МИНИОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСКИТЕТ»
(Филиал ЮФУ в г. Геленджике)

ул. Заставная, д.10 А., г. Геленджик, 353461
Тел/факс (86141)94-5-84, 5-61-63,94-2-60 e-mail: gel_f@sfedu.ru: www.gelsfedu.ru
ОКПО 41337266, ОРГН 1026103165241 ИНН/КПП6163027810/230431001

РЕЦЕНЗИЯ
на программу по работе с педагогами ДОО «Здоровьесберегающая среда»

Составители: педагог-психолог Сокуренко Анна Александровна, инструктор по физической культуре Лагода Елена Владимировна.

Учреждение: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензируемая программа предназначена для работы с педагогами дошкольных образовательных организаций; реализуется в рамках инновационного проекта «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОО». Цель программы – создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО, овладения здоровьесберегающими образовательными технологиями.

Актуальность программы обусловлена тем, что одной из приоритетных задач системы образования становится сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни, поэтому современному педагогу необходимо владеть навыками здоровьесбережения и умением выбрать образовательные технологии, адекватные возрасту детей. Об актуальности свидетельствует и структура рецензируемой программы, представленная целевым, содержательным, организационным разделами, что соответствует требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), вступающей в силу с 1 сентября 2023 года.

Следует отметить, что рецензируемая программа обладает определенной новизной, поскольку авторы обращаются как к традиционным широко известным методам здоровьесбережения (закаливание, подвижные игры, дыхательная гимнастика), так и к инновационным технологиям (игровой стретчинг, арт-терапия, музыкотерапия, психогимнастика, технология воздействия цветом). Несомненными достоинствами программы являются логика, последовательность и аргументированность изложения авторами содержания.

Образовательный потенциал программы реализуется двумя модулями работы: диагностическим и информационно-познавательным. Диагностический модуль включает входное и итоговое мониторинговое исследование представлений педагогов о ценности здоровья, здорового образа жизни, валеологической компетентности в области здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих технологий.

Содержание информационно-познавательного модуля включает информирование педагогов о принципах и особенностях создания и поддержания здоровьесберегающей среды в ДОО, современных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в работе с детьми дошкольного возраста, формирование умений и навыков применять эти технологии в образовательном процессе.

В программе представлено календарно-тематическое планирование работы с педагогами. Программа рассчитана на 38 академических часов. Обучающие мероприятия проводятся два раза в месяц с использованием различных форм работы (семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы, круглые столы). Это позволяет, в итоге, повысить валеологическую компетентность педагогов.

Кроме того, планируемые результаты деятельности по программе представлены повышением мотивации педагогов к валеологизации образовательного процесса, освоению инновационных здоровьесберегающих технологий; совершенствованием практических навыков применения здоровьесберегающих технологий.

Реализация данной программы в дошкольном образовательном учреждении предполагает не только повышение уровня теоретических и практических знаний педагогов в сфере здоровьесбережения, но и качественное улучшение организации процесса здоровьесбережения дошкольников, совершенствование в ДОО здоровьесберегающей среды.

Представленная программа по работе с педагогами ДОО «Здоровьесберегающая среда» актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована к использованию в дошкольном образовательном учреждении.

«4» августа 2023 г.

Рецензент: к.филол.н., доцент
кафедры ЕиГН филиала ЮФУ
в г. Геленджике _____ О. П. Каребина

Подпись доцента О.П. Каребиной заверяю

Директор филиала ЮФУ в г. Геленджике _____ О. А. Фоменко

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ
«ЦРР-ДС № 2 «Светлячок»
Гриценко П.М.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по работе с педагогами «Здоровьесберегающая среда как условие реализации ортопедического режима дошкольников»

Авторы: Сокуренко Анна Александровна, педагог-психолог, Лагода Елена Владимировна, инструктор по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензируемая программа составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О рецензировании программ внеурочной деятельности и методических разработок», разработанным МКУ «Центр развития образования» (г. Геленджик) и имеет следующую структуру: титульный лист, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, список используемой литературы, приложения (методики диагностического модуля).

Рецензируемая программа предназначена для работы с педагогами дошкольных образовательных организаций по повышению компетентности в вопросах применения здоровьесберегающих технологий в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников, в том числе области ортопедического здоровья дошкольников.

Представленная программа реализуется в рамках краевой инновационной площадки по теме «Здоровьесберегающая среда ДОУ как средство сбережения и профилактики ортопедического здоровья дошкольников».

Актуальность программы обусловлена тем, что одной из приоритетных задач системы образования становится сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, сохраняющих здоровье детей, поэтому современному педагогу необходимо владеть навыками здоровьесбережения обучающихся и организации здоровьесберегающего пространства.

Цель программы – создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО, овладения здоровьесберегающими образовательными технологиями, в том числе в области ортопедического здоровья дошкольников – реализуется на основе принципов научности, социальной обусловленности и легитимизации, комплексности, активности и гуманизации.

Образовательный потенциал программы реализуется двумя модулями работы: диагностическим и информационно-познавательным.

Диагностический модуль включает входное и итоговое мониторинговое исследование представлений педагогов о ценности здоровья, здорового образа жизни, валеологической компетентности педагогов в

области здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих технологий.

Содержание информационно-познавательного модуля включает информирование педагогов о принципах и особенностях создания и поддержания здоровьесберегающей среды в учреждении, современных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе технологий сохранения ортопедического здоровья, формирование умений и навыков применять эти технологии в образовательном процессе.

Авторы используют различные формы работы, позволяющие повысить валеологическую компетентность педагогов: семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы, круглые столы.

В программе представлено календарно-тематическое планирование работы с педагогами. Программа рассчитана на 46 академических часов. Обучающие мероприятия проводятся два-три раза в месяц.

Планируемые результаты деятельности по программе представлены:

-повышением уровня знаний педагогов по вопросам здоровья детей дошкольного возраста (в том числе ортопедического) и условий его сохранения;

-повышением мотивации педагогов к валеологизации образовательного процесса;

-освоению инновационных здоровьесберегающих технологий.

-повышение уровня теоретических и практических знаний педагогов в сфере здоровьесбережения,

-качественное улучшение организации процесса здоровьесбережения дошкольников,

-совершенствование в ДОУ здоровьесберегающей среды.

Авторы обращаются как к традиционным широко известным методам здоровьесбережения, таким как закаливание, ортопедическая гимнастика, подвижные игры, дыхательная гимнастика, так и к инновационным технологиям: «Игровой стретчинг», «Арт-терапия», «Психогимнастика».

Представленная программа работы с педагогами актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована к использованию в дошкольном образовательном учреждении.

«13» марта 2024 год

Рецензент:
Методист
МКУ «Центр развития образования» Н.В. Климович

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ «Центр развития образования» Е.А. Малышева

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МКДОУ
«ЦРР-Д/С № 2 «Светлячок»
Григорьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЮЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
«Институт развития образования» Краснодарского

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРОВ РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»

Сборник

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРОВ РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»

Сборник

Краснодар
2023

УДК 373.21
ББК 74.14

М54 **Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом»**/ Сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края/ под редакцией Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2023. –147 с.

Рецензенты:

Кожевникова Виктория Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Института психологии им. Л. С. Выготского, ФГБОУ ВО РГГУ, Москва

Терехина Раиса Николаевна доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики гимнастики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Демидова Елена Валентиновна, доктор педагогических наук., профессор, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63»

Методические рекомендации предназначены инструкторам по физической культуре, воспитателям, музыкальным руководителям, методистам и руководителям дошкольных образовательных организаций. Предлагаемая система работы ориентирована на построение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров в рамках реализации федерального проекта по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом» на базе дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации содержат статьи из опыта работы специалистов, реализующих парциальную программу раннего физического развития детей 2-7 лет. авт. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терёхин В.С., Кожевникова В.В. Содержание работы направлено на рассмотрение самых разнообразных сторон жизни и развития ребенка: здоровья, психического благополучия, физического развития. Методические рекомендации, прежде всего, ориентированы на дошкольные образовательные организации, начинающие работать в проекте по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом». Кроме того, могут быть использованы в работе всеми дошкольными организациями, популяризирующими здоровый образ жизни, занятия физической культурой и раннюю спортивную ориентацию.

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

Содержание

Пояснительная записка 6

1. Организация информационной среды

1.1. Организация информационной среды в МАДОУ детский сад № 11 «Лазурный» для реализации федерального проекта по физическому развитию «Стань чемпионом». 8

Лежайко Т.Н. инструктор по физической культуре, Крюкова Ю. В. воспитатель, МАДОУ детский сад № 11 «Лазурный» город-курорт Анапа

1.2. Организация информационной среды в ДОО по реализации Проекта. 10

Соломина Т.А. инструктор по физической культуре, МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка» п. Мостовского

2. Организация развивающей предметно – пространственной среды 15

2.1. «Развиваемся – играя, нестандартное оборудование применяя». 20

Трочинская Л.В. инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 39 «Аистенок» г. Абинск

2.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды – как одна из функций работы инструктора по физической культуре». 21

Нагорная В.В. инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад №30 пос.Комсомольский МО Гулькевичский район

2.3. Организация «Здоровьесберегающей среды» в ДОУ в рамках реализации проекта. 25

Севостьянова О.Н. старший воспитатель, Сокуренко А.А. педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Светлячок» город-курорт Геленджик

2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Физическое развитие». 32

Глытян М.В., Игнатьева Т.И., Малинина А.Г., старший воспитатель, инструктор по физической культуре.

МБДОУ детский сад № 40 МО Каневской район, ст. Стародеревянковская

2.5. Организация и использование предметно – пространственной среды в ходе реализации проекта «Стань чемпионом». 37

Костенко С.В. старший воспитатель, Панченко О.П. инструктор по физическому воспитанию МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»

муниципальное образование Красноармейский район ст. Новомышастовская

2.6. Организация развивающей предметно- пространственной среды в группах, спортивных залах, на прогулочных участках по реализации проекта «Стань чемпионом». 43

Мальцева Н.Д. воспитатель, МКДОУ детский сад №26 ст. Павловская

3.

4. Организация работы педагогов 47

3.1. Организация кружковой работы по программе раннего физического развития (направленность: Легкая атлетика). 51

Степаненко Е.А. старший воспитатель. Старчак Ю.А. инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 20 «Жемчужинка» город-курорт Анапа

3.2. Игры из нашего детства как средство физического развития. 52

Камалян Н.М. старший воспитатель, МБДОУ № 20 г. Армавир

3.3. Формирование спортивной команды как средство эффективного командообразования в условиях дошкольного образования. 57

Василенко Д.А. инструктор по физической культуре МБДОУ ДСКВ №25 г. Ейска 60

3. Медведева К. А., Нарышкина А. В. Статья: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ в контексте ФГОС ДО». 2018. – 4 с.

2.3. Организация «Здоровьесберегающей среды» в ДОУ в рамках реализации проекта.

Севостьянова Ольга Николаевна,
старший воспитатель
МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Светлячок»
МО г.-к. Геленджик

H

Сокуренко Анна Александровна,
педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР-детсий сад № 2 «Светлячок»
МО г.-к. Геленджик
k
h

Аннотация. Статья направлена на организацию работы по обучению педагогов основам здорового образа жизни обучающихся и повышению компетентности в области здоровье сберегающих технологий.

Реализация программы «Здоровьесберегающая среда» является инновационным проектом «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОУ.

Основная направленность программы – формирование у педагогов умения грамотно применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников.

Ключевые слова: мотивация, освоение инновационных здоровьесберегающих технологий, здоровьесберегающая среда, календарно-тематическое планирование, валеологическая компетентность педагогов

Приоритетными направлением деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада или здоровьесберегающее пространство.

Научно-методические основы создания здоровьесохраняющей среды ре-

бенка в семье и детском саду определяются необходимостью опережающего воздействия средств физической культуры на здоровье подрастающего поколения с самого раннего возраста.

Так, в рамках реализации муниципальной инновационной площадки «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОУ» и парциальной программы раннего детей от 2 до 7 лет, разработанной авторским коллективом НГУ имени П.Ф. Лесгафта [1], в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка-детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МБДОУ «ЦРР- д/с») разработана и готова к апробации ***обучающая программа по работе с педагогами*** дошкольного учреждения ***«Здоровьесберегающая среда».***

В ФГОС ДО [2, п.1.3., 1.6.] указывается на реализацию задач формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни. Профессиональный стандарт педагога прописывает трудовую функцию в воспитательской деятельности – формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Как видно из приведенных документов, современному педагогу необходимо владеть навыками здоровьесбережения обучающихся и организации здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

Здоровьесберегающая среда ДОУ – это гибкая, развивающаяся система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания обучающихся в учреждении.

Работа по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на принципах гуманизации педагогического процесса, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи, сохранение здоровья обучающихся и сотрудников. Но кроме этого сами сотрудники учреждения обязаны владеть теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесбережения, поскольку образцы поведения, отношений, переживаний, способы действий, используемые педагогом во взаимодействии с воспитанниками, усваиваются, присваиваются и могут проявляться в поведении ребенка.

Организация работы по обучению педагогов основам здорового образа жизни дошкольников и повышению компетентности в области здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий является одной из важнейших проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Основная направленность обучающей программы – формирование у педагогов умения грамотно применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников.

Целью программы является: создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ, овладения здоровьесберегающими образовательными технологиями.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

-сформировать и расширить представления педагогов о составляющих здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду;

-повысить профессиональную культуру и мастерство педагогов в вопросах здоровьесбережения, современных педагогических технологий оздоровления дошкольников;

-формировать у педагогов мотивацию к валеологизации образовательного процесса, освоению и применению инновационных здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий;

-формировать у педагогов ответственность в деле сохранения здоровья воспитанников.

Принципы построения программы здоровьесберегающей среды ДОУ:

Научность: подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип социальной обусловленности и легитимизации: развитие понимания всеми субъектами образования (воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, другими специалистами и детьми) общественной и личной значимости здоровьесберегающего образования.

Комплексность:

-интеграция медико-психолого-педагогического знания о различных качествах, свойствах и состояниях ребенка и различных социальных и образовательных систем, в которых он осуществляет свою жизнедеятельность;

-направленность на выявление готовности специалистов к проектированию образовательной здоровьесберегающей среды.

Активность: участие педагогов и специалистов в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников.

Гуманизация: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Реализация содержания программы осуществляется через следующие формы работы с педагогами: семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы.

Программа предусматривает **2 модуля** работы: диагностический и информационно-познавательный.

Диагностический модуль включает исследование представлений педагогов о ценности здоровья, здорового образа жизни, компетентности педагогов в области здоровьесберегающей среды на основе мониторингового исследования. В рамках данного модуля педагогам предлагается заполнить анкеты:

1)модификация шкал опросника «Валеологическая компетентность педагога» (Малярчук Н.Н.). [3, 271]

2)«Здоровьесберегающие технологии». [4, 27]

Содержание информационно-познавательного модуля включает в себя формирование у педагогов валеологической компетентности, информирование педагогов о принципах и особенностях создания и поддержания

здоровьесберегающей среды в учреждении, современных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в работе с детьми дошкольного возраста, формирование умений и навыков применять эти технологии в образовательном процессе.

Программа «Здоровьесберегающая среда» может быть реализована старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом ДОУ. Для успешной реализации программы в ДОУ требуется организовать обучение данных специалистов с целью получения ими новых компетенций в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Рекомендуется прохождение курсов повышения квалификации «Организации здоровьесберегающей среды в ДОУ», «Технологии валеологического просвещения родителей» – старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи.

№ п/п	Тема	Месяц	Часов
	Стартовая диагностика предметно-развивающей среды с детьми дошкольного возраста	сентябрь	
	Обучающий семинар «Здоровьесберегающая среда в детском саду: понятие, особенности, составляющие»		
	Семинар-практикум «Виды здоровьесберегающих технологий и их применение в педагогическом процессе ДОУ»		
	Семинар-практикум «Организация двигательного режима в разных возрастных группах»	октябрь	
	Обучающий семинар «Здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения»		
	Семинар-практикум «Здоровьесберегающие образовательные технологии охраны зрения у детей»	ноябрь	
	Семинар-практикум «Самомассаж как здоровьесберегающая технология»		
	Семинар-практикум «Игровой стретчинг как инновационная здоровьесберегающая технология»	декабрь	
	Семинар-практикум «Обогащение предметно-развивающей среды с целью сохранения здоровья дошкольников»		
	Обучающий семинар «Психогимнастика как метод сохранения и укрепления здоровья детей»	январь	
	Мастер-класс «Арт-терапия как технология обеспечения эмоционального здоровья ребенка»		
	Обучающий семинар «Дыхательная гимнастика как здоровьесберегающая технология»	февраль	

	Семинар-практикум «Игра как здоровьесберегающий компонент в обучении дошкольников»		
	Мастер-класс «Подвижные игры в детском саду, направленные на сохранение здоровья дошкольников»	март	
	Семинар-практикум «Технология воздействия цветом»		
	Обучающий семинар «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания в детском саду»	апрель	
	Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии музыкального воздействия»		
	Обучающий семинар «Технологии валеологического просвещения родителей»	май	
	Круглый стол «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности ДОУ»		
	Итоговая диагностика представлений педагогов о ценности ЗОЖ		

В результате реализации данной программы планируется:

-повысить уровень знаний педагогов по вопросам здоровья детей дошкольного возраста и условий его сохранения;

-повысить мотивацию педагогов к валеологизации образовательного процесса, освоению инновационных здоровьесберегающих технологий;

-совершенствовать практические навыки педагогов по применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

-повысить качество образовательного процесса.

Таким образом, по завершении реализации программы предполагается не только повысить уровень теоретических и практических знаний педагогов в сфере здоровьесбережения, но и качественно улучшить организацию процесса здоровьесбережения дошкольников и здоровьесберегающей среды.

Список литературы:

1. Малярчук Н.Н. «Валеологическая компетентность педагога», 2019 г.

2. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет /под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой ООО «Издательство «ВАРСОН», оригинал-макет, 2022 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2021 г.

4. Шлома Т.Л. Психолого-педагогическая программа «Будь здоров, малыш!», 2012 г.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НЕПРЕРЫВНЫЙ РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

Материалы краевой научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя» (26 июня 2024 г.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НЕПРЕРЫВНЫЙ РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

Материалы краевой научно-практической конференции
«Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя»
(26 июня 2024 г.)

Краснодар, 2024

УДК 373
ББК 74
Н 34

Печатается по решению оргкомитета краевой научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя»

Редакционная коллегия:
Яковлева Н.О., д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;
Бубнова И.С., к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Рецензенты:
Яковлев Е.В., д. п. н., профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края.
Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент, доцент кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Н 34 **Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя: материалы краевой научно-практической конференции** (Краснодар, 26 июня 2024 г.). – Краснодар : ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. 2024. – 188 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в краевой научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя».

Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2024
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Наставничество как инструмент для непрерывного роста и профессионального мастерства педагога
Данилова М.В. 7
Арт-педагогические технологии как средство формирования успешной творческой личности дошкольника
Швецова Е.Н., Дахина С.В., Антонова Г.М. 12
Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках основы социальной жизни
Потехина Н.В. 16
Инструменты повышения качества реализации производственной практики
Алиева А.В. 19
Воспитание патриотических чувств у учащихся с ОВЗ начальных классов
Сатвалдина К.О. 21
Формирование функциональной грамотности младших школьников через эффективные формы профориентационной деятельности
Манерко Н.В. 24
Проектирование и реализация организационно-педагогических условий, ориентированных на формирование академической мобильности обучающихся 9–11-х классов на стартовом этапе деятельности КИП на базе гимназии
Бондарев П.Б., Лысенко Н.Б. 27
Место финансовой грамотности в профориентации школьников на уровне основного общего образования (из опыта работы краевой инновационной площадки МАОУ гимназии № 82 г. Краснодара «Школа финансовой грамотности обучающихся»)
Скитева А.Ф., Бухарина С.В. 32
Особенности организации проектной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида
Глаголько Е.П. 35
Подходы к диагностике уровня сформированности социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Шумилова Е.А., Макуха Л.С., Логвинова М.А. 38
Непрерывное профессиональное развитие педагогов в образовательном пространстве МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А. посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии
Булатова Л.П. 43
Валеологическая компетентность педагогов как условие сохранения и укрепления ортопедического здоровья дошкольников
Севостьянова О.Н., Сокуренко А.А. 46
Региональная модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности
Романова В.А., Гросс Н.А. 49
Воспитание основ патриотизма у маленьких юнармейцев посредством сетевого взаимодействия при организации социально-значимых акций
Сорокина Т.А. 54
Педагогические условия для интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста посредством применения STEM-технологии
Коваленко С.В. 57

проведены разнообразные формы работы: методический коучинг онлайн, дистанционное обучение – онлайн марафон, двухдневный тренинг, онлайн консультации, семинары и мастер-классы; стажировки.

Реализация проекта «4К в квадрате или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии» способствует повышению профессионального мастерства педагогов, приобретению ими новых компетенций, необходимых для успешной реализации ФГОС на всех уровнях образования, подготовит учителей к поэтапному введению профессионального стандарта педагога, а главное – поможет выполнить основную задачу школы – формирование у школьников компетенций 21 века, которые позволят им в будущем быть успешными людьми.

Такая система позволяет включить каждого педагога в методическую работу образовательной организации: будет способствовать созданию благоприятных, легко управляемых условий для продвижения педагогического коллектива в оптимальном режиме на пути освоения современных образовательных технологий; планировать собственную профессиональную деятельность с учетом программы развития образовательной организации и профессиональных интересов педагога на достаточно продолжительный период времени, равномерно распределив усилия, направленные на профессиональное развитие.

Список использованной литературы

1. Сборник «Материалы краевой научно-практической конференции, Геленджик, 07.12.2013г.» - статья «Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагогов ОУ посредством плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности». *Светлана Геннадьевна Рудкова, к.п.н., доцент, директор КУ ИМЦ.*

2. Алишев Т.Б., А.Х. Гильмутдинов//Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня — URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2011/07/19/1267422760/Alishev.pdf

3. Навыки и компетенции XXI века. — URL: https://ciur.ru/izh/g24_izh/DocLib11/Методические%20материалы%20образовательной%20программы/Навыки%20икомпетенции%20XXI%20века.%20Методическое%20пособие.pdf

Информация об авторе

Булатова Лилия Петровна, Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича», директор.

О.Н. Севостьянова, старший воспитатель,
А.А. Сокуренко, канд. психол. наук, педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР-д/с № 2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В рамках реализации краевой инновационной площадки по теме: «Здоровьесберегающая среда ДОУ как средство сбережения и профилактики ортопедического здоровья дошкольников» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Светлячок» разработана программа по работе с педагогами ДОУ «Здоровьесберегающая среда как условие реализации ортопедического режима дошкольников».

Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) – это гибкая, развивающаяся система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания дошкольников в учреждении.

Первостепенными задачами образовательного учреждения являются укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся, функциональное совершенствование и повышение работоспособности их организма. Поскольку дошкольное образование должно гарантировать психологическую и физическую безопасность обучающихся, педагогу необходимо владеть теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесбережения дошкольников и организации здоровьесберегающего пространства, т.е. обладать высоким уровнем валеологической компетентности, которая определяется как профессиональная готовность педагогов к решению вопросов сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

Выделяют ряд аспектов валеологической компетентности:

- мотивационно-ценностный (профессионально-педагогическая направленность педагога, его убежденность в целесообразности и значимости профессионального развития в области валеологического знания, сформированность ценностного отношения к здоровью);
- когнитивный (система знаний, обеспечивающих реализацию профессиональной деятельности в процессе сохранения и укрепления здоровья);
- инструментально-деятельностный (владение технологиями, методами и приемами профессиональной деятельности по обеспечению процесса сохранения и укрепления здоровья обучающихся).

Организация работы по обучению педагогов основам здорового образа жизни детей дошкольного возраста и повышению компетентности в области здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий является одной из важнейших проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Основная направленность программы – формирование у педагогов умения грамотно применять здоровьесберегающие технологии (в том числе технологии сохранения ортопедического здоровья) в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников.

Целью программы является создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ, овладения здоровьесберегающими образовательными технологиями в области ортопедического здоровья дошкольников.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

- сформировать и расширить представления педагогов о составляющих здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду, факторах ортопедического здоровья дошкольников;
- повысить профессиональную культуру и мастерство педагогов в вопросах здоровьесбережения, сохранения ортопедического здоровья, современных педагогических технологий оздоровления дошкольников;
- формировать у педагогов мотивацию к валеологизации образовательного процесса, освоению и применению инновационных здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- формировать у педагогов ответственность в деле сохранения здоровья воспитанников.

Программа рассчитана на 46 академических часов и реализуется в течение одного учебного года. Реализация содержания программы осуществляется посредством таких форм работы с педагогами, как семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы, круглые столы, которые проводятся 2-3 раза в месяц.

Работа по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на прин-

ципах научности, социальной обусловленности, гуманизации педагогического процесса, активности педагогов в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи.

Программа предусматривает два модуля работы: диагностический и информационно-познавательный. Диагностический модуль включает исследование представлений педагогов о ценности здоровья, здорового образа жизни, компетентности в области ортопедического здоровья дошкольников и создания здоровьесберегающей среды в учреждении. Результаты стартового диагностического исследования демонстрируют актуальный уровень валеологической компетентности педагогов – мотивационно-ценностный, когнитивный и инструментально-деятельностный компоненты, т.е. понимание ценности здоровья, владение знаниями о сохранении и укреплении здоровья дошкольников, умение применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и обучения. Результаты итогового мониторинга позволяют отследить динамику развития компонентов валеологической компетентности педагогов.

Содержание информационно-познавательного модуля включает в себя информирование педагогов о принципах и особенностях создания и поддержания здоровьесберегающей среды в учреждении, современных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе технологиях сохранения ортопедического здоровья, формирование умений и навыков применять эти технологии в образовательном процессе.

Календарно-тематическое планирование работы с педагогами включает ряд блоков по направлениям работы:

- Семинары-практикумы с целью повышения общей компетентности педагогов в области здоровьесберегающих технологий и их применения в педагогическом процессе: «Виды здоровьесберегающих технологий и их применение в педагогическом процессе ДОО», «Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения», «Здоровьесберегающие образовательные технологии охраны зрения у детей», «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности ДОО».
- Мероприятия с целью знакомства педагогов с технологиями сохранения ортопедического здоровья: «Организация двигательного режима в разных возрастных группах», «Здоровьесберегающие технологии в профилактике нарушения опорно-двигательного аппарата у дошкольников» «Игровой стретчинг как инновационная здоровьесберегающая технология», «Ортопедическая гимнастика в детском саду», «Подвижные игры в детском саду, направленные на сохранение здоровья дошкольников», «Использование нестандартного оборудования по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата в группах детского сада», «Ортопедические коврики как многофункциональное пособие для оздоровления детей».
- Мероприятия, направленные на овладение технологиями сохранения психического здоровья, гармонизации психоэмоционального состояния: «Психогимнастика как метод сохранения и укрепления здоровья детей», «Арт-терапия как технология обеспечения эмоционального здоровья ребенка», «Игра как здоровьесберегающий компонент в обучении дошкольников», «Технология воздействия цветом», «Здоровьесберегающие технологии музыкального воздействия».

Программа может быть реализована старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом ДОУ и другими специалистами.

В результате реализации данной программы планируется:

- повышение уровня компетентности педагогов по вопросам здоровья детей дошкольного возраста (в том числе ортопедического) и условий его сохранения;
- повышение мотивации педагогов к валеологизации образовательного процесса, освоению инновационных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование у педагогов практических навыков применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, технологий сохранения ортопедического здоровья;

- повышение качества процесса воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Важную роль в развитии валеологической компетентности педагогов играет создание в образовательной организации условий для профессионального и личностного роста, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в квалифицированной психолого-педагогической поддержке их валеологической деятельности.

По завершении реализации программы предполагается не только повышение уровня теоретических и практических знаний педагогов в сфере здоровьесбережения, но и качественное улучшение организации процесса здоровьесбережения обучающихся, совершенствование здоровьесберегающей среды в детском саду и укрепление ортопедического здоровья детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Малярчук Н. Н. Культура здоровья педагога как профессиональный феномен / Н. Н. Малярчук // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 4. – С. 91–31.

2. Меркулова Н. Г., Романова Н. Н. Включение здоровьесберегающих технологий в работу с детьми, имеющими нарушение функций опорно-двигательного аппарата // Н. Г. Меркулова // Самарский научный вестник. – 2014. – №1 (6).

3. Романова Е. В., Пронина Н. А. Формирование компетентности педагогов в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни / Е. В. Романова, Н. А. Пронина // Концепт. – 2022. – №3.

4. Тарунина Р. Р. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата в дошкольном учреждении / Р. Р. Тарунина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 8 (35). – С. 80-83.

5. Третьякова Н. В., Федоров В. А. Валеологическая компетентность педагога / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции, 17–18 марта 2020 г., Екатеринбург. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. – С. 249-252.

Информация об авторах

Севостьянова Ольга Николаевна – старший воспитатель, МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик, г. Геленджик, ул. Морская, 12, e-mail: olga33402@mail.ru.

Сокуренко Анна Александровна – кандидат психологических наук, педагог-психолог, МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик, г. Геленджик, ул. Морская, 12, e-mail: khulapova@yandex.ru.

В.А. Романова, заведующий,
Н.А. Гросс, старший воспитатель
МАДОУ детский сад комбинированного вида №5
станицы Кущевской МО Кущевский район

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Сегодня обеспечение благополучного и защищенного детства один из основных национальных приоритетов России. Природные катаклизмы, технические аварии, техногенные катастрофы, а в последнее время войны и террористические акты, миграционные процессы, нарастающие информационные удары, представляют серьезную планетарную опасность.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

ПРИКАЗ

от 12.05.2023 №386

г. Геленджик

Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году

В соответствии с планом мероприятий управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик, на основании приказа управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 22 февраля 2023 года №114 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году с 25 апреля по 16 мая 2023 года прошёл муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году» (далее - Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 11 педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик.

На основании протокола заседания жюри от 12 мая 2023 года, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, п р и к а з ы в а ю:

1.Утвердить результаты муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году (прилагается).

2.Наградить дипломами управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик победителя и призёров Конкурса.

3.Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Колесниченко Е.С.

4.Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления Е.В. Попова

ПОЛНАЯ ВЕРСИЯ
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – д/с № 22 «Светлячок»
Григорьева Л.М.

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 12.05.2023 №386

РЕЗУЛЬТАТЫ
муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»
в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Наименование учреждения	Результат
1.	А.М. Стаценко, воспитатель	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее – МБДОУ) «Центр развития ребёнка – детский сад (далее – «ЦРР – д/с) №1 «Аист» муниципального образования город-курорт Геленджик	участник
2.	А.Н. Квитко, педагог дополнительного образования	МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок	участник
3.	А.А. Сокуренко, педагог-писхолог		призёр
4.	И.А. Стафеева, учитель-логопед	муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад №5 «Морячок» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МАДОУ д/с)	призёр
5.	А.В. Сергеева, учитель-логопед	МБДОУ д/с общеразвивающего вида №8 «Буратино»	призёр
6.	Н.Б. Зеленская, педагог-психолог	МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»	победитель
7.	С.Ф. Мавропуло, педагог-психолог	МБДОУ д/с №15 «Ласточка»	участник

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ
«ЦРР-Д/С №2 «Светлячок»

8.	А.С. Турова, воспитатель	МБДОУ д/с №19 «Золотой петушок»	участник
9.	С.Е. Ерёменко, воспитатель	МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка»	участник
10.	З.Г. Сталяр, воспитатель	МБДОУ «ЦРР – д/с №34 «Рябинушка»	участник
11.	Ю.В. Суворова, воспитатель	МБДОУ д/с №37 «Якорёк»	участник

Начальника управления Е.В. Попова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500022224

Регистрационный номер № 9196/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сокуренко Анна Александровна
(фамилия, имя, отчество)
с «17» апреля 2023 г. по «28» апреля 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения дополнительного профессионального образования)
по теме: "Особенности организации работы консультационного центра"
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра	8 часов	Зачтено
Особенности работы консультационного центра с учетом специфических особенностей детей раннего и дошкольного возраста с различными образовательными потребностями	8 часов	Зачтено
ИКТ в системе взаимодействия педагогов и родителей	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особенности [illegible]	24 часа	Зачтено
Информационно-методическое, консультативное и психологическое сопровождение работы с родителями детей	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....
(наименование предприятия, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....

М.П.

и.о. Ректора Л.Н.Терновая

Секретарь Н.В.Сологубова

Город Краснодар

Дата выдачи 28 апреля 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201505944

Документ о квалификации

Регистрационный номер

14844-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

07.08.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сокуренко Анна Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

«Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО): требования к организации образовательного процесса»

с 24.07.2023 г. по 07.08.2023 г.

в объёме

72 часа

М.П.

Руководитель **О.Л. Шутов**

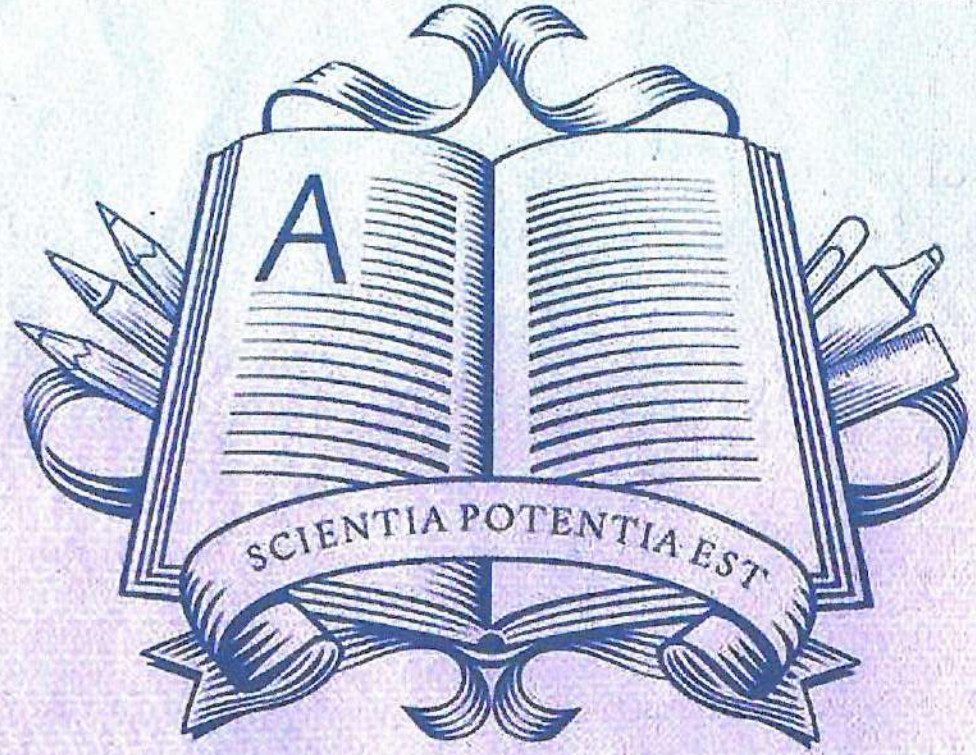
Секретарь **Д.Р. Могильная**

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МБДОУ «ЦРР-Д/С № 2 г. Ейска» Грабовенко Л.М.

Удостоверение

о повышении квалификации



№

Регистрационный номер У2023312350 от 16.10.2023

00263-2 _ 2

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ «ЦРР-Д/С № 2 «Светлячок»
Григорьева Л.М.

Школа менеджера образования

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Удостоверение подтверждает, что	Сокуренко Анна Александровна
прошла обучение по дополнительной профессиональной программе	ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии
в объеме	72 часа
в срок	с 15 августа 2023 г. по 14 октября 2023 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион»

Москва, 2023

Директор
Зацепин Д. А.

ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ ДОКУМЕНТОМ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА

Министерство образования и науки Российской Федерации
(наименование органа, выдавшего диплом)

Приказ от 1 июня 2012 г. № 317/нс-4

серия ДКН № 160473 *

Заместитель Министра
(подпись) И.И. Федюкин
(Ф.И.О.)

г. МОСКВА

Решением
диссертационного совета

при Южном федеральном университете

от 28 декабря 2011 г. № 180

Хулаповой Анне Александровне
(Ф.И.О.)

ПРИСУЖДЕНА УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ

КАНДИДАТА

психологических наук

"Центр развития ребенка - детский сад № 2 "Светлячок"

ПОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ «ЦРР-ДС № 2 «Светлячок»
Григорьева Л.М.

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Сокуренко
Олег Владимирович
гражданин России
гражданство

«29» декабря 1970 г.
(число, месяц, год рождения цифрами)
г.Ростов-на-Дону, Ростовская область, Россия
место рождения

и Хулапова
Инна Александровна
гражданка России
гражданство

«11» декабря 1984 г.
(число, месяц, год рождения цифрами)
пос.Северный, Усть-Янский район, Якутская АССР
место рождения

заключили брак двадцать девятого сентября
двенадцатого года
29.09.2012

о чем 2012 года сентября месяца 29 числа

составлена запись акта о заключении брака № 1791

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу Сокуренко

жене Сокуренко

Место государственной регистрации Городской (Кировский) отдел ЗАГС г.Ростова-на-Дону
наименование органа записи актов гражданского состояния

Дата выдачи «29» сентября 2012 г.

Руководитель органа
записи актов гражданского состояния Т.Б.Пушкова

II-АН № 664331

КОПИЯ ВЕРНА
МБДОУ
«Детский сад «Светлячок»
Кондратьева М.А.

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Геленджик
Геленджикская городская организация
Общероссийского Профсоюза образования

в связи с празднованием Дня воспитателя
и всех дошкольных работников
и Дня рождения Профсоюза

Благодарность

за добросовестный труд
в системе образования

Сокуренко Анне Александровне

педагогу-психологу муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Начальник управления
образования — Е.В. Попова

Председатель Геленджикской
городской организации
Общероссийского
Профсоюза образования — И.В. Габриелян

Геленджик-2024