей, консультации педагогов.....	43-45
2.3 План совместной работы МБДОУ «ЦРР -д/с№2 «Светлячок» и СОШ №1...45-47	
III. Организация работы с кадрами	
3.1 Планирование работы ДОУ по аттестации, курсам повышения квалификации.....	48-50
3.2. План работы педагогов-наставников с молодыми специалистами.....	50-51
3.3. Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы.....	51
3.4. Выставки, смотры, конкурсы.....	52-56
IV. Система контроля	
4.1. Тематический контроль.....	56-57
4.2. Систематический контроль.....	57-58
4.3. План работы ППк МБДОУ «ЦРР д/с №2 «Светлячок».....	58-61
V. Работа с семьей	
6.1. Консультации специалистов.....	61-63
6.2. Родительские собрания.....	64-65
6.3. План работы по профилактике неблагополучных семей	66-67
6.4. Работа Консультационного центра	67-69
VI. Приложения	
7.1. Циклограммы деятельности старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда.....	70-79
7.2. План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма....	79-83
7.3. План работы по пожарной безопасности.....	85-88
7.4. План проведения тематических праздников, досугов, развлечений.....	88-90
Календарь традиций дошкольного учреждения.....	90-92
7.5. Перспективный план работы инструктора по физической культуре	92-96



7	Организация и проведение прогулки (все составляющие части) Организация воспитателем самостоятельной игровой деятельности	Консультация и ответы на интересные вопросы	апрель
8	Планирование работы с родителями Информационно-деловое оснащение для родительского уголка	Участие молодого педагога в разработке материалов для родителей Апрель-май	
9	Подготовка к организации летней оздоровительной работы Подготовка к летнему проекту «Растим исследователей»	Консультация и ответы на интересные вопросы, оказание помощи.	
Анализ работы за 2021-2022 уч. год: Обсуждение проблем и затруднений реализации плана работы			

3.3. Семинары, мастер-классы.

Месяц	Тема	Ответственный
сентябрь	Мастер-класс «Использование дидактических игр для детей раннего возраста в адаптационный период в ДОУ».	Педагог-психолог Сокуренько А.А., воспитатель Алексеенко Г.А.
ноябрь	Семинар-практикум «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Старший воспитатель Шлома Т.Л.
январь	Мастер-класс для педагогов «Использование наглядного моделирования в работе по ФЭМП с дошкольниками».	Старший воспитатель Борисенко О.В., воспитатель Медведева Л.С.
март	Семинар-практикум «Продуктивная деятельность с детьми в соответствии с программой воспитания»	Педагог дополнительного образования Квитко А.Н.
апрель	Мастер-класс «Использование ментальных карт Тони Бьюзена в работе с дошкольниками»	Старший воспитатель Севостьянова О.Н., воспитатель Обухова Е.В.

Круглые столы, деловые игры

п/п	Тема консультации	Срок	Ответственные
1	Круглый стол «Готовность педагогов работать в инновационном режиме, находиться в поиске новых эффективных форм работы с детьми». Неделя педагогического мастерства «Путешествия в страну Здоровья»	Октябрь	Старший воспитатель Шлома Т.Л., воспитатель Фарамузова З. И.
2	Круглый стол «Профилактика агрессивного поведения у детей»	Декабрь	Педагог-психолог Сокуренько А.А.



**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка – д/с №2
«Светлячок»**

муниципального образования
город-курорт Геленджик
353460 Краснодарский край, г. Геленджик,
ул. Морская, 12. тел./факс: 8(86141) 3-42-36

исх.№ 174 от 05.12.2022 г.

СПРАВКА

Дана Сокуренко Анне Александровне, педагогу - психологу в том, что она действительно организовала и провела круглый стол для педагогов 5 декабря 2022 года по теме: «Профилактика агрессивного поведения детей» в МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Заведующий



Л. М. Григорьева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Круглый стол для педагогов
«Профилактика агрессивного поведения детей»

Педагог-психолог Сокуренько А.А.

05.12.2022

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам эмоционального развития детей, способов профилактики агрессивного поведения детей в условиях ДООУ и семье.

Задачи:

- ознакомление педагогов с основными аспектами понятий «агрессия» и «агрессивное поведение»;
- формирование понимания важности отреагирования негативных эмоций, как детьми, так и взрослыми;
- обучение педагогов практическим приемам и упражнениям выражения гнева социально приемлемыми способами.

Ход круглого стола

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Тема сегодняшнего круглого стола «Профилактика агрессивного поведения детей»

Мини-лекция «Понятие «агрессия», «агрессивное поведение».

Проблема агрессивного поведения детей достаточно актуальна в наши дни. Агрессивных детей становится с каждым годом все больше и больше.

Подобные дети зачастую раздражают взрослых, и разговор о них, как правило, ведется в осуждающих терминах.

Агрессивность как энергия необходима для нормального развития ребенка, иначе он не смог бы ни познавать окружающий мир, ни защищаться, ни конкурировать с другими людьми. А вот беспокоиться по поводу эмоционального развития ребенка нужно тогда, когда агрессия становится недостаточно мотивированной или вообще не имеет никаких оснований. Для того чтобы помочь детям с агрессивным поведением самим справиться со вспышками агрессии, необходимо понимать, что же это такое, каковы причины и формы ее проявления.

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленному и неодушевленному, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Агрессивность – свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Факторы, влияющие на появление агрессии:

- Некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга.
- Стиль воспитания в семье. Агрессивное поведение является отражением тех отношений, которые малыш наблюдает дома. Если родители часто применяют физические наказания, не надо удивляться, что ребенок не умеет общаться по-другому. Он знает, что родители его бьют, чтобы добиться послушания. Естественно, привыкает к тому, что, если нужно что-то получить от человека, его следует ударить. Со временем такие дети могут стать практически неуправляемыми, не реагирующими на просьбы и уговоры только на повышенный тон или физическое воздействие. Если ребенка строго наказывают за любое проявление агрессивности, то он учится скрывать свой гнев. Длительное подавление агрессии может привести к формированию детских страхов, соматическим

заболеваниям или к тому, что однажды она вырвется наружу с эффектом «распрямившейся пружины»;

- Повсеместная демонстрация сцен насилия в кино и на экранах телевизоров.
- Нестабильная социально-экономическая обстановка;
- Индивидуальные особенности человека (сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения).

- Социально- культурный статус семьи.

Агрессивное поведение проявляется как:

- Стремление привлечь внимание окружающих. Например, ребенок не выделяется среди сверстников умением петь или рисовать, но если он разрушит снежную крепость, которую дети строили дети вместе с воспитателем, его непременно заметят, и будут говорить о происшествии весь день. Рецепт здесь только один: действия и слова взрослых должны постоянно убеждать ребенка в том, что его любят не за что-то, а несмотря ни на что.

- Удовлетворение потребности в чем- либо (самоутверждение).

- Защита от окружающего мира (лучший способ обороны – это нападение). Такое поведение свойственно детям, чьи родители не имеют четкой стратегии в воспитании и могут по-разному оценивать поступки своего чада в зависимости от настроения, наличия рядом посторонних. Ребенок знает, что от людей можно ожидать всего, что угодно, не доверяет окружающим и поэтому ведет себя агрессивно – на всякий случай;

- Разрядка, снятие напряжения, направленные как на других, так и на себя (аутоагрессия). Одна из причин аутоагрессии – строгий запрет на проявление агрессии по отношению к другим людям. Труднее всего ребенку выплеснуть негативные эмоции на сильных и могущественных взрослых, особенно на родителей, любовь которых он боится потерять. В этом случае не стоит ждать, пока ребенок сам успокоится, следует сразу ему помочь.

«Портрет» агрессивного ребенка

Следует отличать агрессивность от проявления возрастных кризисов. Если отклонения поведения связаны с кризисом – это не расстройство поведения, необходимо пережить это, быть гибкими, перестроить свое отношение к ребенку на более терпимое. В этом нам поможет составление портрета агрессивного ребенка»

Инструкция: предлагаю вам самим дать характеристику агрессивного ребенка, предложив свои качества и возможные варианты поведения, и записать их на ватман. Вот у нас получился портрет агрессивного ребенка.

Агрессивный ребенок:

Не понимает чувств и переживаний других людей;

Часто раздражает, дерется, спорит, ругается со взрослыми;

Создает конфликтные ситуации;

Сваливает вину на других;

Теряет контроль над собой;

Не может адекватно оценить свое поведение;

Имеет мускульное напряжение;

Толкает, ломает, крушит все кругом;

Завистлив, мстителен, раздражителен;

Стремится разозлить других людей;

Часто сердится и отказывается что-либо делать.

Игра «Снежки»

Теперь я предлагаю разрядить обстановку и поиграть. Проходите в центр зала. Давайте поделимся на две команды. Я вам раздам бумагу для создания снежков, каждый лепит один снежок, сминает бумагу. Команды становятся напротив друг друга. Скакалка разделяет ваши поля.

Каждая группа по сигналу должна забросить как можно больше снежков соперникам, при этом снежки можно отбивать, чтобы они не упали на свое поле или перебрасывать их на поле соперников. Выигрывает та команда, у кого окажется меньше «снежков» на поле.

Игра начинается и заканчивается по сигналу (звон колокольчика), после финишного сигнала бросать уже нельзя, в голову бросать запрещено.

Вопросы для обсуждения:

Вы играли и не слышали звон колокольчика - почему так трудно остановиться?

Можно ли услышать кого-то в возбужденном эмоциональном состоянии?

Вывод: Когда мы увлечены игрой, возникает азарт, поэтому сложно остановиться моментально по сигналу, равно находятся игроки, продолжающие соревнование, более темпераментные и эмоциональные люди быстрее поддаются возбуждению и начинают доказывать свою точку зрения. Вам тяжело было среагировать, остановиться, также и ребенок не слышит, к чему его призывают в данный момент; очень сложно остановиться сиюминутно, успокоиться.

Беседа «Как перевести агрессию в позитив»

Существует несколько этапов снижения агрессивности ребенка и стабилизации его эмоционального состояния. Необходимо научить ребенка выражать свой гнев в социально приемлемой форме и открыто. Какие вы можете назвать способы выражения гнева?

Способы выражения гнева:

Громко спеть любимую песню.

Попрыгать на скакалке.

Используя «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции.

Пускать мыльные пузыри.

Устроить «бой» с боксерской перчаткой.

Пробежать по площадке детского сада или стадиону.

Поиграть в настольный футбол (баскетбол, хоккей).

«Попинать» подушку.

Устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».

Скомкать несколько листов бумаги, выплеснув всю свою злость, а затем их выбросить.

Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем зачеркнуть его.

Слепить из пластилина фигуру обидчика и сломать её.

Использовать физические силовые упражнения.

Сильно потопать ногами.

Некоторые из этих упражнений могут быть применены и взрослыми для стабилизации своего состояния в момент агрессии, особенно по отношению к ребенку.

Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева

Далеко не всегда агрессивный ребенок признается, что он агрессивен. Такие дети не всегда могут адекватно оценить свое состояние, а тем более состояние окружающих. Необходимо учить детей распознавать свое эмоциональное состояние при помощи игры «Доска настроений». Еще один способ научить ребенка понимать свои эмоции – рисование на темы «Когда я сержусь», «Когда я радуюсь», «Когда я счастлив» и т. д. С этой целью разместите на мольберте нарисованные фигурки людей в различных ситуациях, но без прорисованных лиц. Тогда ребенок сможет при желании подойти и завершить рисунок. Сначала можно потренироваться перед зеркалом: пусть ребенок скажет, какое настроение у него в данный момент и что он чувствует. Мы можем научить детей точно оценивать эмоциональное состояние, и, значит, вовремя реагировать на сигналы, которые подает нам тело. Если ребенок верно «расшифрует» послание своего тела, он сам сможет понять: «Мое состояние близко к критическому. Жди бури». А если

ребенок знает несколько приемлемых способов выплескивания гнева, он может успеть принять правильное решение, тем самым предотвратив конфликт.

Формирование способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.

Агрессивные дети, как правило, имеют низкий уровень способности чувствовать состояние другого человека, вставать на его позицию. Поэтому так важна работа воспитателя по развитию у ребенка сочувствия и доверия. Одной из форм такой работы может стать ролевая игра, в процессе которой ребенок получает возможность поставить себя на место других, оценить свое поведение со стороны. Например, если в группе произошла ссора или драка, можно в кругу разобрать эту ситуацию, пригласив, в гости клоунов Оха и Аха, или других героев. На глазах у ребят гости разыгрывают ссору, похожую на ту, которая произошла в группе, а затем попросят детей помирить их. Дети предлагают различные способы выхода из конфликта. Можно разделить ребят на 2 группы, одна из которых говорит от имени Оха, другая – от имени Аха. Общее обсуждение проблемы будет способствовать сплочению детского коллектива и установлению благоприятного психологического климата в группе.

Во время подобных обсуждений можно разыгрывать и другие ситуации, которые чаще всего вызывают конфликты в коллективе: как реагировать, если товарищ не отдает нужную тебе игрушку; что делать, если тебя дразнят; как поступить, если толкнули, и ты упал, и др.

Можно предложить детям организовать театр, попросив их разыграть определенные ситуации, например, «Как клоун Ох поссорился с клоуном Ах». Прежде, чем показать какую-либо сценку, дети должны обсудить, почему герои сказки повели себя тем или иным образом, поставить себя на место сказочных персонажей.

Игры с агрессивным ребенком.

«Воробьиные драки»

Цель: снижение уровня физической агрессии.

Ход игры: Дети выбирают пару и превращаются в драчливых «воробьев» (приседают, обхватив колени руками). «Воробьи» боком подпрыгивают друг к другу, толкаются. Кто из детей упадет или уберет руки с коленей, тот выбывает из игры (лечат «крылышки» и «лапки» у доктора Айболита). Драки начинаются и заканчиваются по сигналу воспитателя.

«Минута шалости»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Ход игры: Воспитатель по сигналу (удар в бубен и т. п.) предлагает детям пошалить: каждый делает то, что ему хочется – прыгает, бегает и т. п. Повторный сигнал воспитателя через 1-3 мин. объявляет конец шалостям.

«Добрые – злые кошки»

Цель: снижение общего уровня агрессии.

Ход игры: Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого лежит обруч. Это «волшебный круг», в котором совершаются превращения. Ребенок заходит внутрь обруча и по сигналу воспитателя (хлопок в ладоши, звук колокольчика) превращается в злую-презлую кошку: шипит и царапается. При этом выходить из круга нельзя. Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за воспитателем: «Сильнее, сильнее...», - и ребенок, изображающий кошку, делает все более злые движения. По повторному сигналу ведущего превращения заканчиваются, после чего в обруч входит другой ребенок, и игра повторяется.

«Каратист»

Ход игры: Дети образуют круг, в центре которого лежит обруч – «волшебный круг», в котором происходит «превращение» ребенка в каратиста (движения ногами). Дети, стоящие вокруг обруча, вместе с воспитателем хором произносят: «Сильнее...», - помогая игроку выплеснуть агрессивную энергию максимально интенсивными действиями.

«Упрямый (капризный) ребенок»

Ход игры: Дети, входящие в круг, по очереди показывают капризного ребенка. Все помогают словами: «Сильнее...». Затем дети разбиваются на пары «взрослый - ребенок»: ребенок капризничает, взрослый уговаривает его успокоиться. Каждый играющий должен побывать в роли капризного ребенка и уговаривающего взрослого.

«Упрямая подушка»

Цель: снижение уровня общей агрессии, негативизма, упрямства.

Ход игры: Воспитатель подготавливает «упрямую подушку» (в темной наволочке) и вводит ребенка в игру – сказку: «Волшебница-фея подарила нам подушку. Эта подушка непростая, а волшебная. В ней живут детские «упрямки». Это они заставляют капризничать и упрямиться. Давайте прогоним их». Ребенок бьет кулаками в подушку изо всех сил, а воспитатель приговаривает: «Сильнее...» Когда движения ребенка слабеют, игра останавливается. Воспитатель предлагает послушать «упрямки» в подушке: «Все ли «упрямки» вылезли и что они делают?» Ребенок прикладывает ухо к подушке и слушает: «Упрямки» испугались и молчат в подушке». Этот прием успокаивает ребенка после возбуждения.

Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Я предлагаю выполнить следующие упражнения, которые в дальнейшем вы можете использовать в работе с детьми.

Релаксация «Необычная радуга»

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Сядьте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга. Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой -приятно ласкает глаз в жару. он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть. Следующий – желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. если нам не по себе, и мы чувствуем себя не уверенно, зеленый цвет поможет почувствовать себя лучше. Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь день».

Релаксационные упражнения для снятия напряжения с рук

«Драгоценность»

Представьте себе, что вы держите в кулачках что-то очень ценное, дорогое для вас и кто-то хочет у вас это отнять. Вы сжимаете кулачки все крепче и крепче... ещё крепче, уже побелели косточки, кисти начинают дрожать... Но вот обидчик ушёл, а вы разжимаете свои кулачки, пальцы становятся расслабленными, кисти рук спокойно лежат на коленях... они отдыхают... *(повторить 2-3 раза)*.

«Игра с песком»

Представьте себе, что вы сидите на берегу моря. Наберите в руки песок *(на вдохе)*. Сильно сжав пальцы в кулак, удерживать песок в руках *(задержка дыхания)*. Посыпать колени песком, постепенно раскрывая кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела, лень двигать тяжелыми руками *(повторить 2-3 раза)*.

«Возьми себя в руки»

«Как только ты почувствуешь, что хочется кого-то стукнуть, что-то крикнуть, обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека. Ты – хозяин своих эмоций».

Релаксационные упражнения для снятия напряжения мышц лица

«Пчелка»

Представьте себе теплый, летний день. Подставьте солнышку ваше лицо, подбородок тоже загорает *(разжать губы и зубы на вдохе)*. Летит пчелка, собирается сесть кому-нибудь на язык. Крепко закрыть рот *(задержка дыхания)*. Прогоняя пчелку

можно энергично двигать губами. Пчелка улетела. Слегка открыть рот, облегченно выдохнуть воздух *(повторить 2-3 раза)*.

«Бабочка»

Представьте себе теплый, летний день. Ваше лицо загорает, носик тоже загорает – подставьте нос солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть. Сморщить нос, поднять верхнюю губу вверх, рот оставить полуоткрытым *(задержка дыхания)*. Прогоняя бабочку можно энергично двигать носом. Бабочка улетела. Расслабить мышцы губ и носа *(на выдохе) (повторить 2-3 раза)*.

«Качели»

Представьте себе теплый, летний день. Ваше лицо загорает, ласковое солнышко гладит вас *(мышцы лица расслаблены)*. Но вот летит бабочка садится к вам на брови. Она хочет покачаться как на качелях. Пусть бабочка качается на качелях. Двигать бровями вверх – вниз. Бабочка улетела, а солнышко пригревает *(расслабление мышц лица) (повторить 2-3 раза)*.

Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают, как вести себя в конфликтных ситуациях.

На этом этапе очень важны сюжетно-ролевые игры, показывающие взаимодействие между людьми в различных ситуациях. И конечно, сами взрослые должны контролировать собственные агрессивные импульсы. Надо всегда помнить, что дети учатся приемам социального взаимодействия, прежде всего, путем наблюдения за поведением окружающих людей. Кроме того, формирование таких позитивных качеств личности, как эмпатия, доверие к людям, доброта, происходит во время позитивного общения с ребенком, за совместным обсуждением книг, просмотром фильмов и передач и прочее.

Процесс профилактики и преодоления агрессивного поведения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ носит протяженный по времени характер, а результаты оказываются несколько отсроченными. Основополагающая роль при этом отводится воспитателю, который, владея способами регуляции поведения, может корректно подойти к решению данной проблемы.

Подведение итогов, обмен мнениями и впечатлениями.

Аналитическая справка
по итогам проведения круглого стола для педагогов
«Профилактика агрессивного поведения детей»

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» на 2022-2023 учебный год и с целью повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ педагогом-психологом Сокуренок А.А. 5 декабря 2022 года был организован и проведен круглый стол, в котором приняли участие 15 педагогов (11 воспитателей и 4 специалиста).

Педагогом-психологом Сокуренок А.А. представлена презентация по теме «Профилактика агрессивного поведения детей».

Круглый стол включал в себя теоретическую и практическую часть. Цель данного мероприятия – повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам эмоционального развития детей, способов профилактики агрессивного поведения детей в условиях ДОУ и семье.

В первой части круглого стола педагоги познакомились с основными аспектами понятий «агрессия» и «агрессивное поведение», факторами, влияющими на появление агрессии, составили «портрет» агрессивного ребенка.

Во второй части мероприятия участникам был предложен ряд игр, направленных на снижение уровня агрессивности ребенка, развитие самоконтроля и стабилизации эмоционального состояния: «Воробьиные драки», «Минута шалости», «Добрые – злые кошки», «Упрямая подушка» и др. Педагоги осознали важность отреагирования негативных эмоций, как детьми, так и взрослыми, на практике освоили приемы и упражнения выражения гнева социально приемлемыми способами, а также релаксационные упражнения, позволяющие снять мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

В завершении круглого стола каждый участник поделился своим мнением и впечатлениями от проведенного мероприятия. В ходе рефлексии педагоги пришли к выводу, что в процессе профилактики агрессивного поведения детей основополагающая роль отводится воспитателю, который, владея способами регуляции поведения, может корректно подойти к решению данной проблемы.

Выводы:

В ходе реализации мастер-класса были достигнуты поставленные цели и задачи.

Рекомендации:

Использовать в педагогической деятельности дидактические игры для детей раннего возраста.

Дата: 26.09.2022 г.

Старший воспитатель

Заведующий



О.Н. Севостьянова

Л.М. Григорьева

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

ПРИКАЗ

18.01.2023

№ 56

г. Геленджик

О создании рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствии с ФОП ДО

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», во исполнение приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в целях приведения основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» в соответствии с ФОП ДО, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать рабочую группу по переходу на федеральную образовательную программу дошкольного образования и федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — рабочая группа) (приложение 1)
2. Утвердить и ввести в действие Положение о рабочей группе по приведению основной образовательной программы в соответствии с ФОП ДО (приложение 2)
3. Утвердить план-график внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО ОВЗ) в МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» (приложение 3)
4. Рабочей группе:
 - выполнить мероприятия согласно плану-графику, утвержденному пунктом 3 настоящего приказа;

-привлекать при необходимости иных работников МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» для выполнения мероприятий плана-графика, утвержденного пунктом 3 настоящего приказа;

- проводить совещания, консультации и другие действия для выполнения мероприятий плана-графика, утвержденного пунктом 3 настоящего приказа.

5. Старшему воспитателю Шлома Т.Л. контролировать выполнения мероприятий по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО ОВЗ в МБДОУ «ЦРР-д/с № 2 «Светлячок» в сроки, установленные планом-графиком, утвержденном пунктом 3 настоящего приказа. По итогам исполнения отчитаться на заседании педагогического совета.

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий

С приказом ознакомлены



Л.М.Григорьева

Шлома Т.Л. Шлома Т.Л.,
Севостьянова О.Н. Севостьянова О.Н.,
Борисенко О.В. Борисенко О.В.,
Обухова Е.В. Обухова Е.В.,
Алексеенко Г.А. Алексеенко Г.А.,
Сокурченко А.А. Сокурченко А.А.,
Малыш Е.В. Малыш Е.В.

Руководитель рабочей группы	старший воспитатель Шлома Т.Л
Члены рабочей группы	старший воспитатель Севостьянова О.Н., старший воспитатель Борисенко О.В., воспитатель Обухова Е.В., воспитатель Алексеенко Г.А., педагог-психолог Сокуренок А.А., учитель-логопед Малыш Е.В.

Положение о рабочей группе по приведению основной образовательной программы детского сада в соответствие с ФОП ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность, определяет цель и задачи, а также порядок формирования рабочей группы МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» по приведению основной образовательной программы дошкольного образования (далее – программа детского сада) в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.2. Деятельность рабочей группы по приведению программы детского сада в соответствие с ФОП ДО (далее – рабочая группа) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим положением.

1.3. Рабочая группа создается как коллегиальный орган на период с 01.03.2023 по 01.09.2023.

1.4. Деятельность рабочей группы направлена на реализацию мероприятий плана-графика по переходу на ФОП ДО по направлениям:

- организационно-управленческое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- информационное обеспечение.

1.5. Положение о рабочей группе и ее состав утверждает заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с № 2 «Светлячок» соответствующим приказом.

1.6. Изменения и дополнения вносятся в настоящее положение по мере необходимости и также утверждаются соответствующим приказом заведующего МБДОУ «ЦРР-д/с № 2 «Светлячок»

2. Цель и задачи деятельности рабочей группы

2.1. Основная цель деятельности рабочей группы – обеспечить системный подход к переходу МБДОУ «ЦРР-д/с № 2 «Светлячок» на ФОП ДО.

2.2. Задачи:

- разработать дорожную карту по переходу на ФОП ДО и приведению программы детского сада в соответствие с новыми требованиями;
- проанализировать содержание программы детского сада на соответствие ФОП ДО и внести в нее необходимые изменения;
- провести мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов детского сада;
- внести изменения в действующие локальные нормативные акты с учетом введения ФОП ДО;
- обеспечить организационно-управленческое и методическое сопровождение педагогического коллектива в период перехода на ФОП ДО;
- информировать всех участников образовательных отношений МБДОУ «ЦРР-д/с № 2 «Светлячок» и общественность о целях, ходе и результатах деятельности рабочей группы.

3. Функции рабочей группы

3.1. Информационная:

- организация инструктивно-организационных методических совещаний, педагогических часов, обучающих семинаров с педагогическим коллективом по вопросам перехода на ФОП ДО и ее реализации;
- организация родительских собраний по вопросам введения ФОП ДО;
- разъяснение общественности, участникам образовательного процесса перспектив и эффектов введения ФОП;
- своевременное размещение информации о деятельности рабочей группы по всем направлениям на сайте МБДОУ «ЦРР-д/с № 2 «Светлячок»;

3.2. Координационная:

- координация деятельности педагогического коллектива по вопросам введения ФОП;
- корректировка системы оценки качества образования с учетом требований ФОП ДО;
- определение механизма разработки и реализации программы детского сада в соответствии с новыми требованиями.

3.3. Экспертно-аналитическая:

- анализ документов федерального, регионального уровней, которые регламентируют введение ФОП ДО;
- экспертиза локальных нормативных актов по организации образовательной деятельности на предмет соответствия новым требованиям;
- мониторинг материально-технического, кадрового, методического обеспечения и оценка ресурсов детского сада для перехода на ФОП ДО;
- диагностика образовательных потребностей и возможных трудностей педагогического коллектива на этапе перехода на ФОП ДО;
- анализ действующей программы детского сада на предмет соответствия ФОП ДО.

3.4. Содержательная:

- разработка проектов локальных нормативных актов с учетом перехода на ФОП ДО;
- приведение программы детского сада в соответствие ФОП ДО;
- разработка учебно-методической документации в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы;
- разработка методических рекомендаций по переходу и реализации ФОП ДО.

4. Состав рабочей группы

4.1. В состав рабочей группы входят: председатель, секретарь и члены рабочей группы из числа высококвалифицированных педагогов и администрации детского сада.

4.2. Все члены рабочей группы принимают участие в ее деятельности на общественных началах.

5. Организация деятельности рабочей группы

5.1. Рабочая группа осуществляет свою деятельность в соответствии с планом-графиком перехода на ФОП ДО, утвержденным приказом заведующего.

5.2. Рабочая группа проводит заседания по плану не реже 1–2 раз в месяц. В случае необходимости председатель инициирует внеочередные заседания.

5.3. Подготовку и организацию заседаний рабочей группы, а также решение текущих вопросов осуществляет председатель.

5.4. Заседание считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины членов от общего состава рабочей группы.

5.5. Заседания оформляются протоколами, которые подписывают председатель и секретарь рабочей группы.

5.6. Согласно плану-графику окончательную версию проекта программы детского сада, приведенную в соответствие с ФОП ДО, рабочая группа предоставляет на рассмотрение на установочном педсовете.

5.7. Контроль за деятельностью рабочей группы осуществляет председатель.

6. Права и обязанности членов рабочей группы

6.1. Рабочая группа для решения возложенных на нее задач имеет право:

- запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы;
- направлять своих представителей для участия в совещаниях, конференциях и семинарах по вопросам, связанным с введением ФОП ДО, проводимых Управлением образования, органами местного самоуправления, общественными объединениями, научными и другими организациями;
- использовать в установленном порядке научные и иные разработки для осуществления экспертно-аналитических и информационных работ.

7. Документы рабочей группы

7.1. Обязательными документами рабочей группы являются план-график внедрения ФОП ДО, протоколы заседаний и аналитические справки.

7.2. Протоколы заседаний ведет секретарь рабочей группы.

7.3. Протоколы заседаний рабочей группы оформляются в соответствии с общими требованиями к оформлению деловой документации.

8. Изменения и дополнения в Положение.

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся на основании решения рабочей группы и закрепляются приказом заведующего МБДОУ «ЦРР-д/с № 2 «Светлячок»

Приложение 3
к приказу от 18.01.2023 № 56

**План-график
разработки (внесении изменений) в ООП МБДОУ «ЦРР-д/с № 2
«Светлячок» в соответствии с федеральной образовательной программой
дошкольного образования и
организации мероприятий, связанных с ее реализацией.**

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
1. Организационно-управленческое обеспечение			
Рабочие совещания по вопросам разработки ООП ДО детского сада в соответствии с ФГОС и ФОП	Не реже 1 раза в месяц	Рабочая группа, заведующий	Протокол
Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО	Январь	Рабочая группа, заведующий	Приказ о создании рабочей группы
Провести экспертизу ООП детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО	Март	Рабочая группа	Отчет
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений	Март	Рабочая группа	Справка по результатам мониторинга
Мониторинг РППС . Инвентаризация литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для подготовки ООП ДО детского сада в соответствии с ФОП	Февраль-май	Рабочая группа	Аналитические справки Отчеты Приказы

Принятие актуализированных в соответствии с требованиями ФОП локальных актов детского сада в сфере образования	по необходимости	Руководитель рабочей группы, заведующий	Приказы
--	------------------	---	---------

2. Мероприятия по разработке ООП ДО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих применение ФОП при подготовке ООП	В течении всего периода	Руководитель рабочей группы	Банк данных нормативно-правовых документов
Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Февраль	Рабочая группа	Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов
Отбор авторских технологий и универсальных пособий для решения воспитательных задач в обязательной части основной образовательной программы детского сада	Февраль-апрель	Рабочая группа, педагоги	Пакет документов
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений 40%: -Региональный компонент -Парциальные программы -Традиции ДОО	Февраль-апрель	Рабочая группа, педагоги	Пакет документов
Отбор Методов педагогической работы (Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов). Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы	Февраль-апрель	Рабочая группа, педагоги	Пакет документов
Разработка Алгоритма применения в ООП ДО детского сада федеральной рабочей программы образования, федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Март-май	Рабочая группа, педагоги	Документ, чек-лист
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования ООП ДО детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений	Март-май	Руководитель рабочей группы воспитатели	Анкетирование Опросные листы, аналитическая справка

Подготовка проекта ООП ДО детского сада в соответствии с ФОП и ФГОС. Предусмотреть в ООП ДО детского сада содержание и планируемые результаты не ниже содержания и планируемых результатов ФОП	Март-май	Рабочая группа, воспитатели и иные педагогические работники (по необходимости)	Проект ООП ДО детского сада
Рассмотрение проекта ООП ДО детского сада на заседании педагогического совета	Май	Руководитель рабочей группы	Протокол
Утверждение ООП ДО детского сада	Август	Заведующий	Приказ

3. Методическое сопровождение

Разработать методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы образования	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработать методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработать методические материалы по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО	Февраль-август	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы

4. Информационное обеспечение

Ведение электронного документооборота	Постоянно	Весь коллектив	
Инвентаризация технических средств обучения, программного обеспечения (проекторы, интерактивные доски, принтеры, ноутбуки, планшеты, роутеры, модемы....)	Февраль-март	Заведующий хозяйством	Аналитическая справка
Создание методического банка «Методы педагогической работы»: форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы	Март-май	Руководитель рабочей группы Рабочая группа	Документ Чек-листы
Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических работников по	Апрель	Старший	План, приказ

ИКТ на 2023 – 2024 учебный год		воспитатель	
Разместить ООП ДО на официальном сайте МБДОУ «ЦРР-д/с № 2 «Светлячок»	Не позднее 31 августа	Координатор сайта	Информация на сайте
Родительские собрания, посвященные ООП ДО детского сада, подготовленных по ФГОС и ФОП ДО	Апрель, август	Рабочая группа, воспитатели	Протоколы



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

Аналитическая справка

по итогам работы в творческой группе по приведению основной образовательной программы дошкольной организации (ООП ДО) в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

Член рабочей группы педагог-психолог Сокуренок А.А. принимала участие совместно с другими членами рабочей группы в разработке дорожной карты по переходу на ФОП ДО и приведении программы детского сада в соответствие с новыми требованиями. Цель деятельности рабочей группы: обеспечить системный переход к переходу МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок» на ФОП ДО.

Было проанализировано содержание программы детского сада на соответствие ФОП ДО и внесены необходимые изменения.

Анна Александровна принимала участие в мероприятиях по разработке ООП ДО:

Участие в экспертизе локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО.

Отбор авторских технологий и универсальных пособий для решения воспитательных задач в обязательной части основной образовательной программы детского сада.

Отбор методов педагогической работы (формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов).

Разработка Алгоритма применения в ООП ДО детского сада федеральной рабочей программы образования, федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы.

Подготовка проекта ООП ДО детского сада в соответствии с ФОП и ФГОС.

Сокуренок А.А. оказывает консультационную помощь педагогическим работникам по вопросам применения ФОП ДО и сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы. Выступала на педагогическом часе в учреждении по вопросам перехода на ФОП ДО и ее реализации, на родительских собраниях, посвященных ООП ДО детского сада, подготовленных по ФГОС и ФОП ДО.

18.01.2023 г.

Заведующий

Старший воспитатель



Григорьева Л.М.

Севостьянова О.Н.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

ПРИКАЗ

от 30.12.2022

№ 968

г. Геленджик

**Об организации работы
психолого-медико-педагогической комиссии
муниципального образования город-курорт Геленджик
в 2023 году**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 30 декабря 2020 года №701 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования город-курорт Геленджик», руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – ПМПК) (прилагается).

2. Время работы членов ПМПК на заседаниях ПМПК включать в недельную рабочую нагрузку.

3. Председателю ПМПК Сачковой Е.А.:

1) организовать деятельность ПМПК в соответствии с положением о психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования город-курорт Геленджик;

2) проводить плановые заседания ПМПК по понедельникам и (или) четвергам с 09.00 до 14.00 часов;

3) внеплановые заседания ПМПК проводить в соответствии с приказом начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик.

4. Руководителям образовательных учреждений:

1) обеспечить явку членов ПМПК на заседания в соответствии с графиками их проведения;

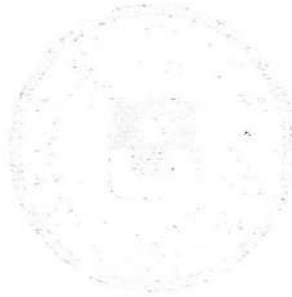
2) освободить членов заседания ПМПК от обязанностей по основному месту работы с сохранением заработной платы.

5. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста



управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик О.Г. Альфаки.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.В. Попова



Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом исполняющего обязанности
начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 30.12.2022 № 968

СОСТАВ

психолого-медико-педагогической комиссии
муниципального образования город-курорт Геленджик
(далее – ПМПК)

Сачкова
Елена Александровна

- методист отдела научно-методического и психологического сопровождения муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик, руководитель ПМПК;

Гаврилова
Ирина Владимировна

- методист отдела научно-методического и психологического сопровождения муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик, заместитель руководителя ПМПК;

Зеленская
Наталья Борисовна

- педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик, секретарь ПМПК;

Хотенова
Татьяна Викторовна

- педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Евдокии Бершанской муниципального образования город-курорт Геленджик, секретарь ПМПК;



Члены ПМПК:

- Акагюндюз
Елена Петровна
- педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №3 «Тополёк» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Амбрутис
Наталья Викторовна
- педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Адмирала Ушакова муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Белашева
Светлана Михайловна
- педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Лейтенанта Мурадяна;
- Беляева
Елена Владимировна
- учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 «Якорек» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Гречаная
Елена Аркадьевна
- учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 «Лукоморье» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Домрачева
Александра Николаевна
- учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 «Мальвина» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Иорданиди
Ольга Федоровна
- врач-педиатр отделения оказания медицинской помощи детям в общеобразовательных учреждениях муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Городская больница» муниципального образования город-курорт Геленджик (по согласованию);

КОПИЯ
Заведующий
«ЦРР-Д/О» № 2



Каменева
Наталья Николаевна

- социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Нахимова;

Лобанова
Марина Ильинична

- учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 «Лукоморье» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Лубенцова
Александра Владимировна

- учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 «Лукоморье» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Нырова
Любовь Юрьевна

- педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени А.В. Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик;

Пискун
Наталья Алексеевна

- учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 «Мальвина» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Рытова
Ирина Валерьевна

- учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №1 «Аист» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Сокуренько
Анна Александровна

- педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик;



- Стафеева
Ирина Анатольевна - учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Морячок» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Степанкова
Марина Владимировна - учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 «Лукоморье» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Токарева
Анастасия Сергеевна - учитель-дефектолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 имени Ц.Л. Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Шевцова
Олеся Игоревна - учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Янина
Ирина Анатольевна - учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №34 «Рябинушка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Другие специалисты заочно по представлению врачебных заключений.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.В. Попова





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

ПРИКАЗ

от 25.12.2023

№ 922

г. Геленджик

**Об организации работы
психолого-медико-педагогической комиссии
муниципального образования город-курорт Геленджик
в 2024 году**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 30 декабря 2020 года №701 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования город-курорт Геленджик», руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить состав психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – ПМПК) (прилагается).

2. Время работы членов ПМПК на заседаниях ПМПК включать в недельную рабочую нагрузку.

3. Председателю ПМПК Сачковой Е.А.:

1) организовать деятельность ПМПК в соответствии с положением о психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования город-курорт Геленджик;

2) проводить плановые заседания ПМПК по понедельникам и (или) четвергам с 09.00 до 14.00 часов;

3) внеплановые заседания ПМПК проводить в соответствии с приказом начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик.

4. Руководителям муниципальных образовательных организаций муниципального образования город-курорт Геленджик:

1) обеспечить явку членов ПМПК на заседания в соответствии с графиками их проведения;

2) освободить членов заседания ПМПК от обязанностей по основному ме-



сту работы с сохранением заработной платы.

5. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Альфаки О.Г.

Начальника управления



Е.В. Попова



Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 25.12.2023 № 922

СОСТАВ

психолого-медико-педагогической комиссии
муниципального образования город-курорт Геленджик
(далее – ПМПК)

Сачкова
Елена Александровна

- методист отдела научно-методического и психологического сопровождения муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик, руководитель ПМПК;

Гаврилова
Ирина Владимировна

- методист отдела научно-методического и психологического сопровождения муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик, заместитель руководителя ПМПК;

Зеленская
Наталья Борисовна

- педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик, секретарь ПМПК;

Маслова
Ирина Николаевна

- педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 «Якорек» муниципального образования город-курорт Геленджик, секретарь ПМПК.



Члены ПМПК:

Акагюндюз
Елена Петровна

- педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №3 «Тополёк» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Амбрутис
Наталья Викторовна

- педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Адмирала Ушакова муниципального образования город-курорт Геленджик;

Беляева
Елена Владимировна

- учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 «Якорек» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Гречаная
Елена Аркадьевна

- учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 «Лукоморье» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Гутник
Оксана Петровна

- социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова;

Домрачева
Александра Николаевна

- учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 «Мальвина» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Исупова
Галина Васильевна

- учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 «Лукоморье» муниципального образования город-курорт Геленджик;



- Иорданиди
Ольга Федоровна
- врач-педиатр отделения оказания медицинской помощи детям в общеобразовательных учреждениях муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Городская больница» муниципального образования город-курорт Геленджик (по согласованию);
- Лубенцова
Александра Владимировна
- учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 «Лукоморье» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Мавропуло
Светлана Фёдоровна
- педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Нырова
Любовь Юрьевна
- педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени А.В. Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Пискун
Наталия Алексеевна
- учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 «Мальвина» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Рытова
Ирина Валерьевна
- учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка» – детский сад №1 «Аист» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Сокурченко
Анна Александровна
- педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка» – детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик;



- Стафеева
Ирина Анатольевна
- учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Морячок» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Степанкова
Марина Владимировна
- учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 «Лукоморье» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Туровская
Лидия Эдуардовна
- учитель-дефектолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Чеснокова
Елена Николаевна
- педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №3 «Тополёк» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Шевченко
Валентина Михайловна
- педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №31 «Березка» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Шевцова
Олеся Игоревна
- учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Янина
Ирина Анатольевна
- учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №34 «Рябинушка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Другие специалисты заочно по представлению врачебных заключений.

Начальник управления



Е.В. Попова